

Согласовано
с Советом школы
Протокол № 04
от « 01 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ» с. Щельябож

_____ О.Л. Вокуева
Приказ № 77 от «05»
апреля _____ 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.ЩЕЛЬЯБОЖ

с.Щельябож

Содержание	Стр.
Введение	3
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-14
Раздел 2 Структура и система управления образовательной организацией	14-58
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:	59-132
3.1 Статистические данные по образовательной организации	59-60
3.2 Структура подготовки обучающихся	59-62
3.3 Качество предметной подготовки	62-73
3.4. Степень освоения требований ФГОС	73-88
3.5. Содержание подготовки	88-127
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	128-132
Раздел 4 Условия образовательного процесса	132-166
4.1. Кадровое обеспечение	132-135
4.2. Учебно-методическое обеспечение	135-152
4.3. Организация учебного процесса	153-154
4.4. Инфраструктура	154-157
4.5. Информационно-развивающая среда(открытость и доступность информации)	157
4.6. Безопасность ОО	157-160
Заключение	161-166
Приложения	
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	167-171
Приложения 2-9. Таблицы по самообследованию	172-191

Введение

Основаниями для проведения самообследования является исполнение следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 ст.7598);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);

- постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями, в действующей редакции);

- приказа Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22 февраля 2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск»;

- методических рекомендаций по проведению самообследования муниципальной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск» (письмо Управления образования от 28.02.2018г. № 01-25/1101)

- приказа директора МБОУ «СОШ» с. Щельябож № 277 от 23.12.2023 года «О проведении самообследования деятельности образовательной организации»

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования:

1. Вокуева О.Л., директор школы, председатель экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии:

1. Етимбаева Р.В., заместитель директора по учебной работе.
2. Брюханова В.Н., заместитель директора по учебной работе.
3. Чёрная М.В., заместитель директора по воспитательной работе.
4. Канев С.Л., преподаватель-организатор ОБЖ.
5. Канева А.Л., библиотекарь школы.
6. Рочева Л.В., заведующая хозяйством школы.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации.

Тип: общеобразовательная организация

Место нахождения:

юридический адрес ОО: 169726 Республика Коми, г. Усинск, село Щельябож, ул. Молодежная, д.25

фактический адрес ОО: 169726 Республика Коми, г. Усинск, село Щельябож, ул. Молодежная, д.25

Факс (882144)35-310, бухгалтерия (882144)35280 Приемная (882144)35310

E-mail: sch_sel@edu.rkomi.ru

Реквизиты образовательной организации

Полное и сокращенное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Щельябож - МБОУ «СОШ» с.Щельябож

Адрес образовательной организации: 169726 Республика Коми г.Усинск с.Щельябож, ул. Молодежная, д.25

ИНН 1106012150, КПП 110601001, ОГРН 1021100900446

Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ- НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г. Сыктывкар

Р/с 03234643877230000700, к/сч № нет, БИК 018702501

Ф.И.О. руководителя: Вокуева Ольга Леонидовна, тел. 35-3-10, стаж административной работы 21 год

Ф.И.О. заместителей:

Етимбаева Раила Валитовна, заместитель директора по учебной работе, тел. 35-4-08, стаж административной работы 31 год;

Брюханова Валентина Николаевна, заместитель директора по учебной работе, тел. 35-4-08, стаж административной работы 17 лет;

Чёрная Марина Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе, 35-2-88, стаж административной работы 22 года,

Канев Сергей Леонидович, преподаватель-организатор ОБЖ, 35-3-10, стаж административной работы 20 лет.

Проектная мощность школы: 360 человек.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование городского округа «Усинск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

1. Администрация муниципального образования городского округа «Усинск»

Адрес: 169711 Коми Республика, г.Усинск, ул. Ленина, д. 13

Телефон: 8(82144) 28-130 доп. 100

Адрес электронной почты: mo@usinsk.ru

Официальный сайт: <http://city.usinsk.ru>

Руководитель администрации МО «Усинск»:

Такаев Николай Зималетович

2. Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»

Адрес: 169710 Республика Коми, г.Усинск, ул. Возейская, 3а

Телефон/факс: 8(82144) 28-5-66, 49-1-20,

Адрес электронной почты: usinsk-obr@yandex.ru

Официальный сайт: <http://усинск-обр.пф>

Руководитель управления образования: Орлов Юрий Алексеевич

Краткая историческая справка школы.

1913 год - открытие церковно-приходской школы в с. Щельябож.

В 1917 г. церковно-приходская школа перешла в ведение Министерства народного просвещения. Школа по-прежнему находилась в наёмном здании.

В 1928 г. открывается двухкомплектная школа (1-3; 2-4 кл.).

В 1941 г. открылась семилетняя школа.

В 1956 г. было построено первое здание школы. В этом же году школа из начальной была преобразована в восьмилетнюю.

1975 год – переименована в Щельябожскую восьмилетнюю школу.

В 70-х гг. прошлого века началось строительство двухэтажного здания новой школы. И уже в 1981г. школа праздновала своё новоселье.

1988 год – школа преобразована в среднюю.

В 1991 г. состоялся первый выпуск учащихся, закончивших 11 классов средней школы.

1998 год – «Щельябожская средняя школа» переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Щельябожская средняя общеобразовательная школа».

2006 год – переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Щельябожская средняя общеобразовательная школа».

2011 год – переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Щельябож.

Сельская школа сегодня – это особая социокультурная среда, в которой есть как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на развитие и становление личности. Образовательная организация в сельской местности – это территория, которая реализует комплекс социальных, культурных, образовательно-воспитательных задач, призванных обеспечить доступ к качественному образованию детей из сельской местности. Для реализации этой сложной и многофункциональной задачи необходимо создать особые организационно-педагогические условия.

Проблема создания таких условий актуальна и в связи обновлением содержания общего образования, принятием на уровне Российской Федерации мер по формированию единого образовательного пространства.

В ходе анализа, мы пришли к выводу, что для обеспечения доступа к качественному образованию детей из сельской местности необходимы следующие организационно-педагогические условия повышение учебной мотивации, образовательных притязаний школьников, через создание современной образовательной среды;

- создание системы, обеспечивающей успешность каждого ученика через поддержку и развитие их способностей и талантов;
- повышение качества образования школьников, через внедрение системы (учитель – ученик, учитель – учитель, ученик - ученик) в деятельность школы;
- формирование модели воспитания, способствующей становлению социально успешной личности школьника.

Исходя из этого, с учетом имеющихся проблем и рисков в функционировании школы, коллектив школы определил **миссию** её развития как **девиз**: «От маленьких успехов – к большому будущему». Миссия предполагает создание таких *организационно-педагогических условий*, которые обеспечат:

- выравнивание образовательных возможностей, снижению разрыва в качестве образования между учащимися, независимо от места проживания и социально - экономического статуса семей;

- формирование образованного, здорового, конкурентоспособного, культурного, духовно-нравственного, эмоционально-отзывчивого, способного к самообразованию гражданина своей страны.

Сведения о реализуемых программах, имеющих лицензию и государственную аккредитацию

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Щельябож имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Образовательные программы в МБОУ «СОШ» с. Щельябож

Таблица 1

№ п/п		Основные и дополнительные общеобразовательные программы	
Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность образовательной программы)	Нормативный срок освоения
основная	общеобразовательный	начального общего образования https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslu	4 года

		gi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	
основная	общеобразовательный	основного общего образования https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	5 лет
основная	общеобразовательный	среднего общего образования https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	2 года
основная	общеобразовательный VIII вида	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	9 лет
основная	общеобразовательный	адаптированная для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	9 лет

		programmy/	
дополнительная	Общеобразова- тельный	физкультурно- спортивная: «Волейбол» «Баскетбол» https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	1 год 1 год
дополнительная	Общеобразова- тельный	Центр образования естественно-научной и технической направленности «ТОЧКА РОСТА»: «Математика и информатика в профессиях», «Зеленая планета», «Мой край», «Робототехника», «Мир экспериментов» https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/tochka-rosta/	1 год 1 год 1 год 1 год

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработаны и реализуются в 1-11 классах программы внеурочной деятельности по таким направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. (<https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

Программы внеурочной деятельности
уровень **начального** общего образования

Таблица 2

Направление курса внеурочной деятельности	Вид деятельности	Форма организации	Программа
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Кружок	«ОФП»
Общекультурное	Познавательная	Кружок	«Своими руками»
	Художественное творчество	Кружок	«Зазеркалье»
Социальное	Социальное общение	Кружок	«Семьеведение»
3 направления		4 объединения	4 программы

уровень **основного** общего образования

Направление курса внеурочной деятельности	Вид деятельности	Форма организации	Программа
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Кружок	«Мир спортивных игр»
Общекультурное	Познавательная	Кружок	«Своими руками»
	Художественное творчество	Кружок	«Мастерилка»
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Кружок	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»
Социальное	Социальное общение	Кружок	«Шаг навстречу»
Духовно-нравственное	Познавательная	Кружок	«Духовный мир человека» (ОДН-КНР)
5 направлений		6 объединений	6 программ

уровень **среднего** общего образования

Направление курса внеурочной деятельности	Вид деятельности	Форма организации	Программа
---	------------------	-------------------	-----------

Социальное	Социальное общество	Кружок	«Инициатива»
1 направление		1 объединение	1 программа

Перечень общеобразовательных программ,
прошедших государственную аккредитацию

Таблица 3

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1.	Общеобразовательный	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2.	Общеобразовательный	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3.	Общеобразовательный	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

**Анализ рабочих программ учебных предметов
на степень их соответствия требованиям ФГОС,
локальному акту ОО.**

Рабочие программы учебных предметов (далее- РПУП) Школы отражают содержание образования в соответствии с ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком Школы. РПУП регламентируют профессиональную деятельность учителей и определяют цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несёт ответственность за реализацию РПУП в полном объёме, о чем отчитывается перед администрацией по утверждённой форме по окончании триместров, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части РПУП в полном объёме.

Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке РПУП по предметам учебного плана. В соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочей программе учебных предметов», РПУП разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями на каждый уровень образования, в соответствии с ФГОС с учетом примерных общеобразовательных программ. Школьный методический совет проводит экспертизу и принимает решение о рекомендации РПУП к утверждению директором Школы. Утверждает РПУП директор Школы на основании рекомендаций школьного методического совета и приказом по Школе вводит в действие на новый учебный год.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения имеются отличия в структуре и содержании РПУП (см.«Положения о рабочих программах учебных предметов»

Рабочие программы учебных предметов 1,2,3,4 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (1-2 кл.), утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (3-4 кл), а также приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочие программы учебных предметов 5,6,7,8,9 класса отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5-6 кл.), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (7-9 кл.), а также приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочие учебные программы по предметам 10 и 11 класса отражают требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования согласно ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции), а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

В систему методической работы и мониторинга качества образования входит работа по мониторингу и анализу выполнения РПУП: самоанализ учителя – заседание методического объединения (анализ выполнения учебной программы по предмету) – один раз в триместр. В течение учебного года с целью качественного выполнения программы учителя-предметники корректируют РПУП, согласно приказам директора школы, составляют в соответствии с учебным планом школы.

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации

Таблица 4

№ п/п	Название документа	Название документа и дата принятия
1.	Документы о создании образовательного учреждения	Постановление администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 20 декабря 2011 года №1961 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования городского округа «Усинск»
2.	Свидетельство о регистрации образовательного учреждения	2.1.Свидетельство о государственной регистрации права от 15 марта 2012 года 11АА № 803777 на право оперативного управления муниципальным имуществом 2.2.Свидетельство о государственной регистрации права от 13 июля 2013 года 11АА № 909795 на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка
3.	Свидетельство о внесении образовательной организации в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 11 № 000572163 (зарегистрировано 06 октября 1998 года № 1208)
4.	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 11 №001835190 ОГРН 1021100900446, поставлен на учёт в соответствии с Налоговым кодексом РФ 24 февраля 1999 года ИНН/КПП 1106012150/110601001
5.	Устав образовательной организации (новая редакция)	Устав МБОУ «СОШ» с. Щельябож в новой редакции утверждён решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 24 марта 2021 года № 07. Изменения и дополнения №1 в Устав от 26 июня 2023 г. № 8.
6.	Внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности образова-	- Правила приема учащихся; - Положение о формах получения образования и формах обучения; - Порядок и основания перевода и отчисления учащихся;

	тельной организации	- Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; и др.
7.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая)	7.1. Лицензия Серия 11ЛО1 № 0001202 от 15 мая 2015 года № 869-О, предоставлена бессрочно, (действующая). 7.2. Лицензия Серия РО № 016345 от 15 июня 2012 года, регистрационный номер 182 - ОУ (предыдущая)
8.	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации с приложениями (действующее и предыдущее)	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 356-О от 30 декабря 2015 г., серия 11 А01 № 0000168. Срок действия свидетельства до 30 декабря 2027 года.
9.	Заключение санитарно - эпидемиологической службы	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.07.01.000.М.000032.02..12. от 17.02.2012 г. МБОУ «СОШ» с. Щельябож соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
10.	Заключение государственной противопожарной службы	Заключение №1452 от 13 марта 2012 года Главного управления МЧС России по Республике Коми «О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности»
11.	Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведётся образовательная деятельность	Технический паспорт школы, составлен на 27 февраля 2013 года. Действует до изменения площадей.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В школе имеются все правоустанавливающие документы

(ссылка на школьный сайт <https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/>).

2. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

3. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

4. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Рабочие учебные программы соответствуют требованиям ФГОС и ФОП и локальному акту школы.

Раздел 2 Структура и система управления образовательной организацией

Соответствие структуры ОО функциональным задачам и Уставу.

Анализ системы управления.

Управление МБОУ «СОШ» с.Щельябож» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор

Управление школой осуществляют коллегиальные органы:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- Совет школы

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Школы, к компетенции которого относятся: <ul style="list-style-type: none">- заключение коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора;- принятие Правил внутреннего трудового

распорядка, локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы трудового коллектива;

- выдвижение коллективных требований работников Школы;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы;
- обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, безопасности условий его осуществления;
- представление к награждению работников Школы;
- представление и защита трудовых прав работников в комиссии по трудовым спорам и суде;
- решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Коллективным договором.

Компетенции и полномочия общего собрания трудового коллектива определяются Уставом школы https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1969/Ustav_MBOU_SOSh_s_Schel_yabozh_mart_2021_skan.pdf и «Положением об общем собрании трудового коллектива» https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/49.Polozhenie_ob_obschem_sobranii_trudovogo_kollektiva_shkoly_1.pdf

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школой, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, к компетенции которого относятся:

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Школе:
- основной образовательной программы, учебного плана, плана работы школы на учебный год; о формах получения образования, о внутренней системе оценки качества образования и иных локальных актов;

- обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников, учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- решение о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

- об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мере дисциплинарного взыскания (принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего, среднего общего образования;

- решение о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании, или справки об обучении (периоде обучения) в Школе;

- решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием;

- решение о вручении медали «За особые успехи в учении»;

- решение о награждении выпускников Школы и учащихся переводных классов.

Компетенции и полномочия педагогического совета

Определяются Уставом школы

https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1969/Ustav_MBOU_SOSh_s_Schel_yabozh_mart_2021_skan.pdf

и «Положением о педагогическом совете» https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/9.Polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete_1_1_.pdf

Совет школы	<p>Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, компетенции и полномочия которого определяются Уставом школы</p> <p>https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1969/Ustav_MBOU_SOSh_s_Schel_yabozh_mart_2021_skan.pdf</p> <p>и «Положением о Совете школы»https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/19_Polozhenie_o_Sovete_shkoly_1.pdf</p>
-------------	---

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог школы и педагог - психолог.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом (см. таблицу 5).

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику, соответствующие действующему законодательству Российской Федерации(<https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>)

За истекший год изменений в структуре образовательной организации не происходило.

Ведется постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, для предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе, демократизма принимаемых решений, участия обучающихся в управлении деятельностью школы и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации в школе действуют:

1. Самоуправление обучающихся (первичное отделение школьников ООГДЮО «Российское движение школьников» «Город Солнца», ныне «Движение первых»).

2. Школьная служба примирения и медиации, которая объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в школе.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональную свободу учителя, мотивируя к прилежному исполнению требований, норм, правил, без которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает каждого учителя, создавая условия использовать свои ресурсы с полной отдачей. При этом администрацией осуществляется на практике множество видов поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая и др. Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег, находится в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

Важнейшими элементами системы управления являются использование средств вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств мультимедиа и др. в управлении, используемое программное обеспечение (и его уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Технология сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе соответствует современным требованиям. Но вместе с тем имеются **проблемы**, связанные с устаревшими компьютерами, оргтехникой и низкой скоростью интернета, а в некоторых помещениях школы и полным его отсутствием.

План работы школы на учебный год структурирован и отражает все направления уставной деятельности образовательной организации. Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты мониторингового исследования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива и вносит коррективы в Программу развития школы и в план работы школы.

Оценка системы управления ОО.

Структура управления школой (рис.1) постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе идет процесс демократизации образовательной деятельности, педагоги школы получают право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения уроков, в выборе учебников и методических пособий, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Имеющиеся планы работы школы соответствуют проблемам, стоящим перед школой, объединяют усилия всех педагогов, направляют педагогический коллектив на решение главных для школы задач и получают при этом наилучший конечный

результат, помогают администрации создать из отдельных педагогов коллектив единомышленников, добиться оптимального конечного результата.

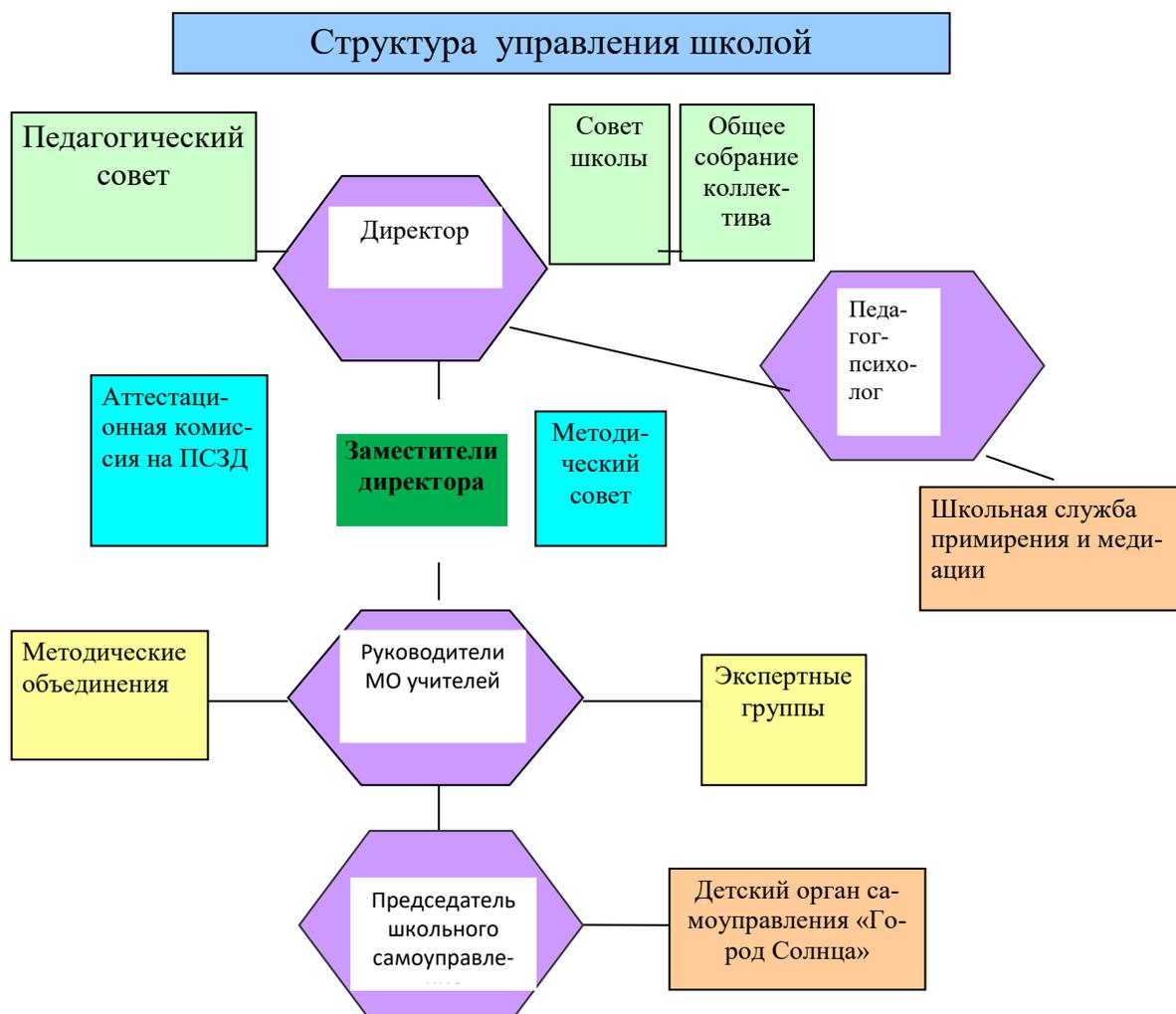


Рис.1

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом, постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени.

Управление образовательной деятельностью в школе осуществляется администрацией школы и включает в себя следующие элементы управленческого цикла:



Рис.2

Положение о ВСОКО (<https://disk.yandex.ru/i/NvVccKD6rysZNQ>) определяет перечень показателей деятельности школы.

В рамках Самообследования, ВСОКО и ВШК проводятся мониторинги показателей, динамика их развития.

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, организовываются методические мероприятия, даются рекомендации педагогам школы.

Приоритетные цели развития системы управления ОО: эффективное сотрудничество и учёт мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников.

Школа находится в состоянии функционирования и развития. Создана нормативно-правовая база в школе: программа развития, образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, локальные акты школы, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план.

Протоколы органов коллегиального управления школой, административных совещаний при директоре на предмет исполнения планов работы фиксируют ход обсуждения вопросов и принятия решений.

В содержании протоколов **педагогического совета** отражались вопросы и проблемы в соответствии с планами Школы.

В текущем году проведено 11 педсоветов, из них 2 - тематических. Количество педсоветов, по сравнению с предыдущими учебными годами, стабильно, решения выполняются в установленные сроки. В текущем учебном году проведены педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ образовательной деятельности общеобразовательной организации МБОУ «СОШ» с.Щельябож за 2021-2022 учебный год, в т.ч. реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
2. Распределение учебной нагрузки на 2022-2023 учебный год между педагогическими работниками.
3. Рассмотрение и утверждение программ воспитательной работы с классными коллективами, плана работы методического совета школы, расписания уроков, секций, кружков, планов ВШК, методической работы, воспитательной работы, плана работы педагога - психолога, социального педагога, старшей вожатой, плана работы библиотеки, программы наставничества, программы по выявлению, поддержки и развитию одаренных и талантливых детей на 2022-2023 учебный год, индивидуальных планов работы по наставничеству, индивидуальных планов по работе с одаренными детьми, программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе, программ педагогов по саморазвитию и самореализации.
4. О функциональной грамотности как цели и результата современного образования.
5. Об организации итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 класса 2022 года.
6. Об итогах школьного этапа всероссийских предметных олимпиад 2022-2023 учебного года.
7. Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ для учащихся 4 -11 классов 2022 года.
8. Утверждение программы «Родительский университет» на 2023-2027 г.г.
9. Комплексы обучающихся из школы.
10. Об итогах учебной деятельности за 2 триместр 2022-2023 учебного года.
11. Об организации мониторинга функциональной грамотности учащихся 8 -9 классов.
12. Об утверждении программы развития МБОУ «СОШ» с.Щельябож на 2022-2027 год
13. Об организации подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в 2023 года.
14. Об организации и проведения Года педагога и наставника в 2023 году, об организации подготовки и проведения юбилея МБОУ «СОШ» с.Щельябож в 2023 году.
15. Об организации завершения 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ» с.Щельябож.
16. Об организации и проведении государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования в 2023 году.
17. Об организации работы МБОУ «СОШ» с.Щельябож по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, а также ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года в соответствии с ФОП.
18. Публичная презентация педагогического опыта Брюхановой В.Н., учителя биологии и химии.
19. Рассмотрение и утверждение Положения об электронной информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ» с. Щельябож

20. О допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) обучающихся образовательной организации, осваивающих образовательные программы основного общего образования в очной форме.
21. О допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) лиц, обучавшихся по образовательным программам среднего общего образования, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в очной форме.
22. О реализации образовательных программ начального общего образования.
23. О соответствии качества подготовки учащихся 1 класса. О результатах освоения учащимися образовательных программ начального общего образования в 2022-2023 учебном году.
24. О переводе учащихся 1 класса в следующий класс, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования.
25. О реализации образовательных программ основного и среднего общего образования.
26. О соответствии качества подготовки учащихся (2-8, 10 класс) общего образования. Результаты освоения учащимися образовательных программ основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.
27. О переводе учащихся 2-8, 10 классов в следующий класс, освоивших в полном объеме образовательную программу основного и среднего общего образования.
28. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ) в 2022-2023 учебном году.
29. О выдаче аттестатов об основном общем образовании.
30. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (в форме ЕГЭ) в 2022-2023 учебном году.
31. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании.
32. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ) в резервный период 2023 года.

