

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
КЫТШЛОН АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКОДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЬЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНІН
«ВЕЛОДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШОР ШКОЛА» ЩЕЛЬЯБОЖ СИКТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Управления образования
АМО «Усинск»
Республики Коми
Ю. А. Орлов
2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ» с. Щельябож

О.Л. Вокучева

Приказ № 256 от 02.12.2024 г.



ПРИНЯТО

Советом школы
Протокол № 02
от 02.12.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ» с. Щельябож
«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»
на 2025-2029 гг.



Содержание	стр.
1. Паспорт Программы развития	3-7
2. Информационная справка об ОО	8-15
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16-29
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	16-17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	17-29
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	17-20
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	21-29
4. Основные направления развития организации.	30-31
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. (Концепция будущего состояния МОО).	30
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (Тактика перехода (перевода) МОО в новое состояние)	30-31
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	31
6. Механизмы реализации Программы развития.	32-33
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. <i>(Целевые показатели / индикаторы).</i>	34-37
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	38-42
9. Приложение (№1, №2)	43-45

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Щельябож
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- Устав МБОУ «СОШ» с. Щельябож.

Цель	Создание современной образовательной среды, способствующей самореализации успешной личности путём обеспечения равного доступа к качественному образованию в условиях сельской школы
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - повышение учебной мотивации, образовательных притязаний школьников, через создание современной образовательной среды; - создание системы, обеспечивающей успешность каждого ученика через поддержку и развитие их способностей и талантов; - повышение качества образования школьников, через внедрение системы наставничества (учитель – ученик, учитель – учитель, ученик - ученик) в деятельность школы; - формирование модели воспитания, способствующей становлению социально успешной личности школьника.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>По итогам реализации Программы развития школы на 2025-2029 годы:</p> <p>Проект «Школа как современный образовательный центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне основного общего образования будут созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов на основе индивидуальных учебных планов для мотивированных учащихся через внеурочную деятельность (1-2 предмета); - доля обучающихся-участников муниципального и/или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников возрастет до 30%; - количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ будет составлять не менее 4-х-5-ти чел.; - 17% обучающихся будут охвачены сетевой формой образования; -40% учащихся школы будут включены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность на базе центра «Точка Роста»; <p>Проект «Каждый ребёнок – успешный ребёнок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество видов спорта в деятельности «Школьного спортивного клуба» увеличится до 7; - 20% учащихся примут участие в соревнованиях муниципального уровня; - количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)

школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) будет составлять не менее 4 чел.;

- количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) возрастет до 4-х.;

- количество организаций для вовлечения учащихся в сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) возрастет до 3-х.;

- 15% родителей (законных представителей) родителей будут включены в процесс реализации рабочей программы воспитания и будут принимать участие в различных формах активного взаимодействия со Школой;

- будут реализовываться 1-2 программы краеведения и школьного туризма;

- 18% учащихся будут охвачены сетевой формой обучения с учреждениями дополнительного образования детей г.Усинска;

Проект «Школа социального успеха»

- количество заключенных соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - не менее 2-х;

- 100% учащихся 8-11 кл., примут участие в виртуальных и/или очных экскурсиях в организации СПО и ВО;

- 50% учащихся 10-11 кл. примут участие в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;

- 50% обучающихся 10-11 классов примут участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;

- будет разработан и утвержден в установленном порядке локальный акт, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра. Осуществлен поиск источников дополнительного финансирования для создания и функционирования школьного библиотечного информационного центра;

- создан школьный медиациентр;

- обновлена материально-техническая база музея;

- организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог и учитель-логопед» и/или данный кадровый вопрос решен путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия - 1 чел.;

- привлечены внебюджетные средства (участие в грантовых конкурсах) для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО и создано рабочее место педагога-

	<p>психолога, путем методов оптимизации имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;</p> <p>Проект «Учитель-наставник – мотиватор успешного будущего»</p> <p>-для 5% учителей по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания (за три последних года) составит 100%;</p> <p>-будет реализовано 3 программы/проекта наставничества по форме «учитель - учитель» и 5 программ/проектов по форме «учитель - ученик»;</p> <p>-не менее 15 % учащихся школы будут охвачены наставничеством</p>
Сведения о разработчиках	Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ «СОШ» с.Щельябож, педагогический коллектив школы.
Период реализации	Программа разработана на период 2025-2029 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап - аналитический. 2. Этап реализации – деятельностный. 3. Обобщающий этап - аналитико – обобщающий.
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>2025 год (1 полугодие) .Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения</p> <p>Подготовка локальных актов ОО: внесение изменений в локальные акты «Положение о наставничестве»,«Положение о внеурочной деятельности», «Положение о дополнительных общеразвивающих программах», «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО): общее родительское собрание, заседание Совета школы.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>2025 год (2 полугодие)- 2029 год (1 полугодие).Внедрение и реализация приоритетных направлений (комплексных проектов) Программы развития по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа как современный образовательный центр (Знание.). 2. Каждый ребёнок – успешный ребёнок (Творчество. Здоровье. Воспитание). 3. Учитель-наставник – мотиватор успешного будущего (Учитель. Школьная команда.). 4. Школа социального успеха (Профориентация. Школьный климат. Образовательная среда.). <p>Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и</p>

	внешних потребителей с последующей коррекцией программы
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	2029 год (2 полугодие). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные и внебюджетные Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. <i>(Приложение № 1)</i>
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. <i>(Приложение № 2)</i> Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

2.1. Общие сведения о школе.