За текущий учебный год на заседаниях **методических советов и методических объединений** рассматривались следующие вопросы:

1. О работе МС и методических объединений за 2021-2022 учебный год.
2. О плане работы методического совета школы на 2022–2023 учебный год.
3. Об изменениях, внесённых в основные образовательные программы (ООО НОО, ООП ООО, ООП СОО).
4. Об основных задачах и направлениях работы методических объединений на 2022–2023 учебный год; о планах методических объединений, программах воспитательной работы с классным коллективом, программах развития психолого-педагогического сопровождения, программах дополнительного образования, внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год.
5. О результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) 2022 года.

6. О результатах всероссийских проверочных работ (ВПР) за 2021-2022 учебный год. О подготовке к ВПР в 2022-2023 учебном году.
7. Об организации работы с одаренными детьми.
8. Об утверждении Дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников на 2022-2023 учебный год.
9. О выполнении учебных программ и результатах учебной деятельности за 1 триместр 2022-2023 учебного года.
10. О мониторинге качества образования учащихся выпускных классов, о подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 года.
11. О результатах и участии учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, о работе с одаренными детьми в 1 полугодии.
12. Об информационной технологии «ГИС «Электронное образование»: проблемы, возможности применения в работе учителя.
13. О выполнении учебных программ и результатах учебной деятельности за 2 триместр 2022 - 2023 учебного года.
14. О подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 года, о результатах и анализе пробных экзаменов в 9 и 11 классах; о подготовке к всероссийским проверочным работам 2023 года.
15. О результатах работы по образовательным маршрутам.
16. О промежуточных результатах работы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».
17. Об изучении нормативных документов по переходу на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, о разработке рабочих программ по учебным предметам для 1-11 классов на 2023 -2024 учебный год, об участии в практико-ориентированных курсах повышения квалификации, в вебинарах и в семинарах.
18. Об осуществлении преемственности между дошкольным общим и начальным общим образованием.
19. О выполнении учебных программ и результатах учебной деятельности за III триместр и 2022-2023 учебный год.
20. О повышении профессионального мастерства педагогов через самообразование. Итоги года.
21. О подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.
22. О результатах участия педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства в 2022-2023 учебном году.
23. О результатах участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2022-2023 учебном году.
24. О рассмотрении рабочих программ дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования и курсов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО.
25. О продолжении работы при переходе на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, о разработке рабо-

чих программ по учебным предметам для 1-11 классов на 2023-2024 учебный год, об участии в практико-ориентированных курсах повышения квалификации, в вебинарах и в семинарах.

26. О методической работе за 2022-2023 учебный год; о работе МС и определении направлений работы и основных задач на новый 2023-2024 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

За текущий учебный год **Совет школы** рассматривал следующие вопросы:

1. Отчёт о проделанной работе Совета школы за 2022 – 2023 учебный год.
2. О проведении выборов Председателя Совета школы.
3. О едином требовании к одежде и внешнему виду.
4. О рассмотрении нового меню с января 2023 г.
5. О результатах показателей деятельности руководителя школы.
6. Об участии в муниципальном конкурсе «Повар- наставник»
7. О рассмотрении проектов программы «Программа развития школы на 2023-2027г.г. «Сельская школа-территория успеха»
8. Об организации летнего отдыха детей в 2023 году.
9. О согласовании перечня учебников на 2023-2024 учебный год.
10. Об участии в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУ-КОЙЛ - Коми» на территории Республики Коми в проекте «Мой первый шаг» (комната детских инициатив)», и в проекте «Креативинфо».

Реализация ПЛАНА работы школы

Перспективный план работы составлен на пять лет и представляет собой Программу развития школы, которая начала реализовываться с 1 января 2023 года. Реализация задач «Программы развития школы на 2023-2027 г. «Сельская школа-территория успеха» даст возможность обеспечить развитие способностей различных категорий учащихся и выпускников, направленных на социализацию и максимальную самореализацию, позволяющую им достойно жить в современных условиях изменяющегося общества. Именно это является одним из приоритетных направлений сельской школы.

Стратегической целью развития Школы на 2017-2022 г.г. являлось обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной и воспитательной среды школы через интеграцию ресурсов Школы и сельского социума на основе сотрудничества (взаимодействия) посредством создания модели «Школа – социокультурный центр села».

Основные итоги Программы развития 2017 – 2022 гг. по направлениям:

1. **«Информационно-образовательная среда школы»:** из 3 целевых показателей обеспечено 100% достижение по 2 показателям, с учетом изменения количественного состава педагогов. Не достигнуты плановые значения по показателю «Доля учебных кабинетов с качественным доступом в сеть Интернет» по причине отсут-

ствия подключения школы к широкополосному скоростному интернету в период реализации программы развития.

2. **«Новое качество образования»** из 5 целевых показателей обеспечено 100% достижение только по 2 показателям. Не достигнуты плановые значения:

- по показателю №1 «Удельный вес школьников, обучающихся в системе дополнительного образования». Пояснение: количество школьников, обучающихся в системе дополнительного образования не менялось (42 чел.). Незначительно менялось общее количество учащихся. В школе реализуется всего 3 программы дополнительного образования в связи с сокращением ставок педагогов дополнительного образования. Остальные учащиеся задействованы в системе внеурочной деятельности;

- по показателю № 3 «Количество партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц), участвующих в реализации общеобразовательных, дополнительных программ школы, социальных, воспитательных, культурно-досуговых, спортивных проектах» по причине отдаленности от г. Усинска и труднодоступности села, что часто является препятствием для установления более широких внешних связей, но, несмотря на это, в школе выстроена система внешних связей, партнерских отношений;

- не достигнут также показатель № 4 «Доля родителей (законных представителей), которые будут пользоваться услугами ГИС «Электронное образование». Причина: не у всех родителей есть возможность пользоваться услугами ГИС «Электронное образование» в связи с отсутствием дома персонального компьютера. Связь с родителями поддерживается через использование бумажных дневников учащихся. В ГИС ЭО - 51 родитель на 65 учащихся.

3. По направлению **«Одаренные дети»** обеспечено достижение всех 3-х показателей. За последние годы:

- наблюдается высокая результативность участия школьников в конкурсах различного уровня;

- только за 2020-2021 уч. год количество участников возросло на 22 человека - участника, количество призеров возросло на 15 человек, а победителей возросло на 7 человек.

4. В направлении **«Развитие воспитательной системы школы»** не достигнут показатель № 1 «Доля учащихся, имеющих высокий и хороший уровень воспитанности», но исходя из сравнительного анализа видно, что по сравнению с прошлыми годами уровень воспитанности обучающихся в целом по школе не даёт резких скачков. Хотя наблюдается снижение высокого и хорошего уровня воспитанности. Это можно объяснить тем, что в школе увеличилось число неблагополучных семей, находящихся в группе риска. Поэтому в этом направлении ведется профилактическая работа с семьями группы риска.

Остальные 3 показателя выполнены.

5. По направлению **«Здоровье участников образовательных отношений»** из 4-х целевых показателей обеспечено перевыполнение почти в 2 раза плановых значений показателя № 3 «Доля учащихся, принявших участие в сдаче норм ГТО от общего числа обучающихся» (в 2021 году из 20 учащихся, принявших участие в сдаче

нормативов, выполнили нормы ГТО 13 человек), обеспечено выполнение в полном объеме планового значения показателя № 2 «Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия, проводимые по пропаганде основ здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности».

Не достигнуты плановые значения по показателям № 1 «Удельный вес учащихся с высоким индексом здоровья». Индекс здоровья остается на стабильном уровне по сравнению с прошлыми годами. Изучение показателей хронических заболеваний позволяет сделать следующие выводы: незначительно увеличилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт с заболеваниями центральной нервной системы, но снизилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт по сколиозу. Снизилось количество тубинфицированных детей.

Не удалось организовать и провести общесельский Спортивный праздник с участием представителей социума (показатель № 4). Причины: 1. Кадровый вопрос – увольнение опытного педагога.(длительный больничный лист и непредвиденный уход из коллектива опытного учителя – стажиста (учитель физкультуры). 2. Запрет на массовые мероприятия, связанный со сложной эпидемиологической ситуацией (коронавирус).

б. Обеспечено выполнение обоих показателей по направлению «**Развитие кадрового ресурса:** «Доля педагогов, повышающих профессиональную квалификацию через различные формы» и «Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях». Следует отметить, что педагоги стали более обдуманно выбирать конкурсы, но не каждый год принимают участие в конкурсе «Учитель года». Причины: нерешительность, низкая самооценка, нехватка времени из-за большой учебной нагрузки, профессиональная усталость, зачастую нет возможности выехать в г.Усинск в нужное время. На 34 % увеличилось количество профессиональных конкурсов, в которых педагоги приняли участие, но в основном дистанционных. В 2021 году Школа показала результативное участие - первое место в Республиканском конкурсе «ТОП лучших сельских школ» (грант в размере 50 тысяч рублей).

В конце 2022 года разработанная Новая развития школы на 2023-2027 г. «Сельская школа-территория успеха» как проект перспективного развития школы, призвана:

- обеспечить в сельской школе обновление содержания образования, создание условий для получения качественного образования и успешной социализации личности каждого школьника;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательной деятельности качеством общего образования.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена необходимостью:

- решения проблем и устранения противоречий, имеющих в текущем состоянии образовательной деятельности школы;

- создания условий для личностного успешного роста обучающихся;
- поиска путей для повышения эффективности работы и дальнейшего развития школы в соответствии с поставленными задачами развития российского образования.

Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов. Результатом реализации проектов является повышение качества работы школы как современного образовательного центра.

Школой разрабатывается ежегодный план работы. По итогам года проводится анализ, корректировка и проектируется работа на следующий год.

Поставленные задачи за отчетный период выполнены, план ОО реализован. Но вместе с тем выявлены **проблемы** при реализации образовательных программ, рабочих учебных программ, планов воспитательной работы. В связи с некоторыми ограничениями в работе, педагоги школы не смогли в полной мере использовать те формы работы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
2. Открытые уроки с целью обмена опытом.
3. Предметные недели.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства (очно).
6. Очное участие в конкурсах и конференциях.
7. Очное участие в воспитательных мероприятиях.

Анализ выполнения образовательной программы ОО, рабочих программ педагогов

Количественная часть учебных программ по школе выполнена на 94 %, что на 3 % ниже показателя предыдущего учебного года. Была обеспечена значительная замена отсутствующих учителей. Факторами, приведшими к невыполнению 3 % учебных занятий, стала длительно незакрытая вакансия учителя иностранного языка, больничные листы учителей – предметников, карантин.

Но на содержательном уровне программы выполнены на 100%.

Практическая часть реализована по всем предметам.

Таблица 1

Выполнение образовательных программ за 2022-2023 учебный год по уровням образования

Уровень	Количество обучающихся	Количество учащихся во 2-11 классах	учебных часов по учебному плану	дано часов фактически	% выполнения учебных программ	выполнение программ на содержательном

						уровне (да- 1,нет-0)
НОО	18	15	2997	2732	91,2	1
ООО	31	32	5292	4964	93,8	1
СОО	7	7	2227	2104	94,3	1
ИТОГО	56	54	10516	9800	93,2	1
АООП НОО(yo)	2	1	1402	1313	93,7	1
АООП ООО(yo)	1	1	1122	1053	93,9	1

Вывод: в 1-11 классах на содержательном уровне программы реализованы.

Ежегодно в школе разрабатывается план воспитательной работы с учащимися, мероприятия которого подчинены решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Ежегодно заместителем директора школы по воспитательной работе анализируется состояние воспитательной работы с учащимися, изучается уровень воспитанности учащихся, в течение года в рамках должностного контроля осуществляется мониторинг деятельности классных руководителей по различным направлениям деятельности, в конце года классные руководители составляют отчет по воспитательной работе с классным коллективом.

На протяжении учебного года ведется учёт степени активности классных коллективов (учитывается их участие в мероприятиях всех направлений и различных уровней). В целях развития творческой деятельности учащихся ежегодно проводятся различные смотры, конкурсы (рисунков, декоративно-прикладного искусства, художественной самодеятельности, фотографий, ярмарки - распродажи и т. д.).

В школе разработаны локально-нормативные акты, касающиеся прав интересов участников образовательных отношений, такие как:

Правила внутреннего распорядка учащихся

Правила приема граждан в ОО

Положение о формах получения образования и формах обучения

Порядок и основания перевода и отчисления учащихся

Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Порядок индивидуального учета результатов освоения

обучающимися образовательных программ и порядок хранения в архивах

информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Положение о Совете школы

Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Положение о совете учащихся

Положение о деятельности детского объединения «Город солнца»

Положение о волонтерском клубе «Факел»

Положение о родительском комитете

Положение о лагере с дневным пребыванием детей

Положение о лагере с дневным пребыванием детей (ЛТО)

Положение о дополнительном образовании учащихся

Положение о внеурочной деятельности учащихся

Положение о внешнем виде и одежде учащихся

Положение об элективных курсах

Порядок организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому по медицинским показаниям

Положение об организации работы школы в активированные дни

Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады

Положение об организации горячего питания

Положение о психологической и социально-педагогической службе

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся

Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного учета учащихся, «неблагополучных» семей и профилактическая работа с ними

Положение о языке (языках) образования МБОУ «СОШ» с .Щельябож

Положение о Школьной службе примирения (медиации)

Нормы профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников

Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов работников образовательной организации

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Порядок ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости

Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о телефоне доверия

и др.

Локальные нормативные акты представляют собой правовые документы, содержащие общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников организации и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитанные на неоднократное применение.

Руководствуясь статьями 3, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ школа самостоятельно устанавливает необходимое количество, формы локальных нормативных актов, порядок их разработки и принятия, частота обновления, принятие новых локальных актов. Все это регламентировано локальным актом Школы «Порядок разработки, утверждения, изменения и отмены локальных нормативных актов МБОУ «СОШ» с.Щельябож». (ссылка на раздел сайта Школы <https://shhelyaboz-r11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>)

В школе организована система контроля со стороны администрации школы за исполнением вышеуказанных локальных актов.

Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления:

Для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания стратегического, тактического, оперативного уровней управления.

Характерные особенности деятельности администрации школы:

1. Рефлексия выполнения намеченного.
2. Контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы.
3. Вовлечение в осуществление контроля всех структур управления.
4. Мотивация на развитие всех членов коллектива.

Приоритетными направлениями контроля являются:

- реализация в полном объеме образовательных программ,
- качество образования,
- обеспечение безопасности образовательного процесса,
- выполнение социального заказа,
- выполнение Программы развития школы.

Таблица 2

Функции управления	Деятельность администрации
1. Информационно-аналитическая	Внутришкольный контроль Выполнение социального заказа Программы развития школы
2. Мотивационно-целевая	Проблемно-ориентированный анализ Выявление проблем, причин их выявления Формулировка задач, направленных на решение проблем.
3. Планово-прогностическая	План работы школы Разделы: <ul style="list-style-type: none"> • Работа школьных органов управления • Методическая работа • Должностной (внутришкольный) контроль • Воспитательная работа с учащимися • Работа по соблюдению ТБ и укреплению здоровья • Работа с родителями, общественностью

	Планы работы составляются на год, месяц, неделю.
4. Организационно-исполнительская	Налаженная система управления (совещание при директоре, заместителе директора, заседания методического совета, педагогического совета, совета детского самоуправления, методических объединений, совещания - оперативки)
5. Контрольно-диагностическая	Система административного контроля
6. Регулятивно-коррекционная	Контроль за выполнением ранее принятых решений. (решения: справки, приказы, педсоветы и т. д.)

Анализ работы проводится системно по всем направлениям деятельности школы и направлен на достижение поставленных целей. Для осуществления ряда задач администрацией школы посещались уроки в соответствии с планом **внутришкольного контроля**.

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе администрация пользовалась следующими формами контроля:

- обзорный,
- предметно-обобщающий,
- персональный,
- тематический.

Контроль проводился по следующим направлениям:

- I. Контроль качества результатов образовательной деятельности.
- II. Контроль качества организации образовательной деятельности.
- III. Контроль качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

При организации контроля использовались устные, письменные и комбинированные методы.

Контроль осуществлялся посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся,
- собеседование с учителями и учениками,
- проведение контрольных работ.

Основными целями посещения и контроля уроков были: классно – обобщающий контроль 1 и 5 кл., анализ структуры уроков, выявление уровня методического мастерства, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовка учащихся к ГИА и т.д. За 2022-2023 учебный год только аналитических приказов издано 49 (в прошлом году было 47):

- О состоянии преподавания предметов (в т.ч. тематические проверки по преподаванию предметов)
- О выполнении учебных программ
- О ведении школьной документации
- О выполнении образовательных стандартов (по итогам контрольных работ, триместров)

- О системе работы классных руководителей
- Об устранении полученных замечаний (повторный контроль и т.д.)
- О состоянии воспитательной работы в школе
- Об итогах классно- обобщающего контроля и др.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной школе, прохождение промежуточной аттестации. За 2022 – 2023 учебный год посетили:

1. Директор школы О.Л.Вокуева – 14 уроков и 5 мероприятий
2. Заместитель директора по УР Л.О. Рочева – 25 урока и 10 мероприятий
3. Заместитель директора по УР Р.В.Етимбаева – 19 уроков и 5 мероприятий
4. Заместитель директора по УР В.Н.Брюханова – 20 уроков и 9 мероприятий,
5. Заместитель директора по ВР М.В.Чёрная - 18 классных часов и 6 мероприятий

Общее количество посещённых уроков, занятий и мероприятий 110 (в прошлом году было 106).

Всего посещено администрацией школы 78 уроков, больше, чем в предыдущие учебные годы:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
73	75	78

Посещение уроков дает возможность более полно проанализировать образовательную деятельность, выявить проблемы и запланировать работу по их устранению. Анализ посещенных уроков показал, что все тщательно учителя готовятся к урокам, определяют цели, задачи, в основном грамотно строят уроки, но есть некоторые недостатки. Учителя используют различные приемы и методы. По–прежнему недостаточно организовано взаимопосещение уроков педагогами. Руководители МО также посещали уроки своих коллег, но количество этих посещений крайне малое. Это объясняется загруженностью. В дальнейшей работе посещение уроков руководителям МО следует сделать обязательным. Многие педагоги не могут делать подробный самоанализ урока.

В течение учебного года постоянно проверялась организация индивидуального обучения детей на дому, контроль за проведением промежуточной аттестации детей, осуществляющих освоение программ основного общего образования в форме семейного образования – замечаний нет. Кроме этого осуществлялся контроль за деятельностью МО, работой методического совета и проведением методической работы в школе.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации

по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

Для принятия взвешенных управленческих решений и *прозрачности* системы контроля для всех участников образовательных отношений в школе сложилась практика выявления общественного мнения с помощью анкетирования (педагогов, учащихся, родителей)

В практику работы школы с 2010 уч. года введен ежегодное самообследование, размещенное на сайте ОО.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования *информационных технологий* в школе создана Программа информатизации школы, целью которой является создание единой образовательной среды для повышения качества образования, для совершенствования и реализации возможностей педагогов и учащихся в области информатизационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

При помощи современных информационных технологий осуществляется процесс управления ОО. Использование информационных технологий позволяет:

- вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
- учебной;
- воспитательной;
- кадровым вопросом;
- инвентаризации библиотечного фонда школы;
- бухгалтерии.

Также в школе организованы практические занятия для педагогов по основам компьютерной грамоты, создан школьный сайт, организована работа меди теки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам, для выпуска школьных газет. Каталог медиатеки включает 72 электронных учебных пособий.

Используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; используются мультимедийное оборудование для проведения уроков, семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий; работает электронная почта и т.д.

В прошлом 2022 году в рамках федеральной программы в школу проведен высокоскоростной интернет (провайдер «Ростелеком»). Но для внедрения в школе системы автоматизации оперативного управления должно быть необходимое количе-

ство компьютеров, объединённых в локальную сеть. Локальная сеть позволила бы связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и скоординировать работу администрации и педагогов. Эта работа запланирована в 2023 году.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет (личный и школьный). За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет на сегодня 100%.

В 2023 году продолжена работа над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта(<https://shhelyaboz-r11.gosuslugi.ru/>), создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик», ведение страничек детско-юношеской организации "Российское движение школьников"(https://vk.com/rdsh_shelaboz) и детского объединения «Город солнца» (https://vk.com/gorodsolnza_shelaboz) вожатой, заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в ВК;
- ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования Республики Коми и КРИРО. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация (Крипто Шлюз) препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, спосо-

бах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

К сети интернет подключены все компьютеры в кабинете информатики (9 шт.). в связи с улучшением скорости интернета к сети не удалось подключить компьютер в библиотеке, в кабинетах администрации, учебных кабинетах. В настоящее время все учителя имеют доступ к сети Интернет в домашних условиях, что позволяет более качественную подготовку к учебно-воспитательному процессу и в работе в инновационной деятельности. Доля классов, оснащённых мультимедийным проектором, составляет 100 % (установлено компьютерное оборудование в кабинете «комната детских инициатив»).

Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательной деятельности. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям. 90 % педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. На конец 2023 учебного года школа располагает:

Таблица 3

Обеспеченность УВП информационно-коммуникационными средствами

№ п.п.	Кабинет	ПК/ноутбуки	Принтеры, МФУ	Другая техника
1.	1 класса	1	-	Проектор – 1 Экран - 1
2.	2,4 класса	1	-	Проектор – 1 Экран 1
3.	3 класса	1	-	Проектор 1 Экран - 1
4.	Музыки	1	-	Проектор – 1 Экран 1
5.	Истории	1	-	Проектор 1 Экран 1 Моноблоки
6.	Технологии	1	-	Проектор 1 Экран 1
7.	Информатики	10 + 21 (ЦОС)	Принтер 1 МФУ 1	Проектор 1 Экран 1 Веб-камера 1
8.	Коми языка	1	-	Проектор 1 Экран 1
9.	Иностранного	1	-	Проектор 1

	языка			Экран 1
10.	Русского языка	1	-	Проектор 1 Экран 1
11	Математики	1	-	Проектор 1 Экран 1
12	Биологии	1	Принтер 1	Проектор 1 Экран 1
13	Вожатого	1	Принтер 1	-
14	Психолога и социального педагога	2		-
15	Штаб ППЭ	1	Принтер 4 МФУ 2 Сканер 1	-

Оборудование в кабинетах

№	Наименование	Количество
1.	Принтер	13
2.	МФУ	4
3.	Копировальный аппарат	4
4.	Компьютеры	25
5.	Экран	5
6.	Нетбук	1
7.	Ноутбук	5
8.	АРМ (ноутбук, проектор, экран)	6
9.	Сканер	3
10.	Проектор	12
11.	Мобильный класс большой (ноутбук)	21
12.	Комплект компьютерный класс (моноблок)	11

Среди педагогов имеют свои сайты только 11 человек (91,6 %), а по целевым показателям программы развития должно быть 12 чел. 100%.

- <http://akimovaln.ucoz.ru/>, <https://multiurok.ru/id81604965>
- <https://www.prodlenka.org/profile/87339> (Акимова Л.Н.);
- <https://nsportal.ru/kushakova-elena-aleksandrovna> (Кушакова Е.А.);
- <http://napalkova.ucoz.net> (Напалкова С.И.);
- <http://izdelia.ucoz.net/> (Канев С.Л.);
- <https://semya94.ucoz.net/> (Канева Е.О.);
- <http://railja.ucoz.org/> (Етимбаева Р.В.);
- <https://multiurok.ru/id38788952> (Етимбаева А.М.)
- <https://neverland84.my1.ru/> (Вайтнруб Н.И.);
- (<https://infourok.ru/user/bryuhanova-valentina-nikolaevna> (Брюханова В.Н.);
- <https://www.maam.ru/users/1805387> — сайт МААМ.RU (Брюханова В.Н.);
- <https://my.1sept.ru/settings/account> (Брюханова В.Н.);

- <https://multiurok.ru/id66044463/> (Рочева Л.О.);
- <https://www.prodlenka.org/profile/64052> (Рочева Л.О.).

-
<file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/Канева%20Елизавета%20Александровна%200-%20Учительский%20сайт.html> (Канева Е.А.).

На личных сайтах размещают методические разработки, интересные для учащихся материалы, фото из жизни класса (<https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/>)

Итогом деятельности в направлении внедрения ИКТ в образовательный процесс является банк компьютерных презентаций по предметам, внеклассным мероприятиям, родительским собраниям.

Модернизация системы образования требует активного использования этого ресурса. Проблема расширения круга учителей, имеющих свой сайт (мотивация - учитель не видит необходимости в этой работе, в его ближайшей зоне развития сайт не актуален; затруднения в технической составляющей создания сайта (актуальны курсы повышения квалификации по оказанию помощи педагогам создать свой сайт).

Следует отметить развитие системы внутришкольного обучения педагогов школы путем изменения форм и методов повышения квалификации:

- передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- создание творческих объединений учителей;
- организация мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций;
- формирование «методической копилки» эффективных педагогических приёмов;
- проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии и педагогического сообщества путем обучения через деятельность и саморефлексию.

Дистанционные Интернет - олимпиады и конкурсы всевозможного уровня стали в последнее время очень популярны среди учителей и учащихся. Ежегодно учащиеся школы участвуют во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры». В 2023 году 48 % учителей участвовали в цифровом диктанте.

За время дистанционного обучения во время пандемии учителя освоили такие образовательные платформы как ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа», «Я-Класс», «Учи.ру», ресурсы «ZOOM», ВК и др.

В школе используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов»;

<http://ege.edu.ru/> «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»;

<http://gia.edu.ru/> «Официальный информационный портал Государственного итоговой аттестации»;

<http://nsportal.ru/> «Социальная сеть работников образования»;

<http://www.prodlenka.org/> Дистанционный образовательный портал «Продлёнка»;

<http://fcior.edu.ru/> «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»;
<http://www.fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»;
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
 Грамота.ру;
http://www.rusedu.ru/subcat_27.html Архив учебных программ и презентаций;
https://единый_урок.пф Онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и мероприятий;
<https://uchi.ru/><https://teacher.uchi.ru/> Учи.ру –интерактивная образовательная онлайн-платформа;
 Сдам ГИА: решу ОГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам Sdamgia.ru;
<http://komishkola.ucoz.ru> Портал этнокультурного образования «Коми школа»
<http://xn--b1aaickcnjhrceb2b.xn--p1ai/> Живое коми слово (Ловья кыв);
<http://videouroki.net> Видеоурок;
<http://foto11.com> Коми зырянская традиционная культура;
<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/7.xhtml> Онлайн – словари;
<http://www.finnougoria.ru/> Финно-угорский культурный центр Российской Федерации;
<http://obrazkomi.ru/> Сетевой образовательный портал Республики Коми;
<https://shhelyaboz-r11.gosuslugi.ru/> Сайт школы;
<https://kriro.ru/> КРИРО и ПК г. Сыктывкар;
 - образовательные сайты по предметам; и др.

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы:

Программа	Ответственный
СП-Аттестат	Зам.директора
ГИС ЭО Республики Коми	Педагогические работники
СБИС, Консультант плюс и др.	Гл.бухгалтер
ФГИС «Меркурий» для сертификации продуктов питания	Завхоз, кладовщик

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Таблица 4

Обеспеченность управленческого аппарата школы информационно-коммуникационными средствами

№ п.п.	Кабинет	ПК/ноутбуки	Принтеры, МФУ	Другая техника
1.	Директора	2	Принтер -1	-

			Сканер -1	
2.	Приемная	1	Принтер-1 МФУ-2	Телефон -1 Факс-1
3.	Зам.директора по УВР	1	Принтер-1	Телефон -1
4.	Зам.директора по ВР	1	Принтер-1	Телефон -1

Прозрачность системы контроля для всех участников образовательных отношений.

В 2023 г. в школе проведено исследование по изучению использования различных систем оценивания методом анкетирования старшеклассников (9-11 кл. 15 чел.) и педагогов (11 чел.).

На вопрос «Какие системы оценивания вы используете в своей работе?» 100 % педагогов ответили, что применяют в основном балльную системы, 13% - накопительную (иногда), 0 % – рейтинговую, 48%- критериальную (при выполнении определенных заданий, 14% - безотметочную (только в 1 классе -2 чел.).

При этом на вопрос «Какую из этих систем вы считаете наиболее эффективной?» 70% педагогов ответили, что считают самой эффективной балльную систему, 0 % -накопительную, 0 % – рейтинговую, 30%- критериальную, безотметочную – 0%.

Ответы старшеклассников немного отличаются от ответов педагогов. Так, на вопрос «Какие системы оценивания используют учителя на уроке?» 89,1 % педагогов ответили, что применяют балльную системы, 0% -накопительную, 0% – рейтинговую, 9%- критериальную, 0% - безотметочную.

При этом на вопрос «Какую из этих систем вы считаете наиболее эффективной?» 51,1% старшеклассников ответили, что считают самой эффективной балльную систему, 31% – накопительную, 0 % – рейтинговую, 12,8%- критериальную, безотметочную – 0 %, 5,1% затруднились дать ответ на данный вопрос.

Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами, вовлечённость общественных организаций в решении вопросов развития образовательной организации.

В школе нет договоров об аренде, сотрудничестве, об оказании услуг и т.д., так как образовательная организация находится в труднодоступной местности.

Вместе с тем наша школа ежегодно заключает договор о сетевом взаимодействии с применением дистанционных технологий с МАОУ «Лицей» г. Усинска для реализации рабочей программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов, ориентированной сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда. Программа включает в себя надежные профдиагностические методики и справочные материалы. По данной программе в 2023 году занимались 7 чел. (в 2022 году – 8 чел.).

Также для обеспечения образовательной деятельности школа тесно сотрудничает с МБУК «Дом Культуры» с.Щельябож, сельской библиотекой, участковой больницей, с МБДОУ «Детский сад» с.Щельябож и др.

Сотрудничество с МБУК «Дом Культуры» с.Щельябож и сельской библиотекой.

Активным центром взаимодействия, общедоступным центром общения учащихся является сельский Дом культуры. Согласно плана совместной деятельности с Домом культуры проходят различные мероприятия. Для учащихся школы на базе Дома культуры проводятся танцевальный и театральный кружки. Учащиеся школы участвуют в концертных программах для населения. Также учащиеся являются активными участниками районного творческого фестиваля «Йёлöга».

Тесное сотрудничество налажено с сельской библиотекой. Библиотекарь частый гость в школе: проводит классные часы, беседы интеллектуального, духовного, патриотического, этического характера, знакомит со знаменитыми людьми нашего села и города.

Сотрудничество с МБДОУ «Детский сад» с.Щельябож.

Наши учащиеся зачастую являются долгожданными гостями в детском саду. Являясь членами школьного кружка «Зазеркалье», они готовят и показывают свои выступления для малышей. Также в рамках взаимодействия со школой приходят к нам, например, посетить школьный краеведческий музей, познакомиться со школьными стенами, обстановкой и т.д. В школу приглашаются также и педагоги детского сада в рамках преемственности между дошкольным и начальным общим образованием для обсуждения вопросов, проведения круглых столов и др. Учителя будущих первоклассников и администрация – постоянные гости в детском саду, они проводят собрания с родителями будущих первоклассников по вопросам подготовки детей к школе.

Сотрудничество с Советом ветеранов села Щельябож. Ежегодно наша школа принимает участие в обсуждении плана мероприятий, посвященных Дню Победы. Совместно с Советом ветеранов мы оказываем посильную помощь труженикам тыла и детям войны не только ко Дню Победы, но и в течение года. Проводим совместные мероприятия, акции, встречи с участниками трудового фронта. Помощь не только материальная (формирование продуктовых наборов к празднику, пошив сумок и т.д.), но и физическая (помощь в уборке дворовых территорий, складирование дров.)

Сотрудничество с выпускниками нашей школы и с Клубом общественных помощников сельских глав.

Выпускники – частые гости в нашей школе. Они принимают активное участие в судейской коллегии, например, при проведении «Смотра строя и песни», спортивных соревнований, мероприятий типа «А ну-ка, парни!», беседы по профориентации «Куда пойти учиться?» с приглашением выпускников и др.

А молодежь из числа помощников сельских глав проводят с учащимися различные мероприятия. Учащиеся очень тепло принимают своих почти сверстников и зачастую становятся призерами и победителями конкурсов. (различные квесты, «Что? Где? Когда?» и др.)

Сотрудничество с Отделом молодежной политики управления образования

С целью развития гражданственности и патриотизма у молодых граждан учащиеся школы вовлекаются в широкий спектр социально-значимых видов деятельности, проводимых отделом молодежной политики управления образования АМО «Усинск». Учащиеся, молодежь села активно участвуют в проектах: «Весенняя Неделя добра», «Георгиевская ленточка» «Доброволец России», акций ко Дню матери, «Мы за чистый лес!», «Сад Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и мн. др.

В марте 2023 года школьный песенный коллектив «Ивушки» и ребята школьного театра «Зазеркалье» показали на сцене молодёжного театра военный спектакль «Фронтовые подруги».

Сотрудничество с организациями дополнительного образования

На базе школы проводятся секции по баскетболу, волейболу, кружки «Робототехника», «Зелёная планета», «Мир экспериментов» в рамках дополнительного образования детей. На занятиях ученики обучаются жизненно важным умениям и навыкам. В течение года школьники активно участвуют в районных, республиканских конкурсах и соревнованиях и занимают призовые места. Большую методическую помощь в этом оказывает Центр дополнительного образования детей г.Усинска и центр «ГТО» г.Усинска. Также совместно с Центр дополнительного образования детей г.Усинска в школе проводятся мастер-классы, круглые столы и т.д.

Обучающиеся сдавшие нормы ГТО (по ступеням) 2020 - 2023 г.г. (см.Приложение 2)

Сотрудничество с участковой больницей

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. В соответствии с совместным планом работы медсестра школы проводит с учениками беседы по профилактике различных заболеваний, следит за состоянием здоровья детей, ведет наблюдение и оказывает необходимую помощь детям-инвалидам. На классные часы, родительские собрания и другие мероприятия приглашаются врач общей практики и фельдшер.

Сотрудничество с комиссией села по работе с несовершеннолетними

Социальный педагог и педагог-психолог школы совместно с членами комиссии села по делам несовершеннолетних проводят патронаж семей, находящихся на внутришкольном учете, «в зоне риска», организуют совместные рейды на месте в праздничные и послепраздничные дни, проводят профилактические беседы.

Сотрудничество с родителями как социальными партнерами

Семья и школа – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью.

Данная система совместных действий школы с учреждениями учитывает влияние социальной среды, условия жизни, поэтому ожидаем следующие **результаты**:

1. Творческое развитие личности ребенка.
2. Развитие социально-ценностных форм организации досуга учащихся.
3. Снижение уровня правонарушений.
4. Сформированность физической культуры личности.

5. Повышение коммуникативной культуры учащихся.

6. Профессиональное самоопределение

Развитие инициативности, гражданской активности, патриотизма, любви к своей малой Родине.

Работа с родителями в школе ведется по нескольким направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (родительские собрания, индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, беседы);

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в проведении внеклассных дел, шефская помощь, родительское общественное патрулирование);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей (законных представителей) состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выявлено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, с своими отношениями с педагогами и администрацией.

2. 95% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах.

3. 97% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом.

4. 97% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с классными руководителями и педагогами школы.

5. 96 % опрошенных считают, что они имеют возможность участвовать в делах школы.

6.51 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании, а 49% отдадут предпочтение воспитанию.

На общешкольных родительских собраниях обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости. В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях.

Выводы: в вопросе эффективности использования потенциала семьи особую роль классные руководители отводят изучению семьи и индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классными руководителями и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классными руководителями. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

	учебного года
«Лыжня России»	февраль
Операция «Подарок» (подготовка подарков мамам, бабушкам, сестрам, одноклассницам, классным руководителям)	март
Общешкольное родительское собрание	март
Выставка фотографий «Во имя памяти» (Фотографии ветеранов и тружеников тыла с небольшим текстом: Ф.И.О., годы жизни, чем занимался в годы ВОВ, кто выполнил работу)	май
Субботник «Чистый двор»	май
Выпуск стенда «Семейные традиции»	май
День открытых дверей (посещение родителями уроков, классных часов, воспитательных мероприятий)	май
Конкурсная программа «Семейная академия»	май
Спортивный праздник «Мой класс – моя семья»	май
Спортивные встречи по волейболу и баскетболу между родителями и учащимися	май

Важным фактором социально-культурной жизни села является организация взаимодействия школы и иных структур: если школа далека от волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей. Там же, где школа проявляет не просто интерес, а принимает живое участие в их решении, создаются предпосылки для оказания помощи школе и ее подопечным. В условиях экономического упадка хозяйства, скрытой безработицы наличие школы является порой единственным сдерживающим фактором, позволяющим сельским жителям мириться с тяжелым положением и приспосабливаться к ситуации.

Поэтому становление ученика как личности, напрямую зависит от школы - от тех задач, функций и условий, создаваемых школой, от ее культурного содержания, социальных ролей, необходимы для развития не только учащихся, но и сельского населения. Сельская школа - это сейчас единственный социокультурный центр, удерживающий деревню от вымирания, в нравственном, психологическом и физическом смысле.

Оценка взаимодействия семьи и Школы

Работа по профилактике и безнадзорности учащихся.

К социально-педагогической деятельности в школе привлечены: социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные руководители 1-11 классов. Помощь в этой деятельности также оказывают старшая вожатая школы, руководители кружков и секций, учителя-предметники.

В течение учебного года социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР выявляли интересы и потребности учащихся, трудности и

проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Своевременно оказывалась социальная помощь и поддержка учащимся, находящимся на различных формах учёта. В течение года поддерживается постоянная связь с родителями этих детей.

На каждую «неблагополучную» семью подготовлен пакет документов. В течение всего учебного года проводится большая работа с учащимися и родителями семей СОП: приглашение в школу, посещения на дому, беседы с родителями, учащимися. Были организованы и проведены: совет профилактики (по отдельному плану), малый педсовет, совет села (руководители организаций с. Щельябож), совещания при директоре с информацией о социальном положении учащихся 1-11 классов.

За отчетный период на учете не стоит ни одна семья (нет обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении). На внутришкольном учете никто не состоит (состояли в 2021 году 3 ученика).

*Наличие информационных банков
по проблемам воспитания и дополнительного образования*

№ п/п	Название	Частота оценивания
1.	Банк детей «группы риска»	Каждый триместр
2.	Банк данных «семьи СОП»	Каждый триместр
3.	Банк одаренных детей (интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы)	В течение года
4.	Охват дополнительным образованием	Каждый триместр
5.	Уровень воспитанности	1 раз в полугодие
6.	Индекс здоровья	Каждый триместр

Таблица 6

**СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ШКОЛЫ
2023 год**

№ п/п	Классы Содержание	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Всего	
1.	Всего учащихся в классе:	4	4	7	5	1	9	7	6	8	4	3	58	
	- из них мальчиков	2	2	1	2	1	5	2	5	4	0	2	26	
	- из них девочек	2	2	6	3	0	4	5	1	4	4	1	32	
	Учащиеся, обучающиеся по АООП:													
	КРО 8 вида	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
-с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) (индивиду-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	

	ально на дому)												
	Формы обучения детей:												
	-очная форма обучения	4	4	7	5	1	9	7	6	8	4	3	58
	-очно – заочная форма	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	-семейная форма	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	-самообразование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Проживание детей:												
	-дети-сироты, проживающие в опекаемой семье	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	- проживающих в пришкольном интернате	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
2.	Всего семей:	4	4	6	2	-	7	5	3	7	2	3	43
	- из них благополучных (семьи учитывать 1 раз)	4	4	6	2	-	7	4	3	7	2	3	42
	- из них «неблагополучных» (СОП)	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	- в них учащихся	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	причины неблагополучия:												
	- пьянство родителей	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	- аморальный образ жизни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	- жестокое обращение с детьми	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
3.	Количество работающих родителей/всего	5	6	4	3	-	11	6	5	10	3	5	58
	- мать	3	3	3	1	-	6	3	3	6	2	3	33
	- отец	2	3	1	2	-	5	3	2	3	1	2	24
	- опекун	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
4.	Количество безработных и/или пенсионеров родителей/ всего	2	2	3	1	-	2	1	1	-	1	1	14
	- мать	1	1	3	1	-	1	1	-	-	-	-	8
	- отец	1	1	-	-	-	1	-	1	-	1	1	6
	- опекун	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

5.	Образование родителей:												
	- высшее	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	3	7
	- основное общее	-	1	2	-	-	2	1	-	-	-	-	6
	- среднее общее	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-	4
	- средне специальное/ профессиональное	7	7	5	4	-	10	4	4	8	3	3	55
6.	Статус семьи:												
	- полная	1	1	1	2	-	4	1	1	2	1	3	17
	- многодетная	2	2	1	-	-	1	-	2	-	-	-	8
	- неполная	-	-	2	-	-	1	3	-	3	-	-	9
	- малоимущая	1	1	2	-	-	1	1	-	1	1	-	8
	- опекаемая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
7.	Родители воспитанием детей												
	- не занимаются систематически (количество таких учащихся в классе)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	- дети не посещают школу	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	Обучающиеся, состоящие на разных формах проф. учёта												
	- на внутришкольном учёте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	- «группа риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	- КПДН ОВД по г. Усинску	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	- ОПДН ОВД по г. Усинску	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. Из социального паспорта школы видно, что на начало учебного года к занятиям в школе приступили 58 учащихся (100% списочного состава). Из них 32 девочки и 26 мальчиков (девочек больше - 55 %). Состоящих на учетах в КПДН, ОПДН, ВШУ нет. Пропусков без уважительных причин нет. Занятость учащихся во внеурочное время составляет 100%.

Среди обучающихся школы 2 ребенка-инвалида (индивидуальное обучение на дому) и 1 учащийся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Это составляет (5,1%) от количества учащихся. Один ребенок из 58 учащихся (1,7%), проживает в опекунской семье. Детей, проживающих в пришкольном интернате, нет, пришкольный интернат закрыт с 2021 года.

Всего семей 43, из них благополучные 42 семьи (99%) и 1 семья неблагополучная (1%), относится к «группе риска». Малоимущих семей 8 (18,6%), многодетных семей 8 (18,6%), полных семей 17 (39,5%), неполных семей 9 (20,9%), опекаемых семей 1 (2,4%). Количество семей СОП и «группы риска» - 1, но жестокого обращения родителей (законных представителей) к детям не выявлено.

Всего родителей 77, из них работают 65 родителей (84,5%), не работают 12 родителей (15,5%). Имеют высшее образование 7 родителей (9,2%), основное общее образование 6 родителей (7,8%), среднее общее образование 4 родителя (5,3%), среднее специальное образование 55 родителей (72,2%).

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился.

Вывод: школа функционирует в основном в благоприятных условиях. Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что 72,2% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей не очень высок и, как следствие, не очень высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа полных семей. Количество детей СОП, «группы риска», состоящих на различных учетах -1 чел.

Характеристика социального контингента учащихся по следующим критериям (на начало года) за последние три года:

№ п/п	Социальный критерий	Доля учащихся 2020-2021 уч.год	Доля учащихся 2021-2022	Доля учащихся 2022-2023
	Количество учащихся на начало уч.года	72	64	58
	Количество семей на начало уч.года	70	46	43
1.	Доля учащихся из многодетных семей	18 %	22 %	18,6 %
2.	Доля учащихся из неполных семей	30,5 %	20,3 %	20,9 %
3.	Доля учащихся из семей, где оба родителя являются безработными	0 %	0%	5%
4.	Доля учащихся из семей, где один из родителей является безработным	25 %	36%	5%
5.	Доля учащихся из се-	0%	0%	0%

	мей, где хотя бы один из родителей является инвалидом			
6.	Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	0 %	0 %	0 %
7.	Доля учащихся из семей, где один из родителей имеет высшее образование	5 чел. – 7 %	7 чел. -15 %	7 чел. – 16 %
8.	Доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	0%	0 %	0 %
9.	Доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	0 %	0 %	0 %
10	Доля учащихся из семей, проживающих в частном секторе	100 %	100%	100%
11	Доля учащихся, для которых русский не является родным языком (или дети-билингвы, двуязычные)	98,7 % (71 чел. из 72 дети- билингвы, двуязычные)	98,4 % (63 чел. из 64 дети- билингвы, двуязычные)	98,2 % (56 чел. из 58 дети- билингвы, двуязычные)
12	Доля учащихся состоящих на внутришкольном учете	1 чел. -1 %	3 чел. -21 %	0 %
13	Доля учащихся состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	1 чел. - 1%	0 %	0 %

Вывод: из данных таблицы видно, что доля учащихся из многодетных и неполных семей не увеличивается, но доля учащихся из семей, где оба родителя являются безработными, увеличилась на 5%, только 7 (16% семей) родителей имеют высшее образование, и ни одной семьи, в которой оба родителя имели бы высшее образование.

Доля учащихся детей-билингвов, двуязычных составляет почти 100% во всех классах. Зачастую дети, которые мыслят, думают и разговаривают на своем родном коми языке, испытывают затруднения при выражении своих мыслей на русском языке, в связи с этим имеются затруднения в обучении.

Социальное положение учащихся также влияет на то, что у многих из них формируется низкая мотивация к учебе, пропуски учебных занятий и консультаций без уважительных причин приводят к низким результатам успеваемости.

Профилактика правонарушений

Задачи: формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению;

-организация досуга обучающихся в учебное и внеучебное время.

С какими проблемами столкнулись при реализации задач:

1) Излишняя опека со стороны родителей. Некоторые родители, переживая, что их дети наделают ошибок, все стремятся решать за них, не давая им возможность самим выбирать и жить по внутреннему убеждению. В результате развивается инфантильность, личная несостоятельность, несамостоятельность ребенка.

2) Чрезмерное удовлетворение всех запросов. В семье, где ребенку ни в чем не отказывают, избавляют от бытовых обязанностей, исполняют любые капризы, может вырасти не просто лентяй, а потребитель. Такие дети будут стремиться к новым удовольствиям и благам.

Таблица 7

Динамика состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН отдела МВД РФ

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, посещающих кружки, секции в течение года	Количество учащихся, состоящих на ВШУ, ОКПДН	Количество учащихся, состоящих на ВШУ, ОКПДН, посещающих кружки и секции
2020-2021 учебный год	71	69 (2 ребёнка инвалида, КРО VIII вида, индивидуальное обучение)	1	1
2021-2022	65	62 (3 ребёнка инвалида, КРО VIII вида, индивидуальное обучение)	1	1
2022-2023	59	59 (3 ребёнка инвалида, КРО VIII вида, индивидуальное обучение)	1	1

На основании Положения о горячем питании, справок о признании семьи малоимущей в органах социальной защиты из ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Усинска», предоставленных родителями (законными представителями), директором издается ежеквартальный приказ «Об организации горячего питания обучающихся из малоимущих семей». Всего в школе на отчетный период 24 льготника.

Для родителей (законных представителей) обеспечена доступность локальных нормативных актов по взаимодействию семьи и школы. На сайте школы имеется специальный раздел «Социальная работа», в котором размещены странички социального педагога, педагога –психолога, служба школьной медиации и др.

<https://shhelyaboz-r11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/sluzhba-shkoly/>

Анализ работы по организации питания в МБОУ «СОШ» с. Щельябож за 2023 год

Горячее питание в МБОУ «СОШ» с.Щельябож организуется с целью обеспечения учащихся соответствующими возрастным физиологическим потребностям пищевыми веществами и энергией в соответствии с принципами рационального и сбалансированного питания.

Приоритетными направлениями организации системы питания являются:

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение реализации программы.
2. Методическое обеспечение, работа с педагогическим коллективом.
3. Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся.
4. Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания.
5. Пропаганда принципов здорового и полноценного питания среди родителей.
6. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей.

Вся работа в этом направлении регламентируется программой «Здоровое питание»

Горячее питание обучающиеся получают 5 раз в неделю (с понедельника по пятницу и в учебные субботы).

Организация питания осуществляется на основании цикличного 10-ти дневного меню.

Анализ меню показывает, что в рационе питания преобладают мясные блюда (3 раза в неделю), молочные каши (завтраки), рыбные блюда (1 раз в неделю), блины, оладьи, которые подаются со сметаной, повидлом. Из напитков обучающиеся получают чай, кисель, компот из сухофруктов, какао. В качестве гарнира - макароны, гречку, рис, пшено, геркулес, картофель, капусту.