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Щельябож
Краткое наименование	МБОУ «СОШ» с.Щельябож
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Дата создания (основания)	1913 г.
ИНН	1106012150
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Усинск» Республики Коми
Юридический адрес	169726 Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, село Щельябож, ул. Молодежная, д.25
Телефон	8 (82144) 35-310, 35-331
Факс	8 (82144) 35-310
E-mail	sch_sel@edu.rkomi.ru
Адрес официального сайта	https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Вокуева Ольга Леонидовна
Устав	Утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» 24 марта 2021 года № 07
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 869-О, выдана 25.05.2015 Министерством образования Республики Коми
Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 356-О, выдано 30.12.2015 Министерством образования Республики Коми
Язык обучения	Русский
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 1. Начальное общее образование: 20 2. Основное общее образование: 29. 3. Среднее общее образование: 7 Всего: 56 Из них: 4. Количество детей с ОВЗ: 3 чел. (из них: детей-инвалидов: 2)
Режим работы	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 - 11 классах в односменном режиме. Во вторую смену проводятся занятия дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся. Начало занятий в школе – 08.30. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут в соответствии СанПин. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность урока во 2 - 11 классах по 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется «ступенчато» с соблюдением требований СанПиН. Календарный учебный график делится на 4 четверти, ежегодно утверждается руководителем, включает 34 учебные недели (в 1 классах 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале).

2.2. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления школой и образовательной деятельностью.

1. Управление МБОУ «СОШ» с.Щельябож» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор.

Управление школой осуществляют коллегиальные органы:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- Совет школы

Рис.1



Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом, постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени.

Приоритетные цели развития системы управления ОО: эффективное сотрудничество и учёт мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников.

Самоуправление обучающихся реализуется через работу первичного отделения школьников РДДМ «Движение первых» и «Город Солнца».

Функционирует также школьная служба примирения и медиации, которая объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в школе.

Управление образовательной деятельностью в школе осуществляется администрацией школы и включает в себя следующие элементы управленческого цикла:

Рис.2



Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами.

План работы школы на учебный год структурирован и отражает все направления уставной деятельности образовательной организации. Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты мониторингового исследования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива и вносит коррективы в Программу развития школы и в план работы школы.

Имеющиеся планы работы школы соответствуют проблемам, стоящим перед школой, объединяют усилия всех педагогов, направляют педагогический коллектив на решение главных для школы задач и получают при этом наилучший конечный результат, помогают администрации создать из отдельных педагогов коллектив единомышленников, добиться оптимального конечного результата.

Положение о ВСОКО определяет перечень показателей деятельности школы.

В рамках Самообследования, ВСОКО и ВШК проводятся мониторинги показателей, динамика их развития.

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, организуются методические мероприятия, даются рекомендации педагогам школы.

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно-правовая база в школе: программа развития, образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

Реализуемые образовательные программы:

№ п/п		Основные и дополнительные общеобразовательные программы	
Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность образовательной программы)	Нормативный срок освоения
основная	общеобразовательный	начального общего образования	4 года
основная	общеобразовательный	основного общего образования	5 лет
основная	общеобразовательный	среднего общего образования	2 года
основная	общеобразовательный	адаптированная для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)	9 лет
дополнительная	Общеобразовательный	физкультурно-спортивная: «Волейбол» «Баскетбол» На базе «Точки роста»: «ИТишник» «Мир экспериментов» «Зелёная планета»; программы внеурочной деятельности	1 год 1 год 1 год 1 год 1 год 1 год

Учебно-материальная база:

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная; искусственное освещение);
- к зданию образовательного учреждения (здание двухэтажное, деревянное типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПин);
- к помещениям библиотек (в школе имеется библиотека, читательские места);

- к помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 60 мест, оснащённая технологическим оборудованием);
- к спортивным залам (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
- к помещениям для медицинского персонала (имеется лицензированный медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием);
- к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, отвечающие гигиеническим требованиям; автоматизированное рабочее место учителя (проектор, экран, ноутбук) и хозяйственный инвентарь).

Школа функционирует в типовом учебном корпусе 1981 года постройки, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение и светодиодное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется 1 спортивный зал площадью 158,8 м², актовый зал совмещен со столовой, рассчитанной на 60 мест, медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, совмещенный кабинет социального педагога, старшей вожатой.

Школа располагает 11 учебными кабинетами, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, информатике.

В школе имеются компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, в которых установлено всего 32 компьютера. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 8 рабочих мест учителя, доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием с приставкой, 5 ноутбуков, 12 видеопрокторов. Имеется выход в Интернет со скоростью 50 Мбит/с, локальная сеть пока не объединяет компьютерный класс и компьютеры администрации.

Кабинеты оснащены компьютерами, видеопроекторами, в одном из кабинетов установлена магнитно-маркерная доска. Все оборудование используется в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в Паспорте каждого кабинета.

Оборудование в кабинетах

№	Наименование	Количество
1.	Принтер	13
2.	МФУ	4
3.	Копировальный аппарат	4
4.	Компьютеры	57
5.	Экран	5
6.	Нетбук	1
7.	Ноутбук	11
8.	АРМ (ноутбук, проектор, экран)	6
9.	Сканер	3
10.	Проектор	5
11.	Мобильный класс большой (ноутбук)	21
12.	Комплект компьютерный класс (моноблок)	11

Спортивный зал укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Книжный фонд библиотеки составляет 8898 экземпляров (в 2021-2022 уч. году было 8839 экз.), в том числе учебников 2579 шт., художественная литература 6319 шт. Си-

стематически (ежемесячно) ведется пополнение Федерального списка экстремистской литературы и проверка библиотечного фонда с данным списком.