Прием пищи осуществляется в соответствии с расписанием режима работы школы, утвержденным графиком питания.

В школе разработаны Программа производственного контроля организации питания обучающихся, Программа совершенствования школьного питания «Школьное здоровое питание» на ближайшие 4 года, по которым приняты дополни-

тельные меры по улучшению качества и контроля организации питания в школе в «Дорожной карте».

Рациональное, сбалансированное по своему составу питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствующих профилактике целого ряда заболеваний, повышению сопротивляемости организма инфекциям, работоспособности и успеваемости в школе, полноценному физическому и умственному развитию, создающих условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде (Концепция Плана мероприятий («Дорожная карта»)).

На основе этой концепции разработан План реализации мероприятий («Дорожная карта»), утвержденный Приказом № 76 от 31 марта 2021 г. (с изменениями).

Проведение мероприятий Плана к 2026 году позволит:

- обеспечить обучающихся МБОУ «СОШ» с. Щельябож полноценным, качественным горячим питанием в соответствии с нормами и требованиями СанПиН;
- увеличить охват горячим питанием обучающихся общеобразовательных организаций до 93%;
- усовершенствовать материально - техническую базу пищеблока до 80%;
- снижение роста количества обучающихся, страдающих заболеваниями ЖКТ и эндокринной системы;
- не допустить рост количества воспитанников, страдающих заболеваниями ЖКТ (0,7%) и эндокринной системы (2,8%);
- обеспечить гарантированное качество и безопасность пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся;

На сегодняшний день обучающиеся МБОУ «СОШ» с. Щельябож обеспечиваются полноценным, качественным горячим питанием в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Завтраками питаются в школе 100% детей. Ежегодно проводится анкетирование среди учащихся и их родителей (законных представителей). Анализ анкетирования в *Приложении 3*. В целом, питание детям нравится. Меню составляется с учетом СанПин и методическими требованиями СанПин. Поэтому классным руководителям надо обратить особое внимание на полезное питание и рацион школьного питания.

Также нужно отметить, что школа несет ответственность за гарантированное качество и безопасность пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся.

Социальный педагог ежедневно проводит сверку питающихся в школьной столовой, оформляет документацию по количеству питающихся на каждый день.

Бракеражная комиссия состоит из трех человек. Периодически, по плану мероприятий, навещает завтраки Родительский контроль, составляет акты.

В целях осуществления контроля, организации питания обучающихся, качества доставляемых продуктов, соблюдения санитарно-гигиенических требований на пищеблоке, в школе утверждена Комиссия по контролю за организацией и качеством питания. В составе - директор школы Вокуева О.Л., Канева А.Л., библиотекарь, председатель родительского комитета школы Лымина Е.Г.

Работа комиссии регламентируется Положением об организации горячего питания, утвержденным директором школы. Заседания комиссии по питанию проводятся 1 раз в 2 месяца. Члены комиссии контролируют санитарно-гигиеническое состояние столовой, проводят просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания, контролируют дежурство в столовой, проводят бракераж готовой продукции, качества приготовленных блюд. Комиссия ежедневно ведет дегустацию блюда и отмечает разрешение в журнале готовой пищи, контролирует суточную пробу готовых блюд.

Медицинская сестра ФАП с. Щельябож Головина Л.Г. периодически обходит пищеблок, ежедневно ведет гигиеническое обследование поваров и витаминизацию третьего блюда.

Социальный педагог Семяшкина Л.И. ежедневно проводит сверку питающихся в столовой, оформляет документацию по количеству питающихся на каждый день, ведет документацию.

При проведении органолептической оценки готовых блюд за последние три года установлено: все блюда доводятся до готовности, внешний вид, консистенция, вкус и запах их соответствуют доброкачественным продуктам. На все блюда имеются технологические карты, оформленные в установленном порядке. Журнал бракеража готовых блюд и кулинарных изделий ведется по установленной форме. Все осмотренные пищевые продукты по органолептическим показателям, маркировке и упаковке соответствуют требованиям контракта и нормативных документов. Продукции с истекшим сроком годности, без документов, подтверждающих качество и безопасность не выявлено (подтверждаются актами). Обеспечено наличие маркировочных ярлыков или их копий на мешкотаре, картонной таре и их сохранность до окончания реализации продукции. Обеспечение своевременного гашения электронных ветеринарных сопроводительных документов поступающих продуктов питания на пищеблок школы с помощью ФГИС «Меркурий».

Кроме того, Комиссия по контролю за организацией и качеством питания ежегодно проводит проверку школьной столовой по плану:

- оборудование обеденного зала мебелью (столами, стульями), их санитарное состояние;
- осмотр технологического и холодильного оборудования;
- наличие кухонного и столового оборудования;
- хранение столового и кухонного инвентаря, маркировка посуды и инвентаря;
- санитарное состояние складского помещения, наличие приборов измерения температуры и влажности воздуха, условия хранения продуктов;
- наличие и использование моющих и дезинфицирующих средств;
- соблюдение правил мытья и сушки посуды;
- наличие документации, удостоверяющей качество и безопасность продукции;
- производство блюд в соответствии с технологическими картами.
- бракераж готовой продукции;
- наличие и хранение суточных проб;
- наличие и ведение журналов учетной документации;
- соблюдение правил личной гигиены работниками столовой;

- выполнение графика уборки столовой.

В ходе проверки выявлено, что:

- состояние столового и кухонного оборудования, количество столового, кухонного оборудования и инвентаря, санитарное состояние соответствует требованиям СанПиНа;
- технологическое оборудование для приготовления пищи имеется и соответствует нормам;
- имеются сведения о дате поступления продуктов и сроках их реализации;
- моющие и дезинфицирующие средства расходуются в соответствии с нормами.
- работа поваров и подсобного рабочего выполняется в соответствии с инструкциями;
- имеется примерное 10 –дневное меню, с указанием веса блюда;
- меню на каждый день заверено директором школы и вывешено в обеденном зале;
- меню разнообразное, включает в себя мясо, молочные продукты, рыбу, творог, яйца, сыр, соки, хлебобулочные изделия, овощи;
- имеется документация, подтверждающая качество и безопасность продукции;
- производство блюд и закладка продуктов ведется в соответствии с составленными и утвержденными технологическими картами и сборником рецептур;
- выдача готовых блюд соответствует установленным нормам;
- поварами ведется отбор суточных проб; правила отбора и хранения соблюдаются и соответствуют предписанным правилам и нормам;
- имеются в наличии и ведутся регулярно журналы учетной документации.
- работниками столовой и лицами, имеющими право находиться в школьной столовой, соблюдаются правила личной гигиены, санитарные правила и нормативы; имеется спецодежда, обувь, колпаки, фартуки;
- соблюдаются правила по охране труда, пожарной и электробезопасности.
- выполняется график проведения уборки столовой.

Анкетирование 2023 года показало, что учащиеся и родители желают включить в рацион питания разнообразную выпечку.

Следуя результатам анкетирования, школа и работники столовой включили в рацион питания выпечку, особенный день с разнообразной выпечкой был «День открытых дверей», посвященный дню коми национальных блюд.

Атмосферу тепла и домашнего уюта создаёт персонал школьной столовой: всегда встречает детей доброжелательными улыбками и называют детей по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

Ряд мероприятий, которые включены в программу «Здоровье», направлены на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, культуры питания и его организации.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках здорового питания для учащихся 5 – 9 классов прошла игра «Правильное питание» под руководством Брюхановой В.Н.,

для 8 класса диспут «Как правильно есть», для начальных классов игра и конкурс рисунков «Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты» и др.

Школа и повара нашей столовой приняли участие в мероприятии 12 декабря, посвященного Дню малых коренных народов.

С целью изучения удовлетворенности учащихся питанием в анкетирование, которое проводилось в начале учебного года, были включены вопросы, на которые учащиеся дали ответы:

На вопрос «Устраивает ли вас меню?»

Ответили «Да»- 86 %, «Нет» - 3%, «Не всегда» - 11%

На вопрос «Устраивает ли качество блюд?»

«Да» - 86 %, «Нет» - 0 %, «Не всегда» - 14%

Выводы:

План мероприятий («Дорожная карта») по развитию и совершенствованию условий качественной организации горячего питания обучающихся в МБОУ «СОШ» с. Щельябож, на 2021 – 2026 гг ведется. Но существуют проблемы:

1. Несвоевременная поставка продуктов на пищеблок. В связи с этим, не всегда есть возможность разнообразить меню или делать качественную замену блюд.

2. Завышение цен единственного поставщика.

Информация по организации питания в МБОУ «СОШ» с. Щельябож. Исполнение «Дорожной карты», мониторинг питания (см. Приложение 3 и 4).

Также ежегодно школой изучается **мнение участников образовательных отношений** о качестве образовательной деятельности.

На вопрос об открытости и доступности информации об организации родители (законные представители) (97 %) ответили, что полностью удовлетворены полнотой и актуальностью информации об организации и деятельности. На вопрос о комфортных условиях, в которых осуществляется образовательная деятельность родители (законные представители) (95%) ответили, что полностью удовлетворены. На вопрос о доброжелательности и вежливости работников образовательной организации родители (законные представители) (98%) ответили, что полностью удовлетворены. На вопрос об удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности организации родители (законные представители) (98%) ответили, что полностью удовлетворены. Между тем. На вопрос о доступности образовательной деятельности для инвалидов родители (законные представители) (50%) ответили, что удовлетворены частично.

Родители также высказали мнение о соблюдении температурного режима в кабинетах, особенно в зимний период. На основании вышеизложенного образовательной организацией был разработан план по устранению выявленных недостатков в срок до 1 сентября 2023 года.

Летом 2023 года приобретено технологическое оборудование для пищеблока в рамках выделенных республиканских средств, произведены работы по благоустройству территории школы.

*Удовлетворённость обучающихся
и их родителей качеством образовательных услуг*

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогических работников школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

Анализ мониторинга:

- 1) Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребёнок?
• Да – 94 %; • Нет – 2 %; • Затрудняюсь ответить – 4%.
- 2) Как относятся жители села к школе?
• Очень хорошо – 27 %; • Хорошо – 62%; • Удовлетворительно – 3.2 %; • Плохо – 0%; • Очень плохо – 0%; • Безразлично – 1.8 %.
- 3) С каким настроением чаще всего приходит Ваш ребёнок из школы?
• Весёлый и жизнерадостный – 70%; • Уставший, но удовлетворённый – 18%; • Раздражённый, расстроенный, неудовлетворённый – 6%.
- 4) Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребёнка?
• Учитывают – 89,5%; • В основном учитывают – 6,8%; • Трудно сказать (и да, и нет) – 0,7%; • Мало учитывают – 0%; • Не учитывают – 0%.
- 5) Что больше всего Вы цените в школе, в которой учиться Ваш ребёнок (напишите)?
• Качество обучения – 77%; • Доброжелательное отношение к ребёнку – 15%; • Материальную базу – 10%.
- 6) В школе хорошо организовано питание?
• Да – 97,0 %; • Нет – 2,2 %; • Затрудняюсь ответить – 0,8%.

Мнение участников образовательных отношений об ОО

Таблица 8

Анкетирование родителей (законных представителей)

№	Вопрос	Ответ
1.	<i>Как Вы считаете, наша школа:</i>	
	Пользуется авторитетом в районе	38
	Не пользуется авторитетом	0
	Пользуется дурной славой	0
	О ней вообще не говорят	0
	Затрудняюсь ответить	5
2.	<i>Ваш ребенок ходит в школу:</i>	
	С удовольствием	26
	Через силу	2
	Со слезами	0

	Чаще с удовольствием	12
	Редко с желанием	3
3	Устраивает ли Вас работа педагогов класса, где учится Ваш ребенок	
	Устраивает полностью	35
	Устраивает частично	7
	Не устраивает совсем	0
4	Считаете ли Вы, что в школе дети:	
	Получают интересные знания и навыки культурного поведения	35
	Получают, но не достаточно	4
	Не получают ничего нового	0
	Получают вредную информацию	0
	Затрудняюсь ответить	6
5	Какими способами вы интересуетесь учебными успехами своих детей	
	Часто прихожу в школу	5
	Звоню классному руководителю	10
	Спрашиваю у учителей при встрече	4
	Спрашиваю у своего ребенка	33
	Заглядываю в дневник	27
	Я ни у кого ничего не спрашиваю, т. к. не хочу расстраиваться	0
	Я ни у кого ничего не спрашиваю, т. к. уверен(а) в успешной учебе своего ребенка	0

В анкетировании приняли участие 42 родителя (законных представителя). Из данных таблицы можно сделать выводы, что в целом родители (законные представители) удовлетворены работой образовательной организации.

Результаты анкетирования позволяют **сделать выводы:**

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Также ежегодно проводится независимая оценка качеством образования школы **(НОКО).**

Результаты независимой оценки качеством образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож можно посмотреть по ссылке <https://shhelyaboz-r11.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

На официальном сайте есть раздел обратной связи.

При формировании учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывается мнение участников образовательных отношений посредством анкетирования.

При выборе модуля по изучению ОРКСЭ, выборе родного (русского или коми) языка, родной (русской или коми) литературы также учитывается мнение роди-

телей (законных представителей) учащихся. Проводятся родительские собрания, собирается информация по выбранным модулям с помощью опросных листов, заявлений.

Для формирования положительного имиджа школы проводятся Дни открытых дверей, а также общественно значимые мероприятия: благотворительные ярмарки, акции, флэш- мобы.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Структура и система управления школой соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации, запросам участников образовательных отношений.

2. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, общее собрание работников школы, педагогический совет.

3. Социальное положение учащихся влияет на то, что у многих из них формируется низкая мотивация к учебе, пропуски учебных занятий и консультаций без уважительных причин приводят к низким результатам успеваемости.

4. Организация питания в школе находится на удовлетворительном уровне (одноразовым питанием охвачено 100% детей, двухразовым -79%).

Но бывает несвоевременная поставка продуктов на пищеблок. В связи с этим, не всегда есть возможность разнообразить меню или делать качественную замену блюд. Завышение цен единственного поставщика.

5. Решена проблема при реализации образовательных программ, рабочих учебных программ, планов воспитательной работы во время карантина, больничных, активированных дней путем перехода на дистанционное обучение

При дистанционном обучении учителя используют все возможности социальных сетей и образовательные платформы как ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа», «Я-Класс», «Учи.ру», ресурсы «ZOOM», ВК и др.

6. По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учащихся, принявших участие в сдаче норм ГТО. Результаты показывают, что заинтересованность учащихся по сдаче норм ГТО находится на высоком уровне.

7. Невыполнение целевой задачи по профориентации: недостаточное нацеливание и обучение выпускников школы на пед. специальности, исходя из потребности образовательных организаций в с. Щельябож (школа, детский сад).

Перечень действий по устранению выявленных проблем и соответствий:

- для внедрения в школе системы автоматизации оперативного управления должно быть необходимое количество компьютеров, объединённых в локальную

сеть. Локальная сеть позволила бы связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и скоординировать работу администрации и педагогов, при этом 100% кабинетов школы подключены к интернету;

*- решить проблему расширения круга учителей, имеющих свой сайт(11 чел.);
- с целью эффективной управленческой деятельности членам администрации необходимо составлять циклограмму работы (на неделю, месяц, триместр, полгода);*

- выполнять повторные проверки по исполнению управленческих решений в полном объеме;

- принять участие в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ - Коми» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа;

- необходимо продолжить работу по улучшению организации двухразового питания;

- ежегодно участвовать в муниципальном конкурсе на лучшую организацию питания в образовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»;

- необходимо обновлять меню и исправлять выявленные ошибки по сбалансированности приготовляемых блюд;

-обеспечить своевременное повышение квалификации работников пищеблока.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по образовательной организации по состоянию на 31 мая 2023 года

Таблица 9

Информация по количеству классов:

Количество классов/групп	Клас-	Количество обучающихся (воспитанников)	Средняя наполняемость
11+ 3 класса КРО		56 + 3 (ОВЗ)	4,21
14 классов		59 чел.	

Таблица 10

Информация по количеству учащихся:

Класс	Форма обучения	Количество человек
1	Очная	3+1 (реб.-инв.)
2	Очная	4
3	Очная	6+1 (реб.-инв.)
4	Очная	5
Итого:18 чел. +2 ребенка– инвалида, обучающихся индивидуально на дому по очно-заочной форме в 1 и во 2 классе		

5	Очная	2
6	Очная	9
7	Очная	7
8	Очная	5+1 (КРО)
9	Очная	8
Итого: 31 чел.+ 1 ребенок (по программам КРО 8 вида)		
10	Очная	4
11	Очная	3
Итого: 7 чел.		
Итого по школе: 59 чел. (56 чел. + 2 реб.-инв.+1 КРО)		

Таблица 11

Информация по количеству учащихся по уровням образования:

Классы, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Уровень НОО 1-4 класс	4	18 чел. + 2ОВЗ
Уровень ООО 5-9 класс	5	31 чел. + 1 ОВЗ
Уровень СОО 10-11 класс	2	7 чел.
Итого	11	59 чел. (56 чел. + 3 ОВЗ)

Охват детей села образованием в школе (в % к числу детей):

- начальным общим образованием - 100%
- основным общим образованием – 100%
- средним общим образованием - 100%

Таблица 12

Количество детей по уровням образования (по данным на конец учебного года):

Количество обучающихся:	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень начального общего образования	22	18	20
Уровень основного общего образования	38	40	32
Уровень среднего общего образования	11	7	7
Общее количество обучающихся	71 чел.	65 чел	59 чел.

Вывод: контингент учащихся за последние три года стабильный с небольшим снижением

3.2 Структура подготовки учащихся

В 2023 году в школе преподавание велось по всем предметам учебного плана, который принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора.

Учебный план школы включает в себя: учебный план начального общего образования (реализация ФГОС НОО), основного общего образования 5-9 классов (реализация ФГОС ООО), среднего общего образования 10-11 классов (реализация ФК ГОС СОО), с сентября 2020 года в школе реализуется ФГОС СОО (10,11 класс), с 1 сентября 2023 года реализует обучение по Федеральным общеобразовательным программам (ФОП).

По результатам образовательной деятельности по итогам каждого учебного триместра, учебного года проводится анализ выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана. Данный анализ проводится заместителями директора школы по курируемым предметам совместно с учителями-предметниками и руководителями методических объединений.

Анализ выполнения учебных программ на уровне НОО, ООО, СОО показал следующее:

1. Учебные программы согласно учебному плану МБОУ «СОШ» с. Щельябож на 2022-2023 учебный год реализованы полностью на содержательном уровне.
2. Практическая часть выполнена в соответствии с рабочими учебными программами по всем предметам. Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, практических и лабораторных работ, внеклассного чтения, уроков развития речи, проектов и зачетов.

Таблица 13

Выполнение образовательных программ за 2022-2023 учебный год по уровням образования

Уровень	Количество обучающихся	Количество учащихся во 2-11 классах	учебных часов по учебному плану	дано часов фактически	% выполнения учебных программ	выполнение программ на содержательном уровне (да-1,нет-0)
НОО	18	15	2997	2732	91,2	1
ООО	31	32	5292	4964	93,8	1
СОО	7	7	2227	2104	94,3	1
ИТОГО	56	54	10516	9800	93,2	1

АООП НОО(yo)	2	1	1402	1313	93,7	1
АООП ООО(yo)	1	1	1122	1053	93,9	1

Вывод: в 1-11 классах на содержательном уровне программы реализованы.

3.3. Качество предметной подготовки

Обучающихся, не освоивших общеобразовательных учебных программ, нет.

Таблица 14

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год по классам

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся на начало года	К концу года	«5»	«4» и «5»	с 1; 2 «3»	«3»	«2»	н/а	% усп.	% кач
1	Тагирова А.В.	3+1 на дому	3+1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Канева Е.О.	4	4	-	3	-	1	-	-	100	75
3	Тагирова А.В.	6+1 на дому	6/1	1	2	-	3	-	-	100	50
4	Напалкова С.И..	5	5	-	3	1	1	-	-	100	60
	НОО	18(+2)	18(2)	1	8	1	5			100	60
5	Акимова Л.Н	2	2	-	1	-	1	-	-	100	50
6	Акимова Л.Н.	9	9	1	3	-	5	-	-	100	44
7	Чёрная М.В.	7	7	-	5	-	2	-	-	100	71
8	Лымина Е.Г.	5/1	5/1	-	2	-	4	-	-	100	33
9	Канева Е.А.	8	8	-	2	-	6	-	-	100	25
	ООО	31/1	32	1	13	-	17			100	44
10	Брюханова В.Н.	4	4	-	3	-	1	-	-	100	75
11	Вайнтруб Н.И.	3	3	2	1	-	-	-	-	100	100
	СОО	8	7	2	4		1			100	85,7
	По школе	54 аттестованы(3 первокл+2 на дому)	54 (3+2)	4	25	1	23	-	-	100	53,7

Успеваемость составляет 100% как и в том учебном году, качество успеваемости повысилось на 7,9 % (было 45,8 стало 53,7 %).

Одна учащаяся закончила учебный год с одной «3» (в прошлом году не было):

Таблица 15

Ф.И. учащихся, имеющих 1-2 «3»	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
Павлова Милана	4	математика	Напалкова С.И.

Таблица 16

Результаты по успеваемости и качеству знаний в сравнении за последние три года (по годовым оценкам):

Номер класса и Ф.И.О. классного руководителя за 2022-2023	2020-2021 учебный год/ класс		2021-2022 учебный год/ класс		2022-2023 учебный год	
	% усп.-ти	% кач.-ва	% усп.-ти	% кач.-ва	% усп.-ти	% кач.-ва
1 Тагирова А.В.	-/1	-/1	-/1	-/1	-	-
2 Канева Е.О.	100/2	80/2	100/2	50/2	100/2	75/2
3 Тагирова А.В.	100	0	100	80	100/3	50/3
4 Напалкова С.И.	100	56	100	0	100/4	60/4
5 Акимова Л.Н.	100	71	100	44.4	100/50	50/50
6 Акимова Л.Н.	100	33	100	71	100	44
7 Чёрная М.В.	100	33	100	33	100	71
8 Лымина Е.Г.	100	27	100	14.3	100	33
9 Канева Е.А.	100	57	100	27	100	25
10 Брюханова В.Н.	100	50	100	100	100	75
11 Ваинтруб Н.И.					100	100
Итого	100	47,6	100	45,8	100	53,7

**Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся
выпускных классов за 3 года**

Класс	2020 - 2021		2021 – 2022		2022 – 2023	
	уч. год		уч. год		уч. год	
	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
4 класс	100	55,6	100	0	100	60
9 класс	100	57	100	27,3	100	25
11 класс	100	45	100	50	100	100

Выводы: в этом году наблюдается снижение качества обучения у выпускников основного уровня и повышения качества успеваемости у выпускников начального и среднего уровней.

Наилучшие результаты по итогам года показали учащиеся 2 класса классный руководитель Канева Е.О., 4 класса (Напалкова С.И.), 7 класса (Чёрная М.В.), 10 класса – (Брюханова В.Н.) и 11 класса – Вайнтруб Н.И.

Низкий показатель качества в 8 классе (классный руководитель Лымина Е.Г.) и 9 класса (Канева Е.А.).

Отличников четыре (в 2021 – 2022 учебном году было 3):Рочева Юлиана (3 класс), Рочев Артём (6 класс), Напалков Святослав (11 класс) и Чупрова Алина (11 класс) Число лучших учащихся в этом году на пять учащихся стало больше – 29 (в прошлом учебном году было 24 чел.)

Рекомендации: классным руководителям рекомендуется тщательнее отслеживать текущую успеваемость учащихся, работать с учителями-предметниками в течение всего учебного периода (особенно, если ученик находится в числе потенциала лучших учащихся), проводить индивидуальную работу с учащимися.

Таблица 18

Учебный год	Всего уч-ся в школе	«5»	«4» «5»	С 1-2 мя «3»	«3»	«2»	н/а	% усп.	% кач
2020-2021 уч.год	63(без 1 класса)	3	27	3	30	-	-	100	47,6
2021-2022 уч.год	59(без 1 класса и на дому)	3	24	-	32	-	-	100	45,8
2022-2023 уч.год	54(без 1 класса и на дому)	4	25	1	24	-	-	100	53,7

Примечание: в процент качества знаний не входит количество учащихся первого класса.

Классным руководителям рекомендуется тщательнее отслеживать текущую успеваемость учащихся, работать с учителями-предметниками в течение всего учебного периода (особенно, если ученик находится в числе потенциала лучших учащихся), проводить индивидуальную работу с учащимися.

Анализ результативности работы учителей - предметников.

По всем предметам успеваемость составляет 100%.

Высокое качество знаний за год по предметам показали учителя: Канев С.Л. , Канева Е.А.. Кушакова Е.А. Черная М.В. Напалкова С.И. Рочева Л.О.(63,4%), Акимова Л.Н. Филиппова З.М. Вайнтруб Н.И., Етимбаева А.М., что составляет 66% от общего числа учителей.

Все учителя выполнили социальный заказ (см. таблицу 19).

Таблица 19

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Освоб.	% кач.	% успев.	СОУ
Математика	15/3	1	9	5	-	-	-	66,7	10	57,1
Литературное чтение	15/3	5	7	3	-	-	-	80	100	70,4
Русский язык	15/3	1	9	5	-	-	-	66,7	100	57,3
Литер. чт на род.к.языке	15	5	8	4	-	-	-	73,3	100	63,7
Родной (коми) язык	15/3	1	9	5	-	-	-	66,7	100	57,1
Окружающий мир	15/3	2	12	1	-	-	-	93,3	100	66,9
Английский язык	15	4	7	4	-	-	-	73,3	100	66,1
ИЗО	15/3	9	9	-	-	-	-	100	100	78,4
Музыка	15/3	6	9	-	-	-	-	100	100	78,4
Технология	15/3	11	4	-	-	-	-	100	100	90,4
Физическая культура	15/3	7	7	1	-	-	-	93,3	100	78,9
ООО										
Алгебра	20	-	10	10	-	-	-	50	100	50
Биология	31	5	17	9	-	-	-	71	100	61,7
География	31	3	20	8	-	-	-	74,2	100	60,3
Геометрия	20	-	9	11	-	-	-	45	100	48,6
ИЗО	18	7	10	1	-	-	-	94,4	100	76,4
Англ.язык	31	6	13	12	-	-	-	61,3	100	60,1

Информатика	20	6	11	3	-	-	-	85	100	70,6
История России	20	6	11	3	-	-	-	85	100	70,6
Литература	31	7	14	10	-	-	-	67,7	100	63,1
Математика	11	2	3	6	-	-	-	45,5	100	55,3
Обществознание	29	9	14	6	-	-	-	79,3	100	69,4
Родная(коми)литература	31	12	12	7	-	-	-	77,4	100	71,6
Родной (коми)язык	31	5	15	11	-	-	-	64,5	100	59,9
Физика	20	-	11	9	-	-	-	55	100	51,4
Химия	13	-	6	7	-	-	-	46,2	100	48,9
ОБЖ	13	6	4	3	-	-	-	76,9	100	74,2
Технология	23	13	10	-	-	-	-	100	100	84,3
Физическая культура	31	11	17	3	-	-	-	90,3	100	74,1
Музыка	23	10	12	1	-	-	-	95,7	100	78,4
СОО										
Астрономия	3	3	-	-	-	-	-	100	100	100
Биология	3	3	-	-	-	-	-	100	100	100
География	5	4	1	-	-	-	-	100	100	92,8
Англ.язык	7	7	-	-	-	-	-	100	100	100
Информатика	6	5	1	-	-	-	-	100	100	94
История	7	2	5	-	-	-	-	100	100	74,3
Литература	7	5	2	-	-	-	-	100	100	89,7
Математика	7	2	4	1	-	-	-	85,7	100	70,3
Обществознание	6	3	3	-	-	-	-	100	100	82
Родная(коми)лит	7	5	2	-	-	-	-	100	100	89,7
Русский язык	7	3	4	-	-	-	-	100	100	79,4
Физика(б)	4	1	2	1	-	-	-	75	100	66
Физика(п)	2	1	1	-	-	-	-	100	100	82
Химия(б)	2	1	1	-	-	-	-	100	100	82
Физкультура	7	3	4	-	-	-	-	100	100	79,4
ОБЖ	7	6	1	-	-	-	-	100	100	94,9

Результативность работы учителей - предметников

за 2022– 2023 учебный год.

В целом по школе показатель уровня обученности 100% и в не полном объеме выполнен социальный заказ по качеству знаний (см. показатели - таблица 20).

Таблица 20

а) Показатели уровня обученности учащихся.

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Социальный заказ (норматив)	100%	100%	100%
Показатель СОШ с. Щельябож	100%	100%	100%

б) Качество знаний учащихся.

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Социальный заказ (норматив)	38%	38%	38%
Показатель СОШ с. Щельябож	47,6	45,8	53,7

Итоги промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации учащихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», календарным учебным графиком на учебный год и проводится в апреле - мае учебного года по всем учебным предметам учебного плана школы. Промежуточная аттестация для **1-го** класса проводится в форме Листа индивидуальных достижений

Таблица 21

Анализ промежуточной аттестации

Русский язык:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	80	100	50	100	75	100
3	0	100	80	100	50	100
4	66,7	100	0	100	80	100
5	71,4	100	44	100	50	100
6	40	100	73	100	55.6	100
7	66,7	100	0	100	71.4	100
8	36,4	100	42,8	100	40	100
9	85,7	100	36	100	62.5	100
10	75	100	100	100	100	100
11	57,1	100	50	100	100	100

Литература:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	100	100	100	100	75	100
3	100	100	80	100	83.3	100
4	77,8	100	0	100	80	100

5	71,4	100	89	100	50	100
6	80	100	71,4	100	88.9	100
7	50	100	80	100	71.4	100
8	45	100	57	100	60	100
9	100	100	55	100	50	100
10	75	100	100	100	100	100
11	85,7	100	50	100	100	100

Коми язык:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	80	100	50	100	75	100
3	0	100	80	100	50	100
4	100	100	0	100	80	100
5	71,4	100	66,6	100	50	100
6	60	100	71	100	66.7	100
7	50	100	60	100	71.4	100
8	45,5	100	43	100	60	100
9	100	100	63	100	62.5	100

Коми литература:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Кач-во
2	80	100	66	100	75	100
3	0	100	80	100	66.7	100
4	100	100	0	100	80	100
5	85,7	100	77	100	50	100
6	100	100	71	100	88.9	100
7	66,7	100	80	100	85.7	100
8	54,5	100	43	100	80	100
9	100	100	64	100	62.5	100
10	75	100	100	100	100	100
11	85,7	100	100	100	100	100

Математика:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	80	100	50	100	75	100
3	100	100	80	100	66.7	100
4	55,6	100	0	100	60	100
5	71,4	100	55,6	100	50	100
6	80	100	74,4	100	44.4	100
7 алгебра	33,3	100	40	100	71.4	100
7 геом.	33,3	100	40	100	71.4	100
8 алгебра	27,3	100	14,3	100	40	100
8 геомет.	36,4	100	14,3	100	40	100
9	85,7	100	27,3	100	37.5	100
9 геомет.	71,4	100	27,3	100	25	100
10	25	100	100	100	75	100
11	42,9	100	50	100	100	100

Окружающий мир

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------

Класс	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	66,7	100	0	100	80	100

Биология:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5	71,4	100	66,7	100	50	100
6	40	100	71,4	100	88,9	100
7	50	100	100	100	71,4	100
8	36,4	100	57,1	100	100	100
9	100	100	63,6	100	37,5	100
10	-	-	100	100	100	100
11	57,1	100	75	100	100	100

Химия:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
8	27,3	100	28,6	100	60	100
9	71,4	100	27,3	100	37,5	100
10	-	-	100	100	100	100
11	71,4	100	-	-	100	100

Физика:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
7	33,3	100	60	100	71,4	100
8	27,3	100	28,6	100	60	100
9	100	100	27,3	100	37,5	100
10(пр)	33,3	100	100	100	-	-
10(б)	100	100	100	100	66,7	100
11(пр)	-	-	33,3	100	100	100
11(б)	85,7	100	100	100	100	100
11 астрон	85,7	100	75	100	100	100

Информатика:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
7	50	100	80	100	100	100
8	54,5	100	42,9	100	100	100
9	100	100	54	100	62,5	100
10	75	100	100	100	100	100
11	100	100	75	100	100	100

География:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5	71,4	100	55,6	100	50	100
6	80	100	71,4	100	55,6	100
7	50	100	60	100	85,7	100
8	45,5	100	42,9	100	100	100
9	71,4	100	36,14	100	75	100
10	-	-	100	100	100	100

11	85,7	100	-	-	100	100
----	------	-----	---	---	-----	-----

История:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
10	85	100	100	100	100	100
11	75	100	100	100	100	100

Всеобщая история:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5	85,7	100	77,8	100	50	100
6	40	100	71,4	100	-	-
7	50	100	40	100	-	-
8	36,4	100	28,6	100	-	-
9	100	100	36,4	100	-	-

История России:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
6	40	100	71,4	100	55,6	100
7	50	100	40	100	71,4	100
8	36,4	100	28,6	100	40	100
9	100	100	45,5	100	50	100

Обществознание:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
6	80	100	85,7	100	88,9	100
7	50	100	100	100	85,7	100
8	54,8	100	42,8	100	100	100
9	100	100	54,5	100	50	100
10	50	100	100	100	100	100
11	85,7	100	50	100	100	100

Иностранный язык:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	80	100	83,3	100	75	100
3	0	100	80	100	66,7	100
4	66,7	100	0	100	80	100
5	71,4	100	66,7	100	50	100
6	60	100	71,4	100	77,8	100
7	50	100	40	100	71,4	100
8	36,4	100	42,9	100	60	100
9	85,7	100	45,5	100	37,5	100
10	100	100	100	100	100	100
11	85,7	100	100	100	100	100

ОБЖ:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
8	54,5	100	100	100	80	100
9	100	100	54,5	100	75	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	75	100	100	100

ИЗО:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	88,9	100
7	100	100	100	100	100	100

Музыка:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100
5	85,7	100	88,9	100	50	100
6	80	100	85,7	100	100	100
7	83,363,6	100	100	100	100	100
8		100	71,4	100	100	100

Технология:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	100	100
8	54,5	100	100	100	100	100

Физическая культура:

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
2	100	100	83,3	100	100	100
3	100	100	100	100	83,3	100
4	100	100	0	100	100	100
5	100	100	88,9	100	50	100
6	100	100	100	100	88,9	100
7	100	100	100	100	100	100
8	90	100	85,8	100	100	100
9	100	100	90,9	100	87,5	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	75	100	100	100

Класс	Пояснение
2	Условные обозначения цветом по каждому классу для удобства сравнительного анализа
3	
4	
5	
6	

7
8
9
10
11

Таблица 22

Итоги промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 9-го класса за 2022- 2023 учебный год

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
Русский язык	-	4	4	-	100	50	3,5
Литература	1	3	4	-	100	50	3,8
Алгебра	-	3	5	-	100	37,5	3,4
Геометрия	-	2	6	-	100	25	3,3
Информатика	2	3	5	-	100	62,5	
Физика	-	3	5	-	100	37,5	3,4
Биология	-	3	5	-	100	37,5	3,4
География	-	3	5	-	100	37,5	3,4
Химия	-	3	5	-	100	37,5	3,4
Все. история,	-	4	4	-	100	50	3,5
История Рос.	1	3	4	-	100	50	3,6
Обществознан.	2	2	4	-	100	50	3,8
Физкультура	3	4	1	-	100	99,9	4,25
ОБЖ	4	2	2	-	100	55	4,25
Род.(коми) язык	4	1	3	-	100	62,5	4.1
Род.(коми)лит	-	5	3	-	100	62,5	3,6
Английский язык	2	1	5	-	100	37,5	3,6

Таблица 23

Итоги промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 11-го класса за 2022- 2023 учебный год

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл
Русский язык	2	1	-	-	100	100	4,7
Литература	2	1	-	-	100	100	4,7
Коми литер.	2	1	-	-	100	100	4,7
Английский	3	-	-	-	100	100	5
Математика	2	1	-	-	100	100	4,7
Физика	2	1	-	-	100	100	4,7

Информатика	2	1	-	-	100	100	4,7
Биология	1	-	-	-	100	100	5
Химия	-	1	-	-	100	100	4
Астрономия	3	-	-	-	100	100	5
История	2	1	-	-	100	100	4,7
Обществозн.	2	1	-	-	100	100	4,7
Физкультура	3	-	-	-	100	100	5
ОБЖ	2	1	-	-	100	100	4,7

3.4. Степень освоения требований ФГОС

По итогам 2022-2023 учебного года учащиеся 4-8, 11 классов писали Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР позволили проверить не только уровень предметных знаний, но и оценить степень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся.

Учащиеся МБОУ «СОШ» с.Щельябож показали в основном результаты, сопоставимые с результатами годовых оценок. В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшее и наибольшее затруднения учащихся. Подробный анализ представлен в приложении.

Таблица 24

Итоги выполнения ВПР-2023 МБОУ «СОШ» с.Щельябож

Предмет: Русский язык.

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
4	0	20	80	0	0
5	0	50	50	0	0
6	0	44	44	56	0
7	0	29	71	0	0
8	0	60	40	0	0

Предмет: Математика

класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
4	-	40%	60%	-	0
5	-	100%	50%	-	0
6	-	50%	12%	38%	0
7	-	17%	83%	-	0
8	-	60%	40%	-	0

Предмет – окружающий мир, 4 класс

Класс (по результатам 2021-2022 учебного года)	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
4	0	1/20%	3/60	1/20%	0

Предмет – история

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
5	-	1	1	0	50
7	-	1	3	1	20
11	-	-	1	2	0

Предмет – биология.

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
5	0	50	50	0	0
7	0	43	57	0	0
8	0	0	100	0	0

Предмет – обществознание.

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
6	-	1	3	5	11
8	-	-	3	2	0

Предмет – география.

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
6	0	50	50	0	12,5
10	0	0	100	0	0
11	0	0	0	100	0

Предмет – физика.

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набрав-
-------	---	---	---	---	---------------------------

					ших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
11	-	-	1/33%	2/67%	0

Предмет – английский язык.

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
7	0%	28%	57%	14%	0
11	0%	0%	33%	66%	0

Предмет – химия, 11 класс

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
11	0	0	100	0	0

Выводы: из подробного анализа результатов ВПР следует, что учащиеся показывают низкие результаты по математике, предметам естественно – научного цикла. Результаты ВПР были проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, продуман план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся. Анализ результатов мониторинга образовательных достижений учащихся 1 - 11 классов позволяет выявить группы учащихся с проблемными показателями. В целях управления качеством образования, необходимым и обязательным является выявление проблем, связанных с контингентом обучающихся и профессиональной готовностью учителя к работе по новым стандартам. Выявленные проблемы обязывают выстроить систему работы заместителя директора по УВР: контроль или методическая помощь учителю, привлечение к работе с классом психолога и других специалистов (учителей музыки, физкультуры, педагогов дополнительного образования), определение задач воспитателей по работе с отдельными группами учащихся, консультативная помощь родителям (законным представителям) и т.д. Особого подхода в образовательном процессе требуют и дети, показавшие высокие результаты.

Таблица 25

Сведения об учащихся, оставленных на повторный год обучения и условно переведенных

Учебный год	Всего уч-ся в школе	Количество обучающихся (%), оставленных на второй год	Количество обучающихся (%) условно переведенных
-------------	---------------------	---	---

2020-2021 уч. год	71	-	-
2021-2022 уч. год	65	-	-
2022-2023 уч. год	59	-	-

Рекомендации: для данной категории детей необходима разработка индивидуальных образовательных траекторий развития способности и интересов этих учащихся для того, чтобы избежать снижения их мотивации в дальнейшем.

Организация государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) Результаты ГИА

Завершение 2022-2023 учебного года и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в МБОУ «СОШ» с.Щельябож осуществлялось в соответствии с нормативными документами Российской Федерации и Республики Коми в области образования, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников: с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г № 189 /1513 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г, регистрационный № 52953) (далее - ГИА-9), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2018 г № 190/ 1512 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее - ГИА-11) и другими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных организаций в 2023 году, на основании приказа управления образования г.Усинска от 15 мая 2023 года № 524 «Об организации завершения 2022-2023 учебного года в общеобразовательных организациях муниципального округа «Усинск» и приказа директора школы от 15 мая 2023 года № 103 «Об организации завершения 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ» с.Щельябож».

Государственная итоговая аттестация учащихся (далее – ГИА), освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в МБОУ «СОШ» с.Щельябож проходила в следующие сроки:
для 9-го класса - с 24 мая по 28 июня 2023 года;

для 11-го класса - с 29 мая по 19 июня 2023 года.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с приказом директора МБОУ «СОШ» с. Щельябож от 05.10.2022 года № 199 «Об утверждении Плана мероприятий «Дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ» с. Щельябож в 2022-2023 учебном году», который предусматривал организацию мероприятий для администрации школы и учителей, классных руководителей, для учащихся и их родителей; изданы приказы об организованном окончании учебного года и проведении государственной итоговой аттестации. Своевременно составлено расписание консультаций, пробных экзаменов и доведено до сведения всех участников образовательных отношений. Составы организаторов для проведения экзаменов были сформированы согласно требованиям и утверждены приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и управления образования администрации МО ГО «Усинск». До сведения участников образовательных отношений доведены нормативные документы по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников согласно перечню, обеспечен контроль за получением и сохранением конфиденциальности экзаменационных материалов для проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX, XI классов в форме ЕГЭ и ОГЭ (формы ГВЭ не было) в установленные сроки.

Основными организационно-содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов были:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения ГИА.
2. Установочные общешкольные и классные родительские собрания в 9-11-х классах, цель которых: знакомство с нормативно – правовой базой государственной итоговой аттестации и порядком поведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов.
3. В течение учебного года для обучающихся 9 и 11-го классов проводились репетиционные и диагностические работы по русскому языку и математике, биологии, географии, физике, обществознанию, информатике, где использовались демонстрационные версии контрольно-измерительных материалов из цифровых образовательных ресурсов. График пробных репетиционных экзаменов был утвержден приказом директора школы от 08.09.2022 года № 184 « Об утверждении графика пробных экзаменов в 2022-2023 учебном году для обучающихся 9 и 11 классов». После проведения пробных экзаменов в каждом учебном полугодие изданы аналитические приказы с учетом допущенных ошибок обучающихся 9 и 11 класса. Пробные экзамены выявили пробелы в знаниях обучающихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности по математике и русскому языку в 9 классе. С этой целью Етимбаевой А.М., учителем информатики и математики, Етимбаевой Р.В., учителем физики и математики, Рочевой Л.О. и

Акимовой Л.Н., учителями русского языка и литературы, Брюхановой В.Н., учителем биологии и географии, Каневой Е.А., учителем обществознания, систематически использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих учащихся, контролировалась самостоятельная подготовка учащихся с использованием цифровых образовательных ресурсов и методических материалов КРИРО г.Сыктывкар, а также проводилось дистанционное обучение обучающихся 9 класса на платформе [Единая система электронного обучения: Вход на сайт \(rkomi.ru\)](http://rkomi.ru)

4. С обучающимися 9 и 11-го классов проводились инструктажи по заполнению бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, для проведения пробных экзаменов.

5. Оформлены стенды “Готовимся к экзаменам” в коридорах 1 и 2 этажа, в кабинетах русского языка, биологии, математики, в рекреациях: «ГИА – 9», «ГИА -11», проведены классные часы, цель которых – знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.

6. Проведено совещание при директоре и педсовет, на которых педагогический коллектив школы был ознакомлен с нормативно – правовой базой и порядком проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Кроме этого проведены педагогические советы о допуске обучающихся 9, 11 классов к ГИА. На педагогических советах по допуску учащихся 9-го и 11-го класса к государственной итоговой аттестации рассматривалась полнота освоения выпускниками общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. По решению педагогического совета изданы приказы о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации.

7. В отражении вопроса подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены: контроль за усвоением учебного материала через административные срезы по предметам, проверка школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся; тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями, проверка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учащихся, контролировалась самостоятельная подготовка учащихся по методическим пособиям и образовательным порталам, выполнение практической части учебного плана в 9 и 11 классах, а также контрольно-оценочная деятельность педагогов на уроках по экзаменационным предметам.

Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы, формы учебной и внеурочной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ и качественное прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися 9 и 11 классов.

Допущены к государственной итоговой аттестации 8 человек из 8 выпускников 9 класса (100%). Для выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году были про-

ведены следующие экзамены государственной итоговой аттестации: 2 обязательных экзамена - русский язык и математика в форме ОГЭ (8 чел.), в форме ГВЭ (0 чел.). Экзамены по выбору - география (7 человек), физика (2 человек), информатика (2 человека).

Допущены к государственной итоговой аттестации 3 человека из 3 выпускников 11 класса. Для выпускников 11 класса проводился 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык и математика (базовый уровень), экзамены по выбору выпускников также в форме ЕГЭ – обществознание (2чел.), биология (1 чел.), информатика (1 человек), физика (1 человек). В форме ГВЭ (0 чел.). Выпускники 9 класса и 11 класса сдавали экзамены в ППЭ 0806 на базе своей школы (МБОУ «СОШ» с.Щельябож). Для проведения ЕГЭ в 2 аудиториях и штабе ППЭ 0806 осуществлялось видеонаблюдение в режиме онлайн-трансляции в связи с наличием скоростного интернета в образовательной организации. В аудиториях ППЭ для обучающихся 11 класса использовалась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирование бланков ответов участников ЕГЭ проводилось в аудитории. С целью открытости и прозрачности проведения ЕГЭ и ОГЭ проводилось общественное наблюдение за ходом проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года.

Всего выпускников, принявших участие в государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года – 11 чел. (8 чел. - 9 кл., 3 чел.- 11 кл.), что меньше количества выпускников в прошлом учебном году (15 чел.).

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе оказались следующими: (см. Приложение 1)

Вывод: обязательные предметы (русский язык) учащиеся 11 класса сдали успешно (набрали необходимое количество баллов выше проходного (первичный средний балл – 43.6, итоговый балл – 237 баллов, из них 1 человек набрал 93 балла) - 3 чел. (100 %), по математике (базовый уровень) – 100%, качество – 100%, первичный балл – 21, средний балл – 5.0 балла. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 68 баллов (первичный балл – 13 баллов). Набрали оптимальное количество баллов по предметам по выбору – физике - 100% (1 чел.) первичный балл – 25, результат - 53 балла, обществознание (2 чел.) – 100%, средний первичный балл – 13, результат - 63 и 94 балла, по биологии (1 чел.) – 100%, первичный балл - 28 (итог - 52 балла), по информатике (1 чел.) – 100%, первичный балл – 40 б. (итого - 75 баллов).

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе (Приложение 2) показал, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом в 11 классе по русскому остается стабильным (100%), количество баллов выше проходного и высокий средний балл (был первичный 32 балл стало 43.6 баллов).

Обществознание в 2022-2023 учебном году сдавали 2 чел., (66 % от количества выпускников), средний балл – 78.5 (минимальный уровень - 42 балла), успеваемость равна 100%, 1 ученик набрал 94 балла. Физику сдавал 1 чел. (33 % от количества выпускников), набрал 53 баллов (минимальный уровень - 42 балла). Биологию сдавал 1 чел. (33 % от количества выпускников), набрал 52 баллов (минималь-

ный уровень - 36 балла). Информатику сдавал 1 чел. (33 % от количества выпускников), набрал 75 баллов (минимальный уровень - 40 баллов).

Результаты, приведенные в таблице *Приложения 1 и 2*, показывают, что была проведена целенаправленная работа по подготовке учащихся 11 класса к экзаменам за курс среднего общего образования, но учащиеся 11 класса выбрали учебные предметы по минимуму только для получения аттестата о среднем общем образовании и получили 2 золотых медали за окончание средней школы.

Анализ протоколов проверки результатов ЕГЭ по выполненным заданиям показывает, что учащиеся недостаточно справились с заданиями с развернутым ответом по обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе оказались следующими: (см. *Приложение 3*)

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе (*Приложение 4*) показал, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом, можно отметить процент успеваемости в 9 класс понизился на 27 %, по математике (50%) сдали с первого раза 4 учащихся, по русскому языку (87.5%) сдали с первого раза экзамен 7 учащихся по русскому языку. По математике 4 учащихся получили «2» и сдавали в резервные дни. Понизился % качества в 9 по русскому языку составил 92 %, а в 2020-2021 году – был 100%. В 2022-2023 учебном году учащиеся 9 класса сдавали 4 предмета по выбору (физика, география, информатика).