В школе имеется доступ для учащихся к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

2.3. Сведения о работниках ОО

Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

На начало 2024-2025 уч.г. в школе работало 37 работников. Из них 3 человека административно-управленческого персонала, педагогических работников 13 чел. (учителя -10 чел., соцпедагог- 1 чел., воспитатели – 0 чел., педагог-психолог -1 чел., вожатая – 1чел.), учебно-вспомогательный персонал – 4 чел., обслуживающий персонал – 17 чел. (из 37 чел. – 1 чел. находится в декретном отпуске).

Фактическая численность педагогических работников соответствует штатному расписанию. Состав коллектива стабильный, систематическая текучесть кадров и постоянные вакансии отсутствуют, кроме учителя иностранного языка.

Руководство школой осуществляется директором (стаж административной работы – 20 лет). В администрацию школы также входит:

Заместитель директора по учебной работе – 2 (стаж административной работы – 30 и 20 лет)

Заместитель директора по воспитательной работе – 1 (стаж административной работы – 21 год)

Главный бухгалтер - 1 (стаж административной работы – 10 лет).

Все члены администрации старше 45 лет, кроме главного бухгалтера.

Директор и заместитель директора по воспитательной работе имеют высшее образование, заместители директора по учебной работе имеют высшее образование и высшую категорию как учителя (являются совместителями), главный бухгалтер имеет среднее специальное образование, в настоящее время получает высшее образование.

Большая часть учителей имеет высшее профессиональное образование (80%).

80% также составляет доля учителей с высшей и первой категорией. Остальные учителя своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Образование, категория, стаж учителей

Всего учителей (на начало 2024-2025 уч.г.)	10	%
Из них имеют образование:		
высшее профессиональное	8	80%
среднее профессиональное	2	20%
Из них имеют квалификационную категорию:		
высшая категория	4	40%
первая категория	4	40%
Не имеют квалификационную категорию:	2	20%
Педагогический стаж		
До 10 лет	1	10%
10-20 лет	1	10%
Выше 20 лет	8	80%

Педагоги и административно-управленческий аппарат периодически проходят курсы по повышению квалификации, в том числе и по ФГОС. Директор прошёл профпереподготовку по направлению «Менеджмент».

За последние пять лет все члены педколлектива повысили квалификацию на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной форме. Из числа педагогов, прошед-

ших курсовую переподготовку, обучены по программам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 100 % педагогов.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Отличник просвещения - 1 работник;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 человека;

Государственные награды Республики Коми -2 чел.

Вывод: Штат на начало учебного года был укомплектован на 91 % (вакансия учителя иностранного языка). Педагогический коллектив достаточно опытный, творческий, слаженный.

2.4. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Учреждение расположено далеко от города Усинска и является труднодоступным. В непосредственной близости находятся только учреждения села (Дом культуры, ФАП, детский сад и др). Социальных партнеров нет. Школа ежегодно заключает договоры по сетевому взаимодействию и с применением дистанционных технологий со школами и учреждениями дополнительного образования г.Усинска..

2.5. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Высокий процент участия учащихся в различных творческих и интеллектуальных конкурсах и конференциях. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В рамках проекта «Одаренный ребенок» проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.

Участие учащихся в конкурсах за последние три года

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2023-2024			
Международный	-	-	-
Российский	11	-	3
Республиканский	71	5	5
Муниципальный	101	9	26
Участники муниципальных предметных олимпиад	69	2	13
Итого	252	16	47
2022-2023			
Международный	5	-	-
Российский	14	1	1
Республиканский	57	9	5
Муниципальный	137	12	20
Участники муниципальных предметных олимпиад	14	1	-
Итого	253	15	42
2021- 2022			
Международный	8	1	-

Российский	41	1	1
Республиканский	57	5	4
Муниципальный	110	6	16
Участники муниципальных предметных олимпиад	31	-	1
Итого	247	13	22

Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах (только за 2023-2024 учебный год из 6 самых активных педагогов четверо стали победителями и призерами муниципальных и республиканских конкурсов). Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.

Школа – победитель Республиканского конкурса «ТОП лучших сельских школ».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

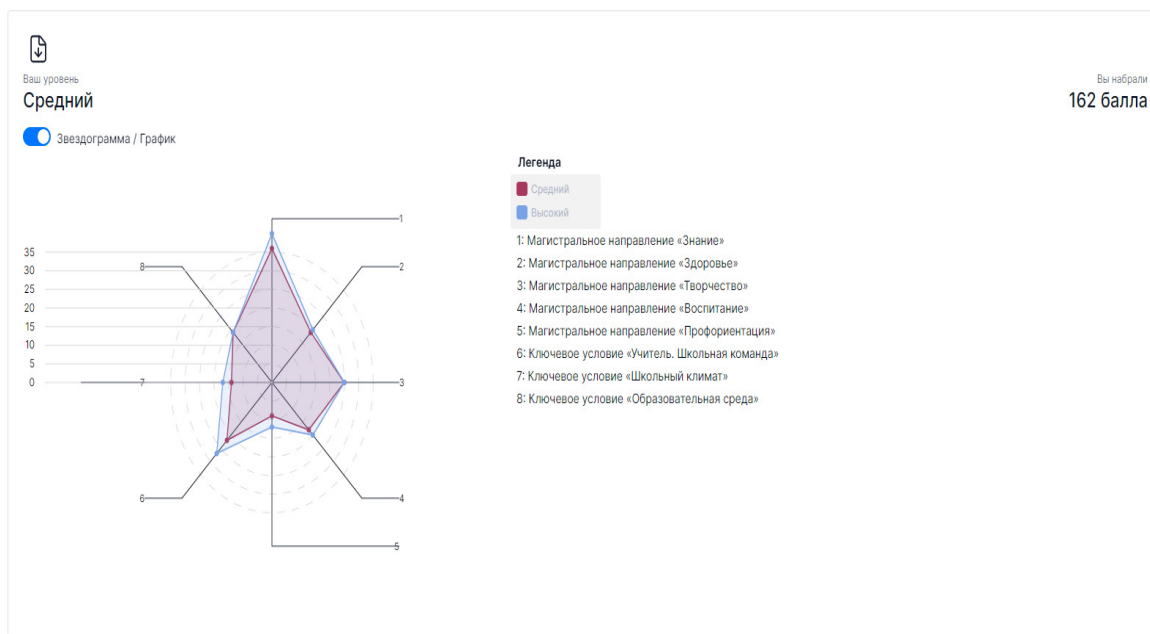
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В 2023 году МБОУ «СОШ» с.Щельябож стала участником проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования. В целях внутренней оценки качества образования в школе проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики школа достигла среднего уровня (в 2023 году -159 баллов, в 2024 году-162 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