Следует отметить, что учащиеся 9 класса подтвердили свои годовые оценки только на 30.5 % на экзаменах (см. таблицу):

№ п/п	Показатель	Математика	Русский язык	Итого по двум экзаменам
1.	Количество «2»	-	-	-
2.	Количество «3»	5	3	8
3.	Количество «4»	3	5	8
4.	Количество «5»	-	-	-
5.	% обученности (без «2»)	100	100	100
6.	% качества обучения	42	50	48%
7.	Средний балл	3.4	3.6	3.5
8.	% совпадения экзаменационной отметки и годовой	85.8%	85.8%	85.8%
9.	% экзаменационных отметок ниже годовой	0%	0	0 %
10.	% экзаменационных отметок выше годовой	14.2%	14.2%	14.2%

Выводы: 85.8% совпадения экзаменационной отметки и годовой оценки по русскому языку и по математике.

Анализ протоколов ОГЭ по выполненным заданиям показывает, что обучающиеся допустили ошибки в заданиях с развернутыми ответами на экзамене по математике и по географии. Учащиеся 9 класса (2 человека) показали критический уровень подготовки к экзаменационным работам по математике, русскому языку и географии, а также 2 учащихся сделали ошибки в заполнении бланков ответов. В 2022-2023 учебном году прослеживается снижение результатов экзаменов по русскому языку и математике по сравнению с предыдущими классами (см. Приложение № 4)

Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать следующие выводы:

1. В течение учебного года педагогическим коллективом МБОУ «СОШ» с.Щельябож проведена большая работа по подготовке к проведению единого государственного экзамена в 11 классе и основного государственного экзамена в 9 классе.
2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования являются стабильными.
3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования имеют тенденцию снижения результатов по русскому языку в форме ОГЭ.
4. Отмечается хорошая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учителями – предметниками Рочевой Л.О., Акимовой Л.Н., Етимбаевой А.М., Етимбаевой Р.В., Брюхановой В.Н., Каневой Е.А..
5. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Аттестаты об основном общем образовании получили 8 девятиклассников и 3 выпускника 11 класса, что составило 100% от общего количества учащихся.

Таблица 26

Получение выпускниками 9 класса документов государственного образца за последние 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников 9 класса	Получили аттестаты	Из них получили аттестаты с отличием
2020-2021 уч. год	7	7	1 (Напалков Свято-слав)
2021-2022 уч. год	11	11	0
2022-2023 уч. год	8	8	0

Таблица 27

Получение выпускниками 11 класса документов государственного образца за последние 3 года

Учебный год	Кол-во выпускников 11 класса	Получили аттестаты	Из них получили аттестаты с отличием + награждены золотой медалью
2020-2021 уч. год	7 чел.	7 чел. (100%)	0 чел.
2021-2022 уч. год	4 чел.	4 чел. (100%)	0 чел.
2022-2023 уч. год	3 чел.	3 чел. (100%)	2 чел.!! (Напалков Святослав, Чупрова Алина)

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с введением новых образовательных стандартов второго поколения перед школой стоит задача формирования личности обучающегося, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, ключевой деятельностью педагога и обучающихся становится проектная и исследовательская деятельность, которая охватывает всю образовательную деятельность школы и весь спектр образовательных услуг.

Главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления.

Основные формы организации исследовательской деятельности следующие:

1. Проблемное ведение уроков базисного компонента учебного плана общеобразовательной школы по традиционным предметам. При этом реализуется проблемный подход к ведению урока: представление учителем различных точек зрения на заданную тему; организация дискуссии, в процессе которой происходит анализ представленных учителем первоисточников и высказываются различные мнения, которые затем формулируются в виде выводов.
2. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Применение широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы по дополнительным образовательным программам, фиксация результата как законченной исследовательской работы.
3. Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.
4. Реализация общешкольных проектов (например, интегрированной образовательной программы общего и дополнительного образования, тематические интегрированные проекты по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне учреждения образования.

5. Реализация походов и экспедиций как самостоятельных форм организации исследовательской деятельности и как элементов годового цикла проведения учебных исследований.

6. Проведение научно-практических конференций и конкурсов - форм презентации исследовательской деятельности.

7. Осуществление деятельности тематических клубов и молодежных объединений

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ» с.Щельябож осуществляется на основе локального акта школы «Положения о научно-исследовательской деятельности обучающихся 1 -11 классов».

Схема № 1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ» с.Щельябож



Схема № 2. Структура проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ» с.Щельябож



Схема № 3. Итоги представления исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «СОШ» с.Щельябож



Для достижения высоких результатов предоставления образовательных услуг в МБОУ «СОШ» с.Щельябож проектная и исследовательская деятельность системно входит и в учебную и внеурочную деятельность с обучающимися 1-11 классов. Среди учащихся растёт число участников конкурсов, фестивалей, конференций (очных и заочных, дистанционных и онлайн-порталов). Для ребят нашей школы участие в очных олимпиадах составляет определённую трудность, связанную с дорогой. Наше село труднодоступное, поэтому участие в дистанционных олимпиадах вдохновляет ребят. Учащиеся, участвуя в этих мероприятиях, показывают достаточно высокие достижения, являются победителями и призёрами. В таблице представлены особые достижения учащихся в мероприятиях различного уровня от школьного до международного.

Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах разной направленности за последние три года (приложение 5).

Результативность участия учащихся в исследовательских мероприятиях различного уровня позволяет сделать вывод о сформированных творческих и интеллектуальных способностях, стремлении к самореализации и саморазвитию, развитию волевых качеств личности. Ежегодно под руководством педагогов Брюхановой В.Н., Напалковой С.И., Рочевой Л.О., Тагировой А.В., Акимовой Л.Н., Чёрной М.В., Етимбаевой Р.В., учащиеся участвуют муниципальной научно-практической конференции г.Усинск, в республиканской учебно-исследовательской конференции «Я-исследователь! Я - открываю мир!», в республиканском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос», в республиканской научно-практической конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество Земля Коми» и в других республиканских конкурсах, где учащиеся занимают призовые места.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Таблица 28

Анализ участия в конкурсах за последние три года

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021			
Международный	-	-	-
Российский	5	-	-
Республиканский	135	10	15
Муниципальный	165	24	27
Участники муниципальных предметных олимпиад	16	4	7

Итого	321	38	49
2021-2022			
Международный	5	-	-
Российский	14	1	1
Республиканский	57	9	5
Муниципальный	137	12	20
Участники муниципальных предметных олимпиад	14	1	-
Итого	253	15	42
2022-2023			
Международный	8	1	-
Российский	41	1	1
Республиканский	57	5	4
Муниципальный	110	10	16
Участники муниципальных предметных олимпиад	31	-	1
Итого	247	17	22

Количество участников конкурсов различного уровня увеличилось:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
321	253	247
38 победителей и 49 призера	15 победителя и 42 призеров	17 победителей и 22 призера

В 2022-2023 учебном году увеличилось число творческих конкурсов, в которых учащиеся нашей школы приняли участие;

1. Большинство творческих конкурсов муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
2. Наблюдается высокая результативность участия школьников в конкурсах различного уровня.
3. Количество участников снизилось на 6 человеко-участников, количество призеров понизилось на 20, количество победителей повысилось на 2 человека.

Это связано прежде всего со снижением контингента учащихся.

(Приложение 6. «Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности»)

Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за последние три года

Учебный год	Общее количество	Человеко-участие	Кол-во победителей 1 место	Кол-во призеров 2 место	Кол-во призеров 3 место
2020-2021	218	46	28	9	7
2021-2022	360	47	38	20	40
2022-2023	274	43	27	9	6

Было организовано участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, согласно протоколам школьного этапа на базе МБОУ «СОШ» с.Щельябож и количеству баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе, при наличии согласия родителей (законных представителей) учащихся, следующих учащихся (с использованием видеонаблюдения по скайпу, оказана помощь со стороны методистов ИМО управления образования).

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№	Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во	Статус участника	Руководитель
---	---------	-------	-------------------	--------	------------------	--------------

				баллов		
1	Литература	11	1	60	Призер	Рочева Л.О.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников с 2018 года (приложение 7).

Вывод: Из данных таблицы видны положительные результаты участия учащихся МБОУ «СОШ» с.Щельябож в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.

3.5. Содержание подготовки

Анализ и оценка образовательных программ школы.

В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО), адаптированные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями (АООП), дополнительные общеразвивающие программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Щельябож (далее - ООП НОО) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года в последующей редакции приказов Минобрнауки России);
- Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

ООП НОО создана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015), особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработана ООП НОО рабочей группой, Советом школы по введению ФГОС.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста особенности (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для определения стратегических характеристик ООП НОО учитывалось: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- села Щельябож — в сохранении и развитии традиций.

ООП НОО создана с учётом особенностей и традиций образовательной организации МБОУ «СОШ» с.Щельябож, предоставляющей возможность учащимся раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал личности.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что родной язык у большинства детей – коми. ОО удалена от культурных центров.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО содержит следующие разделы:

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Приложения:

Приложение 1. Основные понятия программы

Приложение 2. Рекомендуемая литература

Разработанная ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего села, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Адресность программы.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей(законных представителей) и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на 4 года.

Одним из условий деятельности МБОУ «СОШ» с.Щельябож в условиях реализации ФГОС НОО является функционирование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных организаций, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности.

Ожидаемый результат — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Планируемый результат реализации программы ООП НОО выполнен:

- разработана нормативно-правовая база школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей на 100%.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года в последующих редакциях приказов Минобрнауки России);
- Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

ООП ООО создана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола от 28 октября 2015 г. № 3/15), особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с.Щельябож на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие

социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО МБОУ «СОШ» с.Щельябож реализует урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП ООО МБОУ «СОШ» с.Щельябож содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож

Целями реализации ООП ООО МБОУ «СОШ» с.Щельябож являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессиональ-

ного образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож

ООП ООО МБОУ «СОШ» с.Щельябож основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания обучающихся:

Развитие личности ребенка как ведущий подход при реализации ООП ООО.

ООП ООО учитывает требования к образованию, которые предъявляют ФГОС ООО («развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» ФГОС). Таким образом, главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ребенка.

Принцип преемственности

Преемственность обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований на уровне начального и основного общего образования, используемых технологий.

Принцип доступности

Предполагает равные права детей при приеме, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального запроса.

Принцип учета социального заказа

Социальный заказ формируется на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и ежегодного мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Актуальность современного заказа общества образованию определяется потребностью в творческой саморазвивающейся личности, способной при успешной реализации своих личных потребностей и задач решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя, приобрести необходимый социальный опыт и уровень компетентности, соответствующий возрастному этапу развития.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.

Принцип гуманизации

Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных нормативно-правовыми документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип системно-деятельностного подхода к организации процесса образования

Реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий.

Принцип социализации обучающихся

Является ориентиром при организации школьного самоуправления, проведении социальных практик, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности. Работа над проектом позволяет обучающемуся включаться в реальную практическую деятельность, выявлять значимость своей деятельности, повышать социальный статус в школе, открывать новые возможности.

Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования

Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности школы.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения

Реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания.

Принцип целостности

Предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

Принцип учёта психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в

различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходом к самостоятельной постановке обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трёх разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объёма ООП ООО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

Нормативный срок для реализации ООП ООО - 5 лет.

На основе проведенного анализа реализации программы выявлено, что интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические): соответствуют требованиям ФГОС ООО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 27.06.2017));
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

ООП СОО создана с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-3) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с.Щельябож на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО МБОУ «СОШ» с.Щельябож реализует урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож

Целями реализации ООП СОО МБОУ «СОШ» с.Щельябож являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как **совокупность следующих взаимосвязанных компонентов**: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

ООП СОО МБОУ «СОШ» с.Щельябож содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП СОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника): любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность в судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства: технология уровневой дифференциации обучения; технология создания учебных ситуаций; технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности; информационных и коммуникационных технологий обучения; технология модульного обучения; технология ТРИЗ; проблемно-диалогическая технология; технология развития критического мышления; технология оценивания учебных успехов; проектная технология.

Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования: совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.); индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов; совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта; учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей); творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности); спортивная деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основной задачей внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ» с.Щельябож является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, спортивные секции, детские общественные объединения и др.).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и общественно полезные практики, предметные недели.

Организационное обеспечение внеурочной деятельности осуществляется **через** учебный план МБОУ «СОШ» с.Щельябож и представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса:

дополнительные образовательные спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОО является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В результате проведенного анализа выявлено, что интегративным результатом выполнения требований ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Выявлено: созданные в школе условия (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические):

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее-АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2010 г.

- Устав МБОУ «СОШ» с. Щельябож.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) - обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями в развитии положены **принципы** государственной политики РФ в области образования:

- *гуманистический характер* образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- *принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *принцип целостности* содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *принцип сотрудничества с семьей*.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Нормативный срок реализации данной АООП (вариант 2) составляет 13 лет:

I этап — (дополнительный первый класс — 1^л) 1-4 классы),

II этап — 5-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^л) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В целях обеспечения **реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Кадровые и материально-технические условия реализации ООП

МБОУ «СОШ» с.Щельябож укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой общего образования, способными к профессиональной деятельности, кроме учителя-логопеда.

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей в соответствии с квалификационными характеристиками, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ «СОШ» с.Щельябож обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных об-

разовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процесс сопровождения обучающихся включены медицинские работники (врач общей практики участковой больницы с.Щельябож, фельдшер, медицинская сестра).

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. *Непрерывность профессионального развития педагогических работников* школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Школа осуществляет перспективное персонифицированное и текущее планирование курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная; искусственное освещение);
- к зданию образовательного учреждения (здание двухэтажное, деревянное типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);
- к помещениям библиотек (в школе имеется библиотека, читательские места);
- к помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 60 мест, оснащённая технологическим оборудованием);
- к спортивным залам (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
- к помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием);
- к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, отвечающие гигиеническим требованиям; автоматизированное рабочее место учителя (проектор, экран, ноутбук) и хозяйственный инвентарь).

Таблица 32

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Наименование учебных предметов	Кол-во кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Пение и ритмика	1	<p><u>Кабинет музыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект ученической мебели - Комплект детских музыкальных инструментов - Магнитная доска
Физическая культура	1	<p><u>Спортивный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастическая лестница - Щит, кольцо баскетбольное - Турник навесной - Канат для лазания, перетягивания - Гимнастический мат - Волейбольная сетка - Скамейка гимнастическая - Мяч баскетбольный, волейбольный, футбольный, теннисный, набивной, гимнастический большой с ручками - Палка гимнастическая, скакалка гимнастическая - Эспандер резиновый - Лента для художественной гимнастики - Упоры для отжимания - Гантели (0,5 – 0,8 кг); гиря 16 кг - Обруч гимнастический большой, малый - Штанга самодельная - Лыжи; ботинки лыжные - Сетка для бадминтона - Кегли - Кольцеброс, кольца и др.
Логопедические занятия, занятия с психологом	1	<p><u>Кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АРМ (ноутбук + экран + проектор) - Комплект ученической мебели - Зеркало ручное - Зеркало настенное - Настенная касса букв - Таблица прописных букв - Наглядный материал для обследования речи - Наглядно-иллюстративный тематический материал - Речевые игры, лото

Письмо Чтение Счет Развитие речи Трудовое обучение Рисование	3	<u>Кабинет начальных классов</u> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекты ученической мебели разного уровня (парты) - АРМ (ноутбук + экран + проектор) - Модель светофора, дорожных знаков, средств транспорта - Муляжи овощей, фруктов - Наглядный материал - Раздаточные материалы для обучения - Счетный материал - Магнитная доска - Демонстрационные таблицы и плакаты - Материалы для художественной и трудовой деятельности - Набор инструментов для работы с различными материалами - Настольные развивающие игры
Кабинет технологии и мастерская	1	<u>Кабинеты для уроков труда</u> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекты ученической мебели 5 - Электрическая плита - Электрический утюг - Набор посуды - Гладильная доска - Медицинская аптечка - Холодильник - Микроволновая печь - Вытяжка - Чайник электрический - Набор кастрюль эмалированных, сковород - Станки деревообрабатывающие и др.

МБОУ «СОШ» с.Щельябож располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию почти всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудовано:

- 1 кабинет информатики;
- спортивный зал;
- необходимый спортивный инвентарь;
- библиотека;
- комната отдыха;
- столовая на 60 посадочных мест;

Закуплена новая ученическая мебель во все кабинеты начальной школы (парты, стулья, шкафы), переоборудованы рабочие места учителей (мультимедийные проекторы, ноутбуки, компьютеры, стандартное оборудование рабочих мест учителей), обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеются комплекты диагностических материалов, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, УМК. В школе имеется интернет (в кабинете информатики), разработан собственный сайт. Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в Паспорте каждого кабинета.

В школе имеется доступ для учащихся к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам. Но имеются проблемы с выходом в Интернет. **Нет** локальной информационной сети и электронных учебников. В кабинете информатики имеется контентная фильтрация (интернет-Цензор).

Совершенствование образовательной деятельности в ходе дальнейшей реализации **всех программ потребует:**

- оборудования рабочих мест учителей и учащихся современной компьютерной техникой в последующих классах;
- пополнения книжного фонда библиотеки;
- приобретения новых образовательных ресурсов на цифровых носителях.
- доступ высокоскоростного интернета во все кабинеты.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы, деятельности органа самоуправления, системы дополнительного образования.

В школе составлена и реализуется Рабочая программа воспитания (далее Программа), которая создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы и в соответствии с планом мероприятий с учащимися в системе образования МО ГО «Усинск». Воспитательная система школы представляет совокупность межличностных и личностно-профессионального взаимодействия детей, педагогов и родителей в учебном и социально - культурном пространстве села. Такое взаимодействие нацелено на создание условий для самореализации ребёнка, осознания им необходимости реализовать творческую индивидуальность, приобщения к общечеловеческим ценностям. Для успешной реализации Программы перед педагогическим коллективом поставлены задачи, которые включают вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы, изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья учащихся.

Количество классных руководителей, работающих по Программе – 9
Обеспеченность педагогическими кадрами:

- заместитель директора по ВР – 1
- вожатая – 1
- социальный педагог – 1
- педагог-психолог - 1

В течение года успешно реализуются все направления программы.

Содержание методической работы

Для успешной реализации задач воспитания учащихся педагоги школы совершенствовали методы и формы работы, изучали современные воспитательные технологии.

В 2022-2023 учебном году при планировании методической работы были выбраны такие формы работы:

- Тематические педагогические советы
- Заседания методических объединений
- Разработки методических рекомендаций, памяток в помощь классному руководителю в работе с классом, родителями, с детьми «группы риска» и др.
- Консультации социального педагога
- Консультации педагога-психолога
- Традиционные мероприятия (собрания, работа с родителями, встречи, рейды, индивидуальные беседы, вечера, праздники и др.)

– Круглые столы

Были подготовлены и проведены:

- Педагогический совет «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»
- Общешкольное родительское собрание «Что такое хорошо и что такое плохо? Нормы морали: нужны ли они сегодня и кто их должен воспитывать?»
- Заседания МО классных руководителей, совещания при зам. директора по ВР

Таблица 33

Обобщение передового опыта по проблемам воспитания

№	Ф.И.О.	Должность	Где обобщен опыт	Тема
1	Чёрная Марина Витальевна	Классный руководитель 8 класса	Школьное методическое объединение классных руководителей	«Основные направления и способы организации волонтерской работы в классном коллективе»
2	Канева Екатерина Октябрьковна	Классный руководитель 2 класса	Школьное методическое объединение классных руководителей	«Система работы по успешной социализации обучающихся в начальной школе»

Таблица 34

Наличие критериев оценивания работы классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования

№ п/п	Категория педагогов	Критерии оценивания
-------	---------------------	---------------------

1.	Классные руководители	Наличие программы развития по воспитательной работе с классом; Контроль посещаемости учебных занятий, успеваемости и безопасности жизнедеятельности; Участие класса в мероприятиях различного уровня; Участие педагога в мероприятиях различного уровня; Занятость учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности (кружки, секции); Дежурство класса по школе; Отсутствие правонарушений; Работа с родителями; Связь с учителями – предметниками; Положительная динамика в развитии классного коллектива (уровень воспитанности, индекс здоровья) Занятость учащихся в каникулярное время Наличие портфолио у учащихся
2.	Педагоги дополнительного образования	Наличие программы по дополнительному образованию; Сохранность контингента учащихся в кружках и секциях в течение года; Участие детей в мероприятиях различного уровня; Отсутствие травм во время проведения кружков и секций; Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Формы внутришкольного контроля за организацией воспитательной деятельности:

- Комплексный;
- Тематический;
- Обзорный;
- Персональный

Таблица 35

Наличие информационных банков по проблемам воспитания и дополнительного образования

№ п/п	Название	Частота оценивания
1.	Банк детей «группы риска»	Каждый триместр
2.	Банк данных «семьи СОП»	Каждый триместр
3.	Банк одаренных детей (интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы)	В течение года
4.	Охват дополнительным образованием	Каждый триместр
5.	Уровень воспитанности	1 раз в полугодие
6.	Индекс здоровья	Каждый триместр

Дополнительное образование, работа с одарёнными детьми

Дополнительное образование является еще одним средством индивидуализации обучения. Образовательный процесс дополнительного образования осуществляется с учетом принципов внешкольной работы, массовости, добровольности и свободного выбора детьми и подростками видов деятельности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Для развития познавательных способностей учащихся, их творческого потенциала, обеспечения качественной подготовки к предметным олимпиадам, ЕГЭ, для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей в школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Разработаны дополнительные образовательные программы, программы по внеурочной деятельности, реализуемые за счёт часов дополнительного образования, работы классных руководителей. На базе школы функционируют кружки и секции:

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработаны и реализуются в 1-11 классах программы внеурочной деятельности по таким направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Таблица 36

Программы курсов внеурочной деятельности
уровень начального общего образования

Направление курса внеурочной деятельности	Вид деятельности	Форма организации	Программа
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Кружок	«ОФП»
Общекультурное	Познавательная	Кружок	«Своими руками»
	Художественное творчество	Кружок	«Зазеркалье» (2 группы)
Духовно-нравственное	Познавательная	Кружок	«Мой край»
Социальное	Социальное общение	Кружок	«Азбука общения»

уровень основного общего образования

Направление курса внеурочной деятельности	Вид деятельности	Форма организации	Программа
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	Кружок	«Мир спортивных игр»
Общекультурное	Познавательная	Кружок	«Своими руками»
Социальное	Социальное общение	Кружок	«Инициатива»

уровень основного общего образования

Направление курса внеурочной деятельности	Вид деятельности	Форма организации	Программа
Социальное	Социальное общение	Кружок	«Инициатива»

Таблица 37

Программы дополнительного образования

№	Направление деятельности	Название кружка (секции)	Форма организации
1.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	Спортивная секция
		«Волейбол»	
2.	Естественно-научное	«Зеленая планета»	Кружок
3.		«Мир экспериментов»	Кружок
4.		Математика и информатика в профессиях»	Кружок
5.	Техническое	«Робототехника»	Кружок

Доля учащихся, вовлеченных в реализации программ дополнительного образования

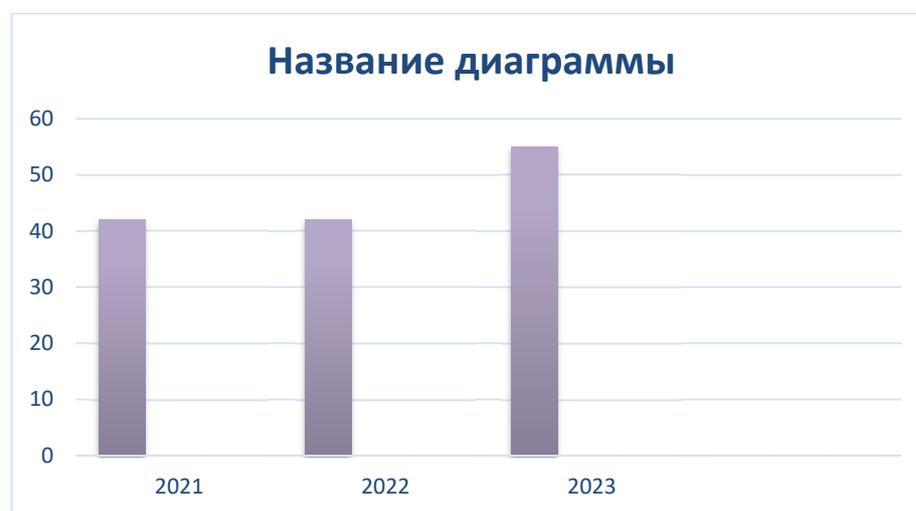


Диаграмма 1

Выводы: из данных диаграммы видно, что доля числа учащихся, занятых в кружках дополнительного образования увеличилась, т.к. увеличилось число часов, выделяемых на реализацию программ дополнительного образования.