09.11.2024



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат / уровень (описание и количество баллов)
1	Знание	36 (средний уровень)
2	Воспитание	19 (полный, высокий уровень)
3	Здоровье	25 (полный, высокий уровень)
4	Творчество	18 (средний уровень)
5	Профориентация	9 (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень)
7	Школьный климат	14 (средний уровень)
8	Образовательная среда	19 (полный, высокий уровень)
	ИТОГО	162 балла /средний уровень

Общие выводы: По результатам самодиагностики школа соответствует среднему уровню (в 2023 году -159 баллов, в 2024 году-162 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Уровень соответствия магистральных направлений «Творчество», «Профорентация», «Школьный климат» близок к базовому, *требует повышения* достижения результатов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Результаты самообследования учреждения показывают, что учреждение в 2023 и 2024 году по-прежнему стабильно функционировало и развивалось: улучшились материально-технические условия, повысилось мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Все обучающиеся 9 и 11 классов успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Опрос с целью определения, уровня удовлетворенности качеством образования, который проводился в 5-11 классах, показал, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой учреждения. Обучающиеся этих же классов также в большинстве удовлетворены качеством образовательного процесса, отмечают комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

№, магистральное направление	Дефициты	Внутренние факторы влияния	Внешние факторы влияния
1. Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	Непонимание коллективом организационных механизмов в условиях малокомплектной школы	Несовершенная система финансирования ИУП
	Недостаточное количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ. Не обеспечивается должная подготовка обучающихся к уча-	Неприматие отдельными учителями новых требований Профессионального стандарта.	Особенность малокомплектных сельских школ. Малочисленные классы, нагрузка на одного-двух учеников с высокой учебной мотивацией.

	стию в олимпиадном движении		
	Недостижение показателя: 70% обучающихся преодолели порог 55 баллов ЕГЭ по предметам по выбору	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Объективность оценивания в работе педагогов.	Низкий процент участия педагогов в рамках обмена опытом на муниципальном и республиканском уровнях
2. Воспитание	Отсутствие сетевой формы реализации программы по направлению "Школьные спортивные клубы", реализуется мало видов спорта.	Отсутствие специалистов по различным видам спорта	Территориальная удаленность от города
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям, отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Проблема с кадрами, которые могли бы реализовать художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.	Территориальная удаленность от города
3. Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Не обеспечено повышение квалификации учителя физической культуры для преподавания новых видов спорта	Территориальная удаленность от города
	Нет победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	Не обеспечено участие обучающихся в соревнованиях муниципального и регионального уровня	Территориальная удаленность от города
4. Творчество	Недостаточное количество школьных творческих объединений. Отсутствие медицентра. Низкая доля обучающихся вовлеченных в сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб)	Территориальная удаленность от города. Отсутствие финансирования.

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
5.Профориентация	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечено сетевое взаимодействие с организациями СПО и ВО.	Невыполнение целевой задачи по профориентации: недостаточное нацеливание и обучение выпускников школы на специальности, исходя из потребности организаций в с. Щельябож, не обеспечено сетевое взаимодействие с организациями СПО и ВО	Недостаточность финансирования, особенность малокомплектных сельских школ.
6.Учитель. Школьная команда	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Низкая исполнительская дисциплина некоторых педагогов, низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>Неприятие отдельными учителями цифровой трансформации образования</p>	Цифровая трансформация образования

7. Школьный кли- мат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя –логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Недостаточность финансирования (в штатном расписании нет отдельной ставки учителя-дефектолога, учителя –логопеда)	Кадровый дефицит специалистов, недостаточность финансирования, особенно малокомплектных сельских школ.
	Отсутствие отдельного оборудованного кабинета педагога-психолога.	Недостаточность финансирования для приобретения оборудования Проект школы не предусматривал отдельный кабинет. Здание построено в 1981 году.	
8. Образовательная среда	Не создан и не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Не разработан и не утвержден в установленном порядке локальный акт, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Недостаточность финансирования для приобретения оборудования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно - ориентированного анализа: по магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье» и «Образовательная среда» школа показала результат на высоком уровне, но данные направления требуют доработки. Результаты школы по магистральным направлениям, соответствующим низкому и среднему уровню («Знание», «Профорентация», «Творчество», «Учитель.Школьная команда», «Школьный климат») требует повышения результатов.

№, магистральное направление	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Знание	Стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике. Повышение качества успеваемости у выпускников на уровне среднего общего образования.	Низкие результаты ОГЭ по математике, ЕГЭ (по предметам по выбору). Несоответствие экзаменационных и годовых отметок у учащихся 9, 11 классов, ВПР (низкие результаты ВПР по математике и предметам естественно-научного цикла), как в сторону повышения, так и понижения. Снижение качества обучения у выпускников начального и основного уровней. Также на уровне СОО редко бывают выпускники, награжденные медалями.	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность Финансирования.
	Реализуется углубленное изучение 2-х отдельных предметов на уровне среднего общего образования	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных	Несовершенная/недостаточная система финансирования ИУП.

			программ с организациями и /или реализация через внеурочную деятельность путем разработки индивидуальных учебных планов (ИУП)	
	72 % от общего количества учащихся в школе и 100% учащихся с 4 по 11 класс участвовали в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады	Недостаточное количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ.	Возможность принять участие и показать высокие результаты с помощью дистанционных технологий (участие в онлайн формате)	Особенность малокомплектных сельских школ. Малочисленные классы, нагрузка на одного-двух учеников с высокой учебной мотивацией.
2. Воспитание	<p>Развита система воспитательной работы. В школе сложился благоприятный психологический климат адаптивной среды, данная среда позволяет оптимизировать процесс воспитания, сделать его жизнерадостным и эффективным. Количество направленных ДОП в 2023 и 2024 году увеличилось.</p> <p>В школе ведется работа по развитию ученического самоуправления. Количество детей, вовлеченных в детские общественные движения, увеличивается.</p>	<p>Проблема с кадрами, которые могли бы реализовать художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности. В семейном воспитании превалирует тенденция, формирующая у детей потребительское отношение к жизни.</p> <p>Недостаточная информированность родителей о достижениях ребят, используя различные внутришкольные и внешние источники информации.</p>	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

3. Здоровье	<p>В школе ведется работа по формированию ЗОЖ. Высокий процент участия среди учащихся и работников по сдаче норм ГТО. 100% обучающихся классов обеспечены горячим питанием. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы «Здоровье» и ее полноценная реализация. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора.</p>	<p>Высокий уровень сезонных заболеваний среди учащихся</p> <p>Низкая доля участия в соревнованиях муниципального уровня.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p>
	<p>В школе создан и действует школьный спортивный клуб «Север». Достаточное количество секций и кружков спортивной направленности</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы по направлению "Школьные спортивные клубы", реализуется мало видов спорта.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>

		Мало победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Затруднен выезд участников на уровень муниципалитета и республики, т.к. школа находится в труднодоступной местности
4.Творчество	В школе реализуются программы дополнительного образования и функционируют 3 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям и медиацентра	Сетевая форма Реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Недостаточность финансирования
5. Профориентация	Ведется профориентационная работа. Все выпускники школы за последние три года продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах Республи-	Большой процент выпускников трудоустраивается не в селе Щельябож. (не возвращаются в родное село). Отсутствие программ профессиональной подго-	Наличие в районе профтехучилища.	Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ.

	ки Коми. Чаще всего выпускники выбирают профессии технического направления, также выбирают педагогическое, медицинское направления и др.,	товки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
		Учащиеся 8-11 кл., не принимают участие в очных экскурсиях в организации СПО и ВО и в профессиональных пробах на региональных площадках	Организация виртуальных экскурсий и участие профессиональных проб на региональных площадках при помощи дистанционных технологий	Нестабильное интернет-соединение
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
6. Учитель. Школьная команда	Стабильный работоспособный коллектив.	Школа на 98 % укомплектована кадрами (на начало учебного года нет учителя английского языка). Невыполнение целевой задачи по профориентации: недостаточное нацеливание и обучение выпускников школы на пед. специальности, исходя из потребности образовательных организаций в с. Щельябож (школа, детский сад).	Транслирование педагогического опыта. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Кадровый дефицит специалистов. Нежелание педагогических работников делиться опытом, привлекать своих выпускников к освоению профессии «учитель», повышать свою квалификацию.
	Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.	Низкая активность педагогов в участии профессиональных конкурсов. Неприятие отдельными учителями новых требований Профессионального стандарта. Низкая доля педаго-		

	<p>Готовность принимать участие в программе «Наставничество».</p>	<p>гических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		
	<p>Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.</p>	<p>Есть доля учителей без первой и высшей квалификационной категории.</p>		
	<p>Обмен опытом педагогов на школьном уровне.</p>	<p>Низкий уровень взаимопосещаемости уроков (причина: занятость, нагрузка учителей). Низкий процент участия в рамках обмена опытом на муниципальном и республиканском уровнях.</p>		
	<p>Школа – победитель Республиканского конкурса «ТОП лучших сельских школ». Педагоги - участники и призеры различных профессиональных конкурсов. Опыт грантовой деятельности и участия в конкурсах.</p>	<p>Низкая исполнительская дисциплина некоторых педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года» ниже среднего.</p>		

7. Школьный климат	<p>Ведется большая работа с родителями. Установлены доброжелательные отношения между классными руководителями и родителями, а также учениками.</p>	<p>Не все родители охотно идут на контакт с классными руководителями. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата . Организация тематических пространств. Участие в грантовых конкурсах для обустройства и оборудования зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного климата</p>
	<p>В штате имеется педагог-психолог и соцпедагог</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Нет отдельного кабинета педагога-психолога.</p>		
	<p>Снижение количества учащихся, поставленных на разные виды учета</p>	<p>Увеличивается доля учащихся из семей, где оба родителя являются безработными, низкий процент семей (16% семей), в которых 1 родитель имеет высшее образование, и ни одной семьи, в которой оба родителя имели бы высшее образование. Социальное положение учащихся влияет на то, что у многих из них формируется низкая мотивация к учебе, пропуски учебных занятий и консультаций без уважительных причин приводят к</p>		