Все учащиеся школы (100%) занимались в кружках и секциях. Наиболее востребованными являлись кружки физкультурно-спортивного, общекультурного и социального направлений. В системе дополнительного образования и в реализации программ внеурочной деятельности (совмещение) работали 8 педагогов.

В течение года пополняется банк данных об участии детей в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами ДО, заместителем директора.

Вся работа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, на помощь и поддержку одаренных, способных к наукам детей, на развитие индивидуальных задатков одаренных детей в школе.

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ» с. Щельябож осуществляется в соответствии с планом методической работы школы, планом воспитательной работы школы, планом профориентационной работы и профессионального самоопределения учащихся, планом педагога-психолога.

Педагогами используются различные формы работы: индивидуальные беседы с учащимися и родителями (законными представителями), тренинги, онлайн-уроки, опросы, анкетирование, тестирование, защита проектов.

Распределение выпускников 11-го класса

Год	Количество выпускников	ВУЗ		ССУЗ и проф. училища		Иной выбор	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2021	7	2	29	4	57	1	14
2022	4	2	50	1	25	1	25
2023	3	3	100	0	0	0	0

Распределение выпускников 9-го класса

Год	Количество выпускников	В 10 класс			В СПО и НПО		
		кол-во уч-ся	%		кол-во уч-ся	%	
2021	7	2	29		5	71	
2022	11	4	36		7	64	
2023	8	4	50		4	50	

В проекте «Билет в будущее» в 2022-2023 учебном году участвовали 11 старшеклассников /39% от общего количества учащихся 7-11 классов.

Выводы: все выпускники школы за последние три года продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах не только Республики Коми, но и за пределами Республики (2 ученика). Чаще всего выпускники выбирают профессии технического направления, также выбирают педагогическое, медицинское направления и др.

В связи с переходом на новые стандарты обновлено содержание Программы, внедрены новые формы и методы. Воспитательная система нацелена на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка через механизмы включения детей в познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в

том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, привлечения детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности

Таблица 38

Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года:

Учебный год	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Общий балл по школе
2020-2021	20/29%	22/32%	24/35%	3/4%	4,3 - хор
2021-2022	33/44%	17/28%	11/26,6%	1/1,3%	4,5 - хор
2022-2023	29/29%	18/32%	11/35%	1/1,3%	4,4 - хор

Вывод: По сравнению с прошлыми годами уровень воспитанности обучающихся в целом по школе не даёт резких скачков. Поэтому работу в этом направлении можно считать стабильной.

Воспитательная деятельность

В процессе воспитательной работы сформирована система ключевых дел, социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности.

Основными результатами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются результаты диагностики комфортности обучающихся в школе. В обследовании приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс: всего 97% /63 человека.

Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные.

В 1-4 классах анкетирование показало высокий уровень психологической комфортности в школе: а именно низкий уровень тревожности, гармоничные отношения «ученик-ученик» и «ученик-учитель».

В 5-11 классах анкетирование выявляет два показателя: ощущение общего психологического комфорта (ОПК), отношение к учителям (ОТУ):

- большая часть обучающихся (74%/35 человек) симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

- единичные учащиеся из 7, 8, 9 классов показали неблагоприятные межличностные отношения с учителями, когда ученик активно (прогулы уроков, агрессивные реакции в сторону учителя и т.п.) или пассивно (отказ работать на уроке, систематическое невыполнение домашних заданий и т.п.) выражает враждебность по отношению к учителю.

Вывод: показатель мониторинга удовлетворенности жизнедеятельностью образовательной организацией учащимися позволил сделать вывод, что в школе сложился благоприятный психологический климат адаптивной среды. Данная среда позволяет оптимизировать процесс воспитания, сделать его жизнерадостным и эффективным

В ходе мониторинга Программы воспитания и социализации проведен анализ эффективности воспитательного процесса школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и осуществляется в различных формах: через кружки и секции, сетевое взаимодействие, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, Движение первых, волонтерство, юнармию, научно-практические конференции, олимпиады, общественно полезные практики.

В школе создана возможность для большого выбора курсов внеурочной деятельности, спектр программ удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) и учащихся, что позволяет вовлечь значительное количество учащихся в организацию внеурочной деятельности.

На базе школы действует система персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) по 3 направленностям (физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной).

Целью внедрения системы ПФДО детей является предоставление детям формализованного права получать интересующее их (востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и семей) дополнительное образование без ограничения возможности выбора организации, реализующей соответствующую образовательную программу.

Количество учащихся, задействованных в системе персонифицированного дополнительного образования в школе увеличилось.

Количество направленностей в 2023 году увеличилось, но остается проблема с кадрами, которые бы могли реализовать художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Развитие ученического самоуправления и участие в детских общественных движениях

Работа первичного отделения МБОУ «СОШ» с.Щельябож основывается в соответствии цели РДДМ "Движение первых": - содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; - содействие воспитанию детей ... сотрудничества с детскими движениями других стран. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания и основывается на вовлечение подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения, которое реализуется по четырём направлениям: (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления).

Волонтерский отряд «Факел» является структурным подразделением РДДМ.

Волонтерский отряд «Факел» МБОУ «СОШ» с. Щельябож начал свою деятельность в 2016 году (4 человека). В 2023-2024 учебном году отряд состоит из 14 человек. Все волонтеры зарегистрированы на платформе «добро.ru» <https://dobro.ru/organizations/652809/info>

Ребята активно участвуют в школьной жизни, разрабатывают и реализовывают социальные проекты («Детский уголок», «Память сердца», «Скамейки», «Спасибо, пакет не нужен!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Чистый двор», «Имена Победы», «По зову сердцу» и т.д.), оказывают помощь труженикам тыла, детям войны и пожилым жителям села. В 2023 г. стали организаторами и участниками ещё одной благотворительной школьной ярмарки, вырученные средства которой были направлены солдатам СВО.

Самый большой и ежегодный проект отряда – «Память сердца». Главная задача проекта, включенность в него учащихся 1-11 классов, родителей (законных представителей) и жителей села. Вся работа начинается с маленьких семейных проектов: «Генеалогическое древо», «Моя семья», «Герб семьи», «Мой дедушка - герой» и т.д. Потом работа переходит к проектам, в которых принимают участие классные коллективы: «История создания военных песен», «Строки, опаленные войной», «У войны не детское лицо», акциям «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Солдатская каша», «Обелиск», «Бессмертный полк». Проводятся квест-игры с приглашением молодёжи села и родителей. Финалом всех этих мероприятий является фестиваль патриотической песни «Память сердца», в котором принимают участие учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители), жители села.

Ребята отряда принимают участие не только в школьных мероприятиях и акциях, а также в районных и республиканских мероприятиях. Они участники и призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2019». Участники Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» -2019 г. Участники и победители Всероссийской онлайн-акции «Весенняя неделя добра» - 2020 г. в Республике Коми. Участники Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» - 2021 г. Участники республиканского конкурса «Доброволец Республики Коми – 2021».

В апреле 2021 года руководитель отряда совместно с волонтерами приняла участие в муниципальном конкурсе «Наставник добровольчества» и стала победителем данного конкурса.

Отряд имеет собственную символику (герб и девиз). Автором эскиза герба стала Олеся Чёрная (лидер отряда в 2019-2020гг.)

Юнармейский отряд «Родина» также является структурным подразделением РДДМ в школе. Юнармейский отряд «Родина» МБОУ «СОШ» с.Щельябож был сформирован в 2017 году. В состав отряда «входит 9 учащихся.

Юнармейцы активно участвуют в жизни школы, а также активно принимают участие в муниципальных и всероссийских мероприятиях.

Юнармейцы активно принимают участие в общественно-полезной и социально-значимой деятельности. Так на протяжении всего учебного года не раз участвовали в благотворительных акциях «Твори добро» и «Спасибо», проводимых в шко-

ле. В рамках этой акции юнармейский отряд (и ежегодно) организовал уборку территории памятника и также помощь ветерану тыла.

Ребята приняли участие во всероссийской акции видеороликов в поддержку участников СВО, в муниципальных акциях «Письмо солдату», «Покорми птиц зимой», «ЮНАРМИЯСЕМЬЯ».

Ребята отряда самые активные участники спортивных соревнований.

Выводы: провести агитационную работу среди родителей по привлечению родительской общественности в ряды волонтерской деятельности. Также продолжать работу по информированию родителей о достижениях ребят, используя различные внутришкольные и внешние источники информации.

Работа с родителями в школе ведется по нескольким направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (родительские собрания, индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, беседы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в проведении внеклассных дел, шефская помощь, родительское общественное патрулирование);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах. В результате анкетирования по вопросу удовлетворенности родителей (законных представителей) состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 97 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 96 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и в школе в целом;
4. 95 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с классными руководителями и педагогами школы;
6. 94 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
7. 51 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании, а 49% отдают предпочтение воспитанию.

На общешкольных родительских собраниях обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости. В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях.

В вопросе эффективности использования потенциала семьи особую роль классные руководители отводят изучению семьи и индивидуальной работе с родителями

- посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классными руководителями и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классными руководителями. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Выводы: педагогам необходимо увеличить проведение открытых школьных мероприятий. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов). Организовывать совместные субботники.

Уровень участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях за последние 3 года

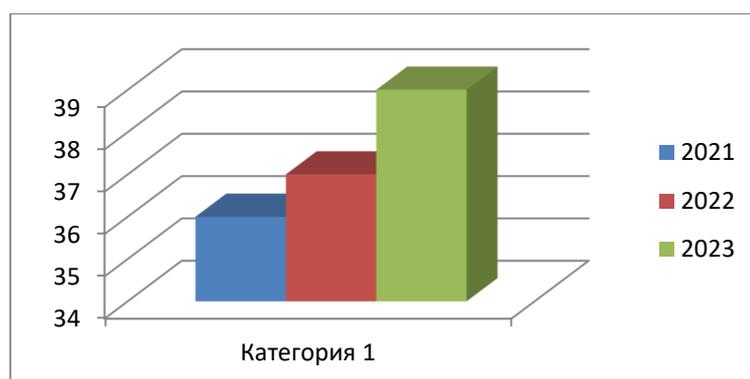


Диаграмма 2

Выводы: следует отметить, что с каждым годом увеличивается количество родителей (законных представителей), принимающих активное участие в школьных мероприятиях

Летний отдых детей и трудоустройство

Таблица 39

Учебный год	Лагерь с дневным пребыванием детей (площадка)	Лагерь с дневным пребыванием детей (ЛТО)	Оздоровительные лагеря за пределами Республики
2018-2019	30 (июнь)	15(июнь)+ +15 (июль)	3 (Анапа, Кабардинка)

2019-2020	-	-	-
2020-2021	25	15 (июнь)+15(июль)	8 человек (Анапа «Вита»)
2021-2022	25 (июнь)+20(июль)	15	-
2022-2023	25 (июнь)+20(июль)	13	7 человек (Анапа «Вита»)

Много лет на базе школы функционирует лагерь с дневным пребыванием детей (площадка, ЛТО) для учащихся с 6,6 лет до 18 лет. Особое внимание уделяется оздоровлению учащихся из социальных семей. Важным моментом является то, что дети отдыхают бесплатно, все расходы оплачиваются из бюджета.

**Доля учащихся,
принявших участие во внеклассной деятельности школы различной направленности, вступивших в ряды РДДМ и в волонтерский отряд «Факел» от общего числа учащихся школы**

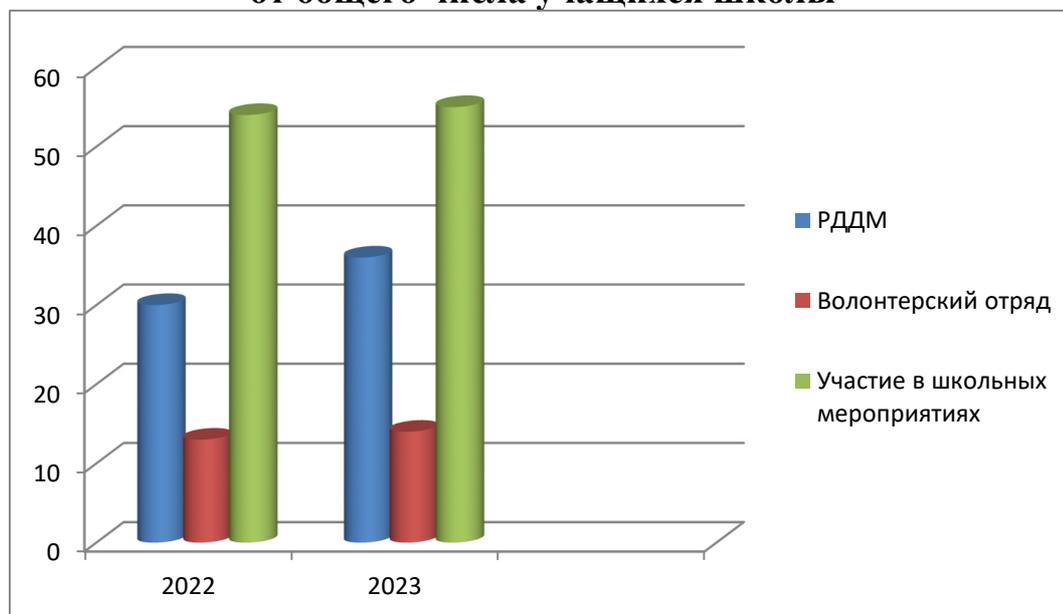


Диаграмма 3

Выводы: из данных таблицы видно, что по всем показателям идет положительная динамика. Дети вступают в ряды РДДМ, подключаются к волонтерской деятельности, также увеличилось количество учащихся, принимающих активное участие в жизни школы и класса.

3.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федера-

ции» от 29.12.2012 года № 273 и представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с.Щельябож. План внутреннего мониторинга качества образования включен в качестве приложения к данному Положению. Ответственные лица за организацию функционирования ВСОКО – представители администрации (заместители директора по учебной и воспитательной работе).

Цель внутренней системы оценки качества образования - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная и функциональная структура ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Совет школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингент учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала (государственная информационная система «Электронное Образование» (ГИС ЭО)).

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещением отчёта о результатах самообследования на официальном сайте школы.

АНАЛИЗ ВСОКО за 2022-2023 учебный год(см. Приложение 8).

Выводы и рекомендации по разделу:

1. ООП всех уровней соответствуют ФГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Но совершенствование образовательной деятельности в ходе дальнейшей реализации всех программ потребует:

- оборудования рабочих мест учителей и учащихся современной компьютерной техникой в последующих классах;
- пополнения книжного фонда библиотеки;
- приобретения новых образовательных ресурсов на цифровых носителях.
- доступ высокоскоростного интернета во все кабинеты.

6. В школе наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Обученность осталась на прежнем уровне, а качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом немного понизилось.

7. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе за последние годы можно считать удовлетворительными, а результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ результативными.

8. Имеются низкие показатели по результатам промежуточной аттестации в переводных классах.

9. Несоответствие экзаменационных и годовых отметок у учащихся 9, 11 классов, у учащихся остальных классов - ВПР как в сторону повышения, так и понижения.

10. Запланированная воспитательная работа на 2023 учебный год выполнена на 100%.

11. Количество учащихся, состоящих на ВШУ, уменьшилось, но имеются дети из семей группы риска.

12. Низкий процент посещения родительских собраний, классных и школьных мероприятий родителями, состоящими на профилактических учётах.

13. Индекс здоровья в этом году снизился, но не имеет критических скачков. Вся работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся в полном объеме.

14. По сравнению с прошлыми годами уровень воспитанности обучающихся в целом по школе не даёт резких скачков, но и есть медленный спад, поэтому необходимо вести работу в данном направлении.

15. 90% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

16. 90 % педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках.
17. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий и мероприятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики деятельности, применяются новые технологии обучения и воспитания.
18. Посещаемость занятий по кружкам находится на должном уровне (в количестве 12-15 человек).
19. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях – 100%.
20. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием- 98%.
21. Доля родителей, участвующих в «жизни школы» - 64 %.
22. Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время - 100%.
23. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул – 96 %.
24. Организация летнего отдыха детей - каждый год функционирует оздоровительный лагерь детей (20 учащихся) и летний трудовой лагерь (ЛТО) -15 человек.
25. Система ВСОКО соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней и играет большую роль в выявлении проблем.

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

1. Администрации школы:

- продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг на оптимальном уровне;
- продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;
- организовать качественное управление внедрением ФГОС общего образования и переход на ФООП;
- создавать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.

3. Учителям-предметникам, классным руководителям:

- подготовить выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).
- реализовать содержание образовательных программ на 100%.
- удерживать уровень обученности учащихся 100%, удерживать качество знаний учащихся в пределах 45%.
- сохранить количество выпускников 9 класса, продолживших получение общего образования (до 100%).

- сохранить количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (до 100%).
- обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.
- проводить с учащимися с повышенной учебной мотивацией систематическую работу по их дальнейшему развитию через занятия предметных кружков, задания на уроках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах.
- для учащихся с пониженной мотивацией разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Срок до 1 сентября 2024 года.
- с сентября 2023 года целенаправленно готовить учащихся 9 – 11 классов к государственной итоговой аттестации в системе, индивидуально и в малых группах.
- объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На начало 2022-2023 уч.г. в школе работало 37 работников. Из них 3 человека административно-управленческого персонала, педагогических работников 13 чел. (учителя -10 чел., соцпедагог- 1 чел., воспитатели – 0 чел., педагог-психолог -1 чел., вожатая – 1чел.), учебно-вспомогательный персонал – 4 чел., обслуживающий персонал – 17 чел. (из 37 чел. – 1 чел. находится в декретном отпуске).

Фактическая численность педагогических работников соответствует штатному расписанию. Состав коллектива стабильный, систематическая текучесть кадров и постоянные вакансии отсутствуют, кроме учителя иностранного языка.

Руководство школой осуществляется директором (стаж административной работы – 20 лет). В администрацию школы также входит:

Заместитель директора по учебной работе – 2 (стаж административной работы – 30 и 20 лет)

Заместитель директора по воспитательной работе – 1 (стаж административной работы – 21 год)

Главный бухгалтер - 1 (стаж административной работы – 10 лет).

Все члены администрации старше 45 лет, кроме главного бухгалтера.

Директор и заместитель директора по воспитательной работе имеют высшее образование, заместители директора по учебной работе имеют высшее образование и высшую категорию как учителя (являются совместителями), главный бухгалтер

имеет среднее специальное образование, в настоящее время получает высшее образование.

Большая часть учителей имеет высшее профессиональное образование (80%).

80% также составляет доля учителей с высшей и первой категорией. Остальные учителя своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таблица 42

Образование, категория, стаж учителей

Всего учителей (на начало 2022-2023 уч.г.)	10	%
Из них имеют образование:		
высшее профессиональное	8	80%
среднее профессиональное	2	20%
Из них имеют квалификационную категорию:		
высшая категория	4	40%
первая категория	4	40%
Не имеют квалификационную категорию:	2	20%
Педагогический стаж		
До 10 лет	1	10%
10-20 лет	1	10%
Выше 20 лет	8	80%

Педагоги и административно-управленческий аппарат периодически проходят курсы по повышению квалификации, в том числе и по ФГОС. Директор прошёл профпереподготовку по направлению «Менеджмент».

За последние пять лет все члены педколлектива повысили квалификацию на курсах повышения квалификации в очной и дистанционной форме. Из числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку, обучены по программам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 100 % педагогов.

Вывод: Штат на начало года был укомплектован на 84 % (вакансии учителя математики и иностранного языка). В течение первого месяца учебного года штат укомплектован на 100 %. Педагогический коллектив достаточно опытный, творческий, слаженный.

Положительная динамика наблюдается в увеличении числа педагогов, активно применяющих новые педагогические технологии (на 7% за последние три года).

Таблица 43

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
13 из 14 чел.	14 из 14	14 из 14
93 %	100%	100%

Следует отметить, что педагоги стали более обдуманно выбирать конкурсы, но минимально участие в конкурсе «Учитель года», то есть за три последних года только один человек принял участие.

Таблица 44

2020 -2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1 чел.	-	1 чел.
призер	-	призер

Причины: нерешительность, низкая самооценка, нехватка времени из-за большой учебной нагрузки, профессиональная усталость, зачастую нет возможности выехать в г.Усинск в нужное время. Руководителям МО, МС следует обратить на это внимание и проработать план мероприятий.

Участие в дистанционных конкурсах:

Таблица 45

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
32 конк., 3 чел.	23 конк., 9 чел.	23 конк., 7 чел.
2 – 1 место, 4 – призеры, 27 - сертификаты и благодарности	5 – 1 место, 3 – 2 место, 3 – 3 место, 12 - сертификаты и благодарности	1 – 1 место, 3 – 2 место, 10 – 3 место, 12 - сертификаты и благодарности

Т.е. дистанционно (непублично) педагоги участвуют больше, количество участников увеличилось. Число конкурсов уменьшилось, хотя это говорит и о более выборочном отношении.

(Участие педагогов в конкурсах см.приложение 9)

За последние пять лет все члены педколлектива повысили квалификацию в очной и/или в заочной форме. Кроме того, все педагоги используют возможность дистанционного обучения.

Таблица 46

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
9 чел.	15 чел.	15 чел.
64,2 %	100%	100%

Из числа педагогов, прошедших курсовую подготовку, обучены по программам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 100 %.

Таблица 47

Аттестацию в этом учебном году проходили 2 человека (на первую и высшую категорию).

2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год
выс. квал. категория		
5	4	5

пер. квал. категория		
5	5	4

Вывод: количество педагогов, имеющих высшую категорию повысилось, первую категорию – понизилось, необходима методическая помощь педагогам, не имеющим категории при составлении портфолио.

4.2. Учебно- методическое обеспечение

Анализ методической работы

МБОУ «СОШ» с. Щельябож за 2022-2023 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и через учебно-воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы работал в этом году над темой: **«Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях».**

Цель методической работы: повышение эффективности образовательной деятельности, творческого потенциала учителя, непрерывное совершенствование его профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить реализацию плана мероприятий по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Использовать эффективные формы и приемы работы по формированию высокой учебной мотивации учащихся.
3. Совершенствовать методы диагностики и анализа состояния успешности и качества знаний учащихся.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в профессиональных конкурсах, обобщение и трансляцию опыта, использование современных образовательных технологий.
5. Создать условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала всех участников образовательных отношений.
6. Использовать современные технологии и совершенствовать методики и формы работы с одаренными детьми.
7. Активизировать разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по осознанному выбору предметов для сдачи экзаменов.

8. Формировать навыки экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений.

Эти задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, методического совета, семинаров, профессиональных конкурсов, аттестацию педагогических кадров.