		низким результатам успеваемости.		
8. Образовательная среда	90% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Созданы все условия на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Работает спортивный зал, столовая.	Морально устарели компьютеры. Требуется частичный ремонт и обновление МТБ кабинетов, столовой и спортзала.	Организация внутреннего пространства.	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
	Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС. Из года в год по программе модернизации образования проводится приобретение нового оборудования, обновление средств информатизации учебного процесса, проведение ремонтных работ в организации, приобретение учебников.	Низкая скорость «Интернет-связи», отсутствие качественной локальной сети затрудняет быстро и эффективно выполнять многие аспекты работы в образовательной организации.		
	В школе имеется библиотека, в штатном расписании 0,5 ставки библиоте-	Не создан и не функционирует школьный библиотечный информационный центр		

	каря		ный акт, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра.	приобретения оборудования
--	------	--	--	---------------------------

Вывод: анализ результатов деятельности позволяет отметить, что школа нуждается в разработке и внедрении мероприятий, направленных на повышение качества образования.

SWOT-анализ позволяет понять, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы.

Основой устранения недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики призвана стать Программа развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Сельская школа сегодня – это особая социокультурная среда, в которой есть как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на развитие и становление личности. Образовательная организация в сельской местности – это территория, которая реализует комплекс социальных, культурных, образовательно-воспитательных задач, призванных обеспечить доступ к качественному образованию детей из сельской местности. Для реализации этой сложной и многофункциональной задачи необходимо создать особые организационно-педагогические условия.

Проблема создания таких условий актуальна и в связи обновлением содержания общего образования, принятием на уровне Российской Федерации мер по формированию единого образовательного пространства.

В ходе анализа, мы пришли к выводу, что для обеспечения доступа к качественно-му образованию детей из сельской местности необходимы следующие организационно-педагогические условия: повышение учебной мотивации, образовательных притязаний школьников, через создание современной образовательной среды;

- создание системы, обеспечивающей успешность каждого ученика через поддержку и развитие их способностей и талантов;
- повышение качества образования школьников, через внедрение системы (учитель – ученик, учитель – учитель, ученик - ученик) в деятельность школы;
- формирование модели воспитания, способствующей становлению социально успешной личности школьника.

Исходя из этого, с учетом имеющихся проблем и рисков в функционировании школы, коллектив школы определил **миссию** её развития как **девиз**: «От маленьких успехов – к большому будущему». Концепция программы развития «Сельская школа – территория успеха» предполагает создание таких *организационно-педагогических условий*, которые обеспечат:

- выравнивание образовательных возможностей, снижению разрыва в качестве образования между учащимися, независимо от места проживания и социально - экономического статуса семей;
- формирование образованного, здорового, конкурентоспособного, культурного, духовно-нравственного, эмоционально-отзывчивого, способного к самообразованию гражданина своей страны.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Реализация концепции Программы развития МБОУ «СОШ » с. Щельябож будет осуществляться посредством инструментов проектного управления, а именно **через следующие проекты**:

1. **Школа как современный образовательный центр.**
2. **Каждый ребёнок – успешный ребёнок.**
3. **Учитель-наставник – мотиватор успешного будущего.**
4. **Школа социального успеха.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов / подпроектов	Задачи (комплексные)
1.	Знание.	«Школа как современный обра-	Повышение учебной мотивации, образовательных притязаний школьников, через со-

		зовательный центр»	здание современной образовательной среды
2	Воспитание	«Каждый ребенок - успешный ребенок» (Комплексный проект)	Создание системы, обеспечивающей успешность каждого ученика через поддержку и развитие их способностей и талантов
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация	«Школа социального успеха» (Комплексный проект)	Формирование модели воспитания, способствующей становлению социально успешной личности школьника
6	Школьный кли-мат		
7	Образовательная среда		
8	Учитель. Школьная ко-манда	«Учитель-наставник – мотиватор успешного будущего»	Повышение качества образования школьников, через внедрение системы наставничества (учитель – ученик, учитель – учитель, ученик - ученик) в деятельность школы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат / уровень (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание <i>Повысить/сохранить</i>
1	Знание	36 (средний уровень)	Сохранить
2	Воспитание	19 (полный, высокий уровень)	Сохранить
3	Здоровье	25 (полный, высокий уровень)	Сохранить
4	Творчество	18 (средний уровень)	Повысить
5	Профориентация	9 (средний уровень)	Повысить
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень)	Сохранить
7	Школьный климат	14 (средний уровень)	Повысить
8	Образовательная среда	19 (полный, высокий уровень)	Сохранить
	ИТОГО	162 балла /средний уровень	Сохранить средний уровень, повысив отдельные результаты направлений

Общие выводы: уровень соответствия магистральных направлений «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» близок к базовому, требует повышения достижения результатов.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; -положение о «Точке роста»; -положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.; -положение об ИБЦ (информационно-библиотечном центре) -договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями - рабочая программа воспитания - положение о школьном медицентре 	Имеется, но требует доработки	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Ноутбук с выходом в интернет, видеотехника и множительная техника.	Ноутбуки имеются в достаточном количестве. Нет цифровой видеокамеры. Проблемы с доступом в Интернет.	Дополнительное финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь, средства, выигранные в грантах
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Имеется	Учителя-предметники, учитель-дефектолог,	Поиск кадров в интернет-сообществах (по запросу и необходимости) Заключение договора о

			учитель-логопед	сетевом взаимодействии с базовыми учреждениями города
4. Финансовые ресурсы	Финансирование программы за счет: - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития); - внебюджетных средств (спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами, средства, выигранные в грантах)	Имеется недостаточно	Финансирование проектов	Бюджетные и внебюджетные средства (спонсорская помощь, средства, выигранные в грантах)
5. Иное (при необходимости) – информационное обеспечение	Сайт школы Группы в ВК Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота	Имеется	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей					
			Стартовое значение 2024	2025	2026	2027	2028	2029
Проект «Школа как современный образовательный центр»								
1. Направление «Знание»								
1.	Реализация различных индивидуальных учебных планов с углубленным изучением отдельных предметов	Кол-во ИУП с УИОП через ВУ	0	0	1	1	1	2
2.	Доля обучающихся-участников муниципального и/или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	%	25	25	28	28	30	30
3.	Количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ	Чел.	1	2	3	3	4	5
4.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой образования	%	0	12	13	14	15	17
5.	Доля учащихся школы, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность на базе центра «Точка Роста»	%	0	20	25	30	35	40
Проект «Каждый ребёнок – успешный ребёнок»								
2. Направление «Здоровье»								
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта, от 5 до 9 видов спорта в ШСК)	Кол-во видов	4	4	5	6	7	7
2.	Доля учащихся-участников соревнований муниципального уровня	%	12	13	14	15	17	20
3. Направление «Творчество»								
1.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Отсутствие медиацентра.	Кол-во объединений	3	3	3	4	4	4
2.	Сетевая форма реализации дополнительных общеоб-	Кол-во организа-	1	1	1	2	2	3

	разовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ций						
4. Направление «Воспитание»								
1.	Доля родителей, включенных в процесс реализации рабочей программы воспитания	%	0	0	2	3	4	5
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Кол-во программ	1	1	1	1	2	2
3.	Доля учащихся, охваченных сетевой формой обучения с учреждениями дополнительного образования детей г.Усинска (МАУДО «Центр дополнительного образования детей» г.Усинска, МБУДО «Детская школа искусств» г.Усинска)	%	6	10	14	16	17	18
Проект «Школа социального успеха»								
5. Направление «Профориентация»								
1.	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Кол-во заключенных соглашений	0	0	1	1	1	2
2.	Доля учащихся 8-11 кл., принявших участие в виртуальных и/или очных экскурсиях в организации СПО и ВО	%	0	0	40	50	70	100
3.	Доля учащихся 10-11 кл., принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках	%	0	0	20	30	40	50
6. Направление «Образовательная среда»								
1.	Функционирование	Имеет-	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА

	школьного библиотечного информационного центра	ся/не имеется						
2.	Создание школьного меди-ацентра	Имеет-ся/не имеется	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
7. Направление «Школьный климат»								
1.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя ИЛИ привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Чел.	0	0	0	1	1	1
2.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя ИЛИ привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Чел.	0	0	0	1	1	1
4.	Наличие в школе оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Имеет-ся/не имеется	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА
Проект «Учитель-наставник – мотиватор успешного будущего»								
8. Направление «Учитель. Школьная команда».								
1.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	2	2	3	4	5	5
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-	%	36	36	54	72	100	100

	грамм педагогического образования (за три последних года)							
3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	%	36	36	54	72	100	100
4.	Количество реализуемых программ/проектов наставничества по форме «учитель - учитель»	Кол-во программ	1	1	2	3	3	3
5.	Количество педагогов-наставников	Чел.	1	1	2	3	3	3
6.	Доля учащихся школы, охваченных наставничеством (%)	%	5	5	7	11	13	15

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Проект «Школа как современный образовательный центр»					
Направление «Знание»					
Разработать программы для углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	01.08.2026		Реализуются различные индивидуальные учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2)	Разработаны программы для углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Заместитель директора по учебной работе Брюханова В.Н.
Обеспечить участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ	01.09.2025		Увеличилось количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ	Наличие победителей и призеров	Заместитель директора по учебной работе Брюханова В.Н.
Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	01.09.2026		Обучающиеся охвачены сетевой формой образования	Заключены соглашения	Директор школы Вокуева О.Л.

Проект «Каждый ребёнок – успешный ребёнок»					
Направление «Здоровье»					
Обеспечить повышение квалификации учителя физической культуры для преподавания новых видов спорта	01.09.2026		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта, от 5 до 9 видов спорта в ШСК)	Разработаны программы ДО по новым видам спорта	Кушакова Е.А., учитель физической культуры
Обеспечить участие обучающихся в соревнованиях муниципального и регионального уровня	09.01.2025		Увеличилось количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального и регионального	Наличие победителей и призеров	Кушакова Е.А., учитель физической культуры
Направление «Творчество»					
Создать школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал), разработать и внедрить программу курса внеурочной деятельности «Школьного медицентра»	01.10.2027		Создан школьный медиацентр, разработана и внедрена программа курса внеурочной деятельности «Школьного медицентра»	Создан школьный медиацентр	Заместитель директора по воспитательной работе Чёрная М.В., Етимбаева А.М., советник директора по воспитанию
Направление «Воспитание»					
Включить родителей (законных представителей) в рабочую группу для разработки годового плана совместных мероприятий.	01.09.2026		Увеличилась доля родителей, включенных в процесс реализации рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания разработана с учетом мнения родителей (законных представителей)	Заместитель директора по воспитательной работе Чёрная М.В.
Заклучить соглашения для реализации	01.09.2025		Реализуются программы краеведения	Разработаны программы краеведе-	Директор школы Вокуева О.Л. Заместитель директора по воспита-

сетевой формы обучения с учреждениями дополнительного образования детей г.Усинска			и школьного туризма	ния и школьного туризма	тельной работе Чёрная М.В.
Проект «Школа социального успеха»					
Направление «Профориентация»					
Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	01.09.2026		Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключены соглашения	Директор школы Вокуева О.Л.
Организовать виртуальные и/или очные экскурсии в организации СПО и ВО	01.11.2027		Учащиеся 8-11 кл. будут принимать участие в виртуальных и/или очных экскурсиях в организации СПО и ВО. Учащиеся 10-11 кл. будут принимать участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Организованы виртуальные и/или очные экскурсии в организации СПО и ВО	Заместитель директора по воспитательной работе Чёрная М.В., Тагирова А.А., педагог-психолог
Направление «Образовательная среда»					
Разработать и утвердить в установленном порядке локальный акт, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра.	01.11.2027		Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан школьный библиотечный информационный центр	Заместитель директора по воспитательной работе Чёрная М.В., Канева А.Л., библиотекарь

Принять участие в грантовых конкурсах, таких как «Народный бюджет в школе», для обновления материально-технической базы музея	01.02.2025		Обновлена материально-техническая база школьного музея	Школьный музей оснащен необходимым оборудованием и мебелью	Заместитель директора по воспитательной работе Чёрная М.В., Рочева Л.В., заведующая хозяйством
Направление «Школьный климат»					
Привлечь в рамках сетевого взаимодействия внешнего совместителя, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог И/ИЛИ обеспечить повышение квалификации по программам профессиональной переподготовки имеющегося в школе специалиста педагога-психолога	01.09.2027		Привлечен в рамках сетевого взаимодействия) внешний совместитель, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, педагога-психолог прошел профпереподготовку	-	Директор школы Вокуева О.Л. Заместитель директора по воспитательной работе Чёрная М.В., Тагирова А.А., педагог-психолог
Принять участие в грантовых конкурсах для обеспечения оборудованием кабинета педагога-психолога и/или в помещениях школы зон психологической разгрузки	01.01.2027		Созданы оборудованные в кабинете педагога-психолога зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	В школе обустроено помещение (зоны) для психологической разгрузки учащихся и педагогов, коррекционно-развивающей работы	Директор школы Вокуева О.Л.

Проект «Учитель-наставник – мотиватор успешного будущего»					
Направление «Учитель. Школьная команда»					
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учителей	08.01.2025		Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	-	Заместитель директора по учебной работе Брюханова В.Н.
Обеспечить прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания	08.01.2025		Увеличилась доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания (за три последних года)	-	Заместитель директора по учебной работе Етимбаева Р.В.
Разработать программы/проекты наставничества по различным формам	08.01.2025		Увеличилась доля педагогов-наставников и учащихся школы, охваченных наставничеством	Разработаны программы/проекты наставничества по различным формам	Заместитель директора по учебной работе Брюханова В.Н.

9. Приложение

Приложение № 1.

Порядок финансирования Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности школы и включает бюджетные и внебюджетные источники. Мероприятия реализации Программы являются основой годового плана работы.

Финансовый план реализации Программы развития школы

№ п/п	Направления Финансирования (мероприятия)	Сумма финансирования по годам, тыс. руб.									
		2025		2026		2027		2028		2029	
		бюджет	вне- бюджет	бюджет	вне- бюджет	бюджет	вне- бюджет	бюджет	вне- бюджет	бюджет	вне- бюджет
1. Проект «Школа как современный образовательный центр»											
1.	Пополнение фонда школьной библиотеки учебниками, учебными пособиями, соответствующими требованиям обновленных ФГОС	50,0	0	60,0	0	70,0	0	70,0	0	70,0	0
2.	Проведение ремонтных работ помещений школы в соответствии с требованиями СанПин.	600,0		600,0		600,0		600,0		600,0	
3.	Обновление устаревших компьютеров в кабинете информатики в рамках проекта «ЦОС»	350,0	0	70,0	0	0	0	0	0	0	0
2. Проект «Каждый ребенок – успешный ребенок»											
1.	Приобретение наградных материалов	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0
3. Проект «Учитель-наставник – мотиватор успешного будущего»											
1.	Повышение квалификации	15,0	0	15,0	0	15,0	0	15,0	0	15,0	0

	педагогов										
4. Проект «Школа социального успеха»											
1.	Стимулирование финансирования советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями.	15,0	0	15,0	0	15,0	0	15,0	0	15,0	0
2.	Проведение ремонтных работ помещения музея, комнаты детских инициатив, кабинета психолога	0	0	0	600,0	0	600,0	350,0	0	350,0	0
3.	Приобретение наградных материалов	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0	3,0	0

Итого: 5 820 000 руб

Приложение № 2

Методика оценки эффективности реализации Программы развития Школы

Ежегодно по итогам учебного года администрацией МБОУ «СОШ» с. Щельябож проводится мониторинг достижения основных целевых показателей проектов Программы на основе методики расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития.

Оценка эффективности реализации программы развития

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (Сдп)
Итого (Сдц=(Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N)					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N$$

Сдп - степень достижения показателя (индикатора) программы развития

N - количество показателей (индикаторов) программы развития

Сдп = Зф/Зп

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) программы развития

Зп - плановое значение показателя (индикатора) программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений) или

Сдп = Зп/Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений)

Критерии оценки эффективности Программы

Эффективность реализации Программы развития	Критерии оценки эффективности реализации ПР
Неэффективная	менее 0,5
Удовлетворительная	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8-1
Высокоэффективная	более 1

Результаты мониторинга ежегодно входят в отчет о самообследовании образовательной организации, рассматриваются на СОВЕТЕ ШКОЛЫ