№	Запланированные мероприятия, направленные на решение задач	Нерешенные проблемы	Анализ деятельности с обоснованием причин положительной или отрицательной динамики	Меры (задачи) по решению проблем									
1.	<p>Высшей формой методической работы является педагогический совет. В текущем учебном году проведены педсоветы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, планы и задачи на 2022-2023 учебный год». 2. «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования». 3. «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта». 4. «О результатах образовательной деятельности в 1 классе». 5. «О результатах образовательной деятельности в 9 и 11 классах и допуске уча- 	<p>Низкий процент педагогов, активно включившихся в работу педсоветов (не все педагоги провели открытые уроки и занятия с целью распространения педагогического опыта в соответствии с темами педсоветов).</p>	<p>В текущем году проведено 8 педсоветов, из них 2 - тематических. Количество педсоветов, по сравнению с предыдущими учебными годами, не уменьшилось, решения выполняются в установленные сроки. Не все педагоги активно включаются в работу педсоветов в силу своей занятости, нерешительности, недостаточной мотивации деятельности педагогов.</p> <p>Педагоги активно применяют новые педагогические технологии (показывают стабильный результат за последние три года).</p> <table border="1" data-bbox="1088 975 1570 1238"> <thead> <tr> <th>2020-2021 уч. год</th> <th>2021-2022 уч. год</th> <th>2022-2023 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14 из 14 чел.</td> <td>14 из 14</td> <td>14 из 14</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результатом также является разъяснение некоторых пунктов портфолио при аттестации педагогов.</p>	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	14 из 14 чел.	14 из 14	14 из 14	100%	100%	100 %	<p>1. Более тщательный подбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в их организации и проведении.</p>
2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год											
14 из 14 чел.	14 из 14	14 из 14											
100%	100%	100 %											

	<p>щихся 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации».</p> <p>6. «О результатах образовательной деятельности в переводных 2-8, 10 классах».</p> <p>7. «О результатах государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов об основном общем образовании».</p> <p>8. «О результатах государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов о среднем общем образовании».</p>			
2.	<p>Также для реализации поставленных задач в школе организован и действует методический совет (далее - МС), в состав которого входят: директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители методических объединений (далее - МО). Деятельность МС регламентирована локальным нормативным актом школы.</p>	<p>1. Не работает система взаимодействия и обмена профессиональным опытом (небольшой процент участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах, проведения откры-</p>	<p>В школе за последние годы налажена работа по систематизации участия педагогов в профессиональных конкурсах. Данная работа позволяет проследить, в каких конкурсах, на каком уровне участвуют педагоги. Следует отметить, что педагоги стали более обдуманно выбирать конкурсы, но минимально участие в муниципальных и региональных конкурсах, в конкурсе «Учитель года», то есть за три последних года 1 человек принял участие. Также 1 чело-</p>	<p>1. Более четко планировать и распределять нагрузку между членами МО, применять лично-ориентированный подход к распределению нагрузки в рамках МС.</p> <p>2. При составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого меро-</p>

	<p>Структурной составляющей МС является МО. В школе функционирует четыре МО: начального звена, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла и классных руководителей. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.</p> <p>За текущий учебный год было запланировано и проведено четыре заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О работе МС и методических объединений за 2021-2022 учебный год. 2. О плане работы методического совета школы на 2022–2023 учебный год. 3. Об изменениях, внесённых в основные образова- 	<p>тых занятий, публикаций).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Не удается наладить взаимопосещение уроков членов МО. 3. Недостаточный уровень подготовки к ГИА. 	<p>век принял участие в конкурсе «Коми велӧдысь».</p> <table border="1" data-bbox="1086 236 1677 459"> <thead> <tr> <th>2019 - 2020 уч. год</th> <th>2020 - 2021 уч. год</th> <th>2021 - 2022 уч. год</th> <th>2022- 2023 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>1 чел.</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>призер</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Причины: нерешительность, низкая самооценка, нехватка времени из-за большой учебной нагрузки, профессиональная усталость, зачастую нет возможности выехать в г. Усинск в нужное время. Руководителям МО, МС следует обратить на это внимание и проработать план мероприятий.</p> <p>Участие в дистанционных конкурсах:</p> <table border="1" data-bbox="1086 933 1565 1406"> <thead> <tr> <th>2020- 2021 уч. год</th> <th>2021- 2022 уч. год</th> <th>2022- 2023 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32 конк., 3 чел.</td> <td>23 конк., 9 чел.</td> <td>23 конк., 7 чел.</td> </tr> <tr> <td>7 - 1 место, 2 – 2 место, 1 – 3 место,</td> <td>2 – 1 место, 4 – призеры, 27 -</td> <td>1 – 1 место, 3 – 2 место, 10 – 3 ме-</td> </tr> </tbody> </table>	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	-	1 чел.	-	-	-	призер	-	-	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	32 конк., 3 чел.	23 конк., 9 чел.	23 конк., 7 чел.	7 - 1 место, 2 – 2 место, 1 – 3 место,	2 – 1 место, 4 – призеры, 27 -	1 – 1 место, 3 – 2 место, 10 – 3 ме-	<p>приятя, включить вопросы, по которым выявлены проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Усилить контроль со стороны МС за реализацией планов МО.
2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год																						
-	1 чел.	-	-																						
-	призер	-	-																						
2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год																							
32 конк., 3 чел.	23 конк., 9 чел.	23 конк., 7 чел.																							
7 - 1 место, 2 – 2 место, 1 – 3 место,	2 – 1 место, 4 – призеры, 27 -	1 – 1 место, 3 – 2 место, 10 – 3 ме-																							

<p>тельные программы (ООО НОО, ООП ООО, ООП СОО).</p> <p>4. Об основных задачах и направлениях работы методических объединений на 2022–2023 учебный год; о планах методических объединений, программах воспитательной работы с классным коллективом, программах развития психолого-педагогического сопровождения, программах дополнительного образования, внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год.</p> <p>5. О результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) 2022 года.</p> <p>6. О результатах всероссийских проверочных работ (ВПР) за 2021-2022 учебный год. О подготовке к ВПР в 2022-2023 учебном году.</p> <p>7. Об организации работы с одаренными детьми.</p> <p>8. Об утверждении Дорожной карты по реализации</p>		<p>14 сертификатов и благодарностей</p>	<p>сертификаты и благодарности</p>	<p>сто, 12 - сертификаты и благодарности</p>		<p>Т.е. дистанционно (непублично) педагоги участвуют больше, количество участников увеличилось. Число конкурсов уменьшается, хотя это говорит и о более выборочном отношении.</p> <p>В работе МО следует отметить следующее: традиционно проводятся предметные декады (с разнообразными формами мероприятий); участие в различных практических занятиях, т.е. у ряда педагогов возрос уровень мотивации к овладению информационно – коммуникативными и педагогическими технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, использование различных учебных платформ; работа над темой самообразования и трансляция (к сожалению, в основном только на школьном уровне), решения, принятые на заседаниях МО, выполняются на должном</p>
--	--	---	------------------------------------	--	--	--

Положения о системе наставничества педагогических работников на 2022-2023 учебный год.

9. О выполнении учебных программ и результатах учебной деятельности за 1 триместр 2022-2023 учебного года.

10. О мониторинге качества образования учащихся выпускных классов, о подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 года.

11. О результатах и участии учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, о работе с одаренными детьми в 1 полугодии.

12. Об информационной технологии «ГИС «Электронное образование»: проблемы, возможности применения в работе учителя.

13. О выполнении учебных программ и результатах учебной деятельности за 2

уровне.

Но все же следует обратить внимание на недостаточно четкую и продуманную работу МО в плане посещения уроков и проведения открытых занятий. Члены МО редко посещают уроки коллег, количество открытых уроков не повышается.

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
8	8	8

Причина, в первую очередь, в большой нагрузке учителей.

Методическая работа направлена и на повышение образовательной деятельности.

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
100% усп.	100% усп.	100% усп.
48%	46%	53%

Качество увеличилось на 7%. Немало внимания уделяется и подготовке к ГИА. В 2022-2023 уч. году учащиеся 9 и 11 классов проходили ГИА, по результатам которой учащимся были выданы аттестаты.

триместр 2022 - 2023 учебного года.

14. О подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 года, о результатах и анализе пробных экзаменов в 9 и 11 классах; о подготовке к всероссийским проверочным работам 2023 года.

15. О результатах работы по образовательным маршрутам.

16. О промежуточных результатах работы по реализации дополнительных общеобразовательных развивающих программ Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

17. Об изучении нормативных документов по переходу на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, о разработке рабочих программ

9 класс, математика:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
100% усп.	100% усп.	100% усп.
86% кач.	27% кач.	...% кач.

9 класс, русский язык:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
100% усп.	100% усп.	100% усп.
100% кач.	91% кач.	50% кач.

11 класс, русский язык:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
100% усп.	100% усп.	100% усп.
60 баллов	57 баллов	79 баллов

11 класс, математика:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
100%	100%	100%

<p>по учебным предметам для 1-11 классов на 2023 -2024 учебный год, об участии в практико-ориентированных курсах повышения квалификации, в вебинарах и в семинарах.</p> <p>18. Об осуществлении преемственности между дошкольным общим и начальным общим образованием.</p> <p>19. О выполнении учебных программ и результатах учебной деятельности за III триместр и 2022-2023 учебный год.</p> <p>20. О повышении профессионального мастерства педагогов через самообразование. Итоги года.</p> <p>21. О подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.</p> <p>22. О результатах участия педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства в</p>		усп.	усп.	усп.		
		39 баллов (2 чел.), проф.	100 % кач.	65 баллов, 100 % кач.		
<p>Из данных таблицы видно, что работа ведется на должном уровне, результаты по русскому языку стабильные. По другим предметам (по выбору) также прослеживается стабильность. Преодолели минимальный порог все учащиеся.</p> <p>Вывод: учителя-предметники проводят целенаправленную работу, но есть минусы в результатах.</p>						

	<p>2022-2023 учебном году.</p> <p>23. О результатах участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2022-2023 учебном году.</p> <p>24. О рассмотрении рабочих программ дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования и курсов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО.</p> <p>25. О продолжении работы при переходе на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, о разработке рабочих программ по учебным предметам для 1-11 классов на 2023-2024 учебный год, об участии в практико-ориентированных курсах повышения квалификации, в вебинарах и в семинарах.</p> <p>26. О методической работе за 2022-2023 учебный год; о работе МС и определении</p>			
--	---	--	--	--

	направлений работы и основных задач на новый 2023-2024 учебный год.									
3.	<p>Для осуществления ряда задач администрацией школы посещались уроки в соответствии с планом внутришкольного контроля. Основными целями посещения и контроля уроков были: классно – обобщающий контроль 1 и 5 кл., анализ структуры уроков, выявление уровня методического мастерства, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовка учащихся к ГИА и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное взаимопосещение уроков. 2. Нарушение структуры урока. 3. Загруженность учителей. 	<p>Всего посещено администрацией школы 78 уроков, больше, чем в предыдущий учебный год:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2020-2021 уч. год</th> <th>2021-2022 уч. год</th> <th>2022-2023 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>73</td> <td>75</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table> <p>Посещение уроков дает возможность более полно проанализировать образовательную деятельность, выявить проблемы и запланировать работу по их устранению. Анализ посещенных уроков показал, что все тщательно учителя готовятся к урокам, определяют цели, задачи, в основном грамотно строят уроки, но есть некоторые недостатки. Учителя используют различные приемы и методы. По–прежнему недостаточно организовано взаимопосещение уроков педагогами. Руководители МО также посещали уроки своих коллег, но количество этих посещений крайне малое. Это объясняется загруженностью. В дальнейшей работе</p>	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	73	75	78	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального включения во все инновационные процессы. 2. Администрации школы и руководителям МО усилить контроль за работой учителя на уроке. 3. Провести цикл открытых уроков силами творчески работающих учителей по западающим вопросам профессиональных компетенций. 4. Педагогам обратить внимание на улучшение состояния здоровья в период отпуска.
2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год								
73	75	78								

			<p>посещение уроков руководителям МО следует сделать обязательным. Многие педагоги не могут делать подробный самоанализ урока.</p> <p>В этом учебном году уменьшилось количество больничных листов. Отсутствие педагога и замена его другими учителями также негативно сказывается на качестве образовательной деятельности.</p>										
4.	<p>В 2022-2023 учебном году в октябре – ноябре были проведены школьные предметные олимпиады. По итогам школьного тура выявлены учащиеся для участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</p>	<p>1. Низкое количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов.</p> <p>2. Небольшое количество участников муниципальных олимпиад.</p>	<p>Количество участников конкурсов и олимпиад различного уровня уменьшилось:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2020-2021 учеб. год</th> <th>2021-2022 учеб. год</th> <th>2022-2023 учеб. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>304</td> <td>195</td> <td>247</td> </tr> <tr> <td>35 победителей и 34 призера</td> <td>22 победителя и 50 призеров</td> <td>17 победителей, 23 призера</td> </tr> </tbody> </table> <p>В этом учебном году учащиеся смогли принять участие в муниципальном этапе олимпиад. Есть призовые места и победители. Следует обратить внимание, что больший процент – это участники творческих</p>	2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год	304	195	247	35 победителей и 34 призера	22 победителя и 50 призеров	17 победителей, 23 призера	<p>1. Необходимо планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад. Корректировка планов работы МО по названному направлению.</p> <p>2. Продолжить работу по развитию интереса к предметам.</p> <p>3. Выявить способных обучающихся через проведение школьных олимпиад и конкурсов.</p>
2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год											
304	195	247											
35 победителей и 34 призера	22 победителя и 50 призеров	17 победителей, 23 призера											

			<p>конкурсов и спортивных.</p> <p>В классах мало учащихся (по сравнению с городскими школами), вследствие чего одни и те же учащиеся участвуют в конкурсах и олимпиадах, что влечет усталость, занятость. Но педагоги продолжают работу по подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам.</p>										
5.	Кадровое обеспечение.	<p>1. Не все педагоги имеют квалификационную категорию.</p> <p>2. Курсовую переподготовку проходят большинство через 3 года, все учителя проходят непрерывную курсовую подготовку.</p>	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами (16 чел.). Каждый год педагоги периодически проходят курсы по повышению квалификации и в соответствии с графиком аттестуются. За последние пять лет все члены педколлектива повысили квалификацию в очной и/или в заочной форме. Кроме того, все педагоги используют возможность дистанционного обучения.</p> <table border="1"> <tr> <td>2020-2021 учеб. год</td> <td>2021-2022 учеб. год</td> <td>2022-2023 учеб. год</td> </tr> <tr> <td>10 чел.</td> <td>15 чел.</td> <td>14 чел.</td> </tr> <tr> <td>65%</td> <td>63%</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>Из числа педагогов, прошедших курсовую подготовку, обучены по программам ФГОС НОО, ФГОС</p>	2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год	10 чел.	15 чел.	14 чел.	65%	63%	100%	<p>1. Направить усилия администрации на повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категориями.</p> <p>2. Привлекать для работы молодых учителей.</p> <p>3. Вести контроль за прохождением курсовой подготовки.</p>
2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год											
10 чел.	15 чел.	14 чел.											
65%	63%	100%											

			<p>ООО и ФГОС СОО 100 %.</p> <p>Большое внимание повышению квалификации уделяется, так как деятельность педагогического коллектива направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на качественное обновление содержания образования, внедрения государственного образовательного стандарта основного общего образования, внедрения государственного образовательного стандарта среднего общего образования; - на переход на обновленные федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, на разработку рабочих программ по учебным предметам для 1-11 классов на 2023-2024 учебный год, на участие в практико-ориентированных курсах повышения квалификации, в вебинарах и в семинарах; - на усиление социальной защиты образования детей; - на дальнейшую гуманизацию, дифференциацию образования, с учетом психологических особенностей каждого обучающегося. <p>Аттестацию в этом учебном году</p>	
--	--	--	---	--

			<p>проходили 2 человека (на первую и высшую категорию).</p> <table border="1"> <tr> <td>2020-2021 учеб. год</td> <td>2021-2022 учеб. год</td> <td>2022-2023 учеб. год</td> </tr> <tr> <td colspan="3">выс. квал. категория</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td colspan="3">пер. квал. категория</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Вывод: количество педагогов, имеющих высшую категорию повысилось, первую категорию – понизилось, необходима методическая помощь педагогам, не имеющим категории при составлении портфолио.</p>	2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год	выс. квал. категория			5	4	5	пер. квал. категория			5	5	4	
2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год																	
выс. квал. категория																			
5	4	5																	
пер. квал. категория																			
5	5	4																	
6.	<p>С целью формирования навыков экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений проводится ряд мероприятий руководителем МО классных руководителей с педагогами.</p>	<p>1. Понижение индекса здоровья.</p>	<p>В целом школе созданы необходимые материально-технические условия для проведения мероприятий, способствующих формированию навыков экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений. Но следует отметить понижение индекса здоровья за последние три года:</p> <table border="1"> <tr> <td>2020-2021 учеб.</td> <td>2021-2022 учеб.</td> <td>2022-2023 учеб.</td> </tr> </table>	2020-2021 учеб.	2021-2022 учеб.	2022-2023 учеб.	<p>Руководителю МО классных руководителей обсудить на заседаниях МО и пересмотреть планы работы классных руководителей с родителями (законными представителями) учащихся по данным вопросам. Внести коррективы в общешкольную программу «Здоровье».</p>												
2020-2021 учеб.	2021-2022 учеб.	2022-2023 учеб.																	

			год	год	год			
			69,1	93,3	71,3			
			<p>Одной из причин является недостаточная работа с родителями учащихся по вопросам просвещения и агитации здорового образа жизни, а также наличие учащихся из неблагополучных семей.</p>					

Работу методической службы в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательной деятельности, однако не все планы реализованы и не все проблемы решены. Но задачи решаются, прослеживается положительная динамика.

В МБОУ «СОШ» с.Щельябож работают следующие методические объединения: МО начальных классов (руководитель – Канева Е.О.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Рочева Л.О.), МО учителей естественно-математического цикла (руководитель - Брюханова В.Н.), МО классных руководителей (руководитель – Черная М.В.).

1. Все методические объединения работали по утвержденным планам, проводили заседания в соответствии с положением о работе методических объединений не реже четырех раз в течение года; также подводили итоги на заключительном заседании и, по необходимости, внеплановые заседания.

2. Тематика заседаний была актуальной, в соответствии с методической темой школы и методических объединений, а также основных направлений методической работы школы.

3. Проводилась регулярная работа по изучению нормативно-правовых актов, приказов различного уровня, регулирующих образовательную деятельность школы; активная подготовка к государственной итоговой аттестации 2023 года; на заседаниях МО также обсуждали, анализировали итоги внутришкольного контроля, принимали систему мер по коррекции недостатков; обсуждали темы, заявленные муниципальными МО; заслушивали творческие отчеты педагогов МО по темам самообразования; при необходимости, на заседания МО приглашали заместителей директора по учебной работе, психолога школы.

4. Учителя-предметники работали над темами самообразования в течение учебного года, обобщали свой опыт на ШМО (выступления), а также дистанционно на муниципальном, республиканском и российском уровнях (публикации), участвовали в конкурсах и фестивалях различного уровня.

5. Анализировались результаты тематических, комплексных проверок, контрольных работ и разрабатывался план мероприятий по устранению недостатков.

6. Под руководством руководителей методических объединений успешно прошли предметные декады.

7. По всем предметам проведены школьные предметные олимпиады, многие учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня (результаты см. в *Анализе работы с одаренными детьми*).

8. Проведены открытые уроки, количество которых не сократилось по сравнению с прошлым учебным годом.

9. В течение учебного года учителя работали над оснащением и оформлением своих кабинетов в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

10. В начале учебного года рабочие программы учебных предметов были приведены в соответствие с требованиями госстандартов.

11. Подтвердил свою квалификационную категорию 1 чел., повысил – 1, педагогические работники проходили курсы повышения квалификации по разным направлениям.
12. Учителя приняли участие в подготовке и проведении тематических педагогических советов.
13. Учащиеся под руководством Брюхановой В.Н., Етимбаевой А.М., занимались научно-исследовательской деятельностью.
14. Учащиеся под руководством учителей приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня (см. в *Анализе работы с одаренными детьми*).
15. Велась активная подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в соответствии с планом.
16. В течение года широко применялись ИКС в образовательной и воспитательной деятельности.
17. Внедрялась проектная деятельность учащихся.
18. В течение учебного года работала ГИС (государственная информационная система) «Электронное образование Республики Коми».
19. Шла активная работа по переходу на ФОП начального, основного и среднего общего образования, по внесению изменений в рабочие программы по учебным предметам для 1-11 классов на 2023-2024 учебный год, по участию в практико-ориентированных курсах повышения квалификации, в вебинарах и в семинарах.

В работе методических объединений требует доработки следующее:

1. Совершенствование системы работы по формированию учебной мотивации учащихся с целью профилактики неуспеваемости учащихся, обеспечения устойчивых результатов успеваемости, качества знаний учащихся, внешней экспертизы – итоговой аттестации.
2. Соблюдение единых требований при оценке знаний учащихся.
3. Совершенствование работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, приведение ее в систему.
4. Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.
5. Более активное обобщение и распространение педагогического опыта на различных уровнях.
6. Продолжение работы над повышением уровня профессиональной квалификации, компетенции педагогов, используя различные формы, в т.ч. дистанционные; исполнительской дисциплины.
7. Более активное изучение педагогами и применение образовательных технологий.
8. Активное проведение и посещение открытых уроков.
9. Развитие сотрудничества с другими МО муниципалитета.

Предложения от членов МО:

1. Улучшить материально-техническое оснащение учебных кабинетов: привести в соответствие с требованиями ФГОС.
2. Организовать стабильное проведение, посещение открытых уроков.
3. Обобщать опыт работы учителей на различных уровнях.
4. Продолжить работу по освоению образовательных технологи

4.3. Организация учебного процесса (расписание занятий, учебный график и др.).

Реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с Уставом школы, локальными актами, планами работы школы и внутришкольного контроля, мониторинга качества образования, регламентируется расписанием урочной и внеурочной деятельности. Режим работы школы предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени. Расписание уроков, кружков, спортивных секций, занятий дополнительного образования соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу школы и годовому календарному учебному графику, согласованному с учредителем.

Школа работает в режиме в режиме пятидневной учебной недели в односменном режиме.

Начало занятий в школе 8.30.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены используются для питания обучающихся:

- после 1 урока – 20 минут
- после 2 урока – 20 минут

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков в неделю – и один раз 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков,
- для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательного и дополнительного образования. Между началом занятий по дополнительному образованию и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык (немецкий), коми язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1 класса наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной-двух контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Продолжительность урока со 2-11 классы по 45 минут. Продолжительность урока для 1 класса составляет в сентябре – декабре по 35 минут каждый, а в январе – мае по 40 минут каждый. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
 - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день по классам в среду или пятницу.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1-го класса, 34 - 36 учебных недель для обучающихся 2-11 классов.

Формы и виды учебных занятий.

Учебные занятия организованы в следующих форматах: урок, лекция, экскурсия, семинар, лабораторные и практические занятия, контрольные работы, урок - зачет, "круглый стол" или групповая дискуссия, конференция; мастер-класс или демонстрационное занятие и др. Для детей с особыми образовательными потребностями занятия проводятся на дому (3 ребенка-инвалида).

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

4.4. Инфраструктура

Материально-техническое обеспечение

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение и светодиодное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется 1 спортивный зал площадью 158,8м², актовый зал совмещен со столовой, рассчитанной на 60 мест, медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, совмещенный кабинет социального педагога, старшей вожатой.

Школа располагает 11 учебными кабинетами, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, ОБЖ, информатике.

В школе имеются компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, в которых установлено всего 32 компьютера. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 8 рабочих мест учителя, доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием с приставкой, 5 ноутбуков, 12 видеопрокторов. Имеется выход в Интернет, локальная сеть пока не объединяет компьютерный класс и компьютеры администрации.

Кабинеты оснащены компьютерами, видеопроекторами, в одном из кабинетов установлена магнитно-маркерная доска. Все оборудование используется в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в Паспорте каждого кабинета.

Имеющееся в школе оборудование и спортивный инвентарь представлено в таблицах «Спортивное оборудование и инвентарь», «Оборудование в кабинетах»

Таблица 48

Спортивное оборудование и инвентарь

№	Наименование	Количество
1.	Бревно спортивное	3
2.	Брусья спортивные	2
3.	Велотренажер	1
4.	Ворота для мини-футбола с сеткой	2
5.	Козел гимнастический	1
6.	Конь гимнастический	1
7.	Мат гимнастический	1
8.	Мат спортивный	7
9.	Скамья для пресса	2
10.	Тренажер ТС	-
11.	Тренажер для сгибания и разгибания ног	-
12.	Мяч волейбольный	10
13.	Мяч баскетбольный	6
14.	Мяч теннисный	12
15.	Мяч футбольный	1
16.	Спортивная форма	8
17.	Скакалка	50
18.	Эспандер	1
19.	Щит баскетбольный навесной с кольцом	2
20.	Канат для лазания	3
21.	Лыжный тренажер	1
22.	Лыжи с палками	36

Таблица 49

Оборудование в кабинетах

№	Наименование	Количество
1.	Принтер	13
2.	МФУ	4
3.	Копировальный аппарат	4
4.	Компьютеры	25
5.	Экран	5
6.	Нетбук	1
7.	Ноутбук	5
8.	АРМ (ноутбук, проектор, экран)	6
9.	Сканер	3
10.	Проектор	12

11.	Мобильный класс большой (ноутбук)	21
12.	Комплект компьютерный класс (моноблок)	11

Таблица 50

Сведения об основном фонде школьной библиотеки

Книжный фонд библиотеки составляет 9412 экземпляров (в прошлом году было 9292 экз.), в том числе учебников 2211 шт., художественной литературы 7201. Пополнение фонда учебников за отчетный период (уч. год) составило 73 экземпляра. Систематически (ежемесячно) ведётся пополнение Федерального списка экстремистской литературы и проверка библиотечного фонда с данным списком. Составлено 9 актов о списании экстремистских материалов. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Таблица 51

Фонд школьной библиотеки:

	Всего учебников в фонде (экз.)	В т.ч. учебников 2014 и ранее годов издания (экз.)	В т.ч. учебников 2015-2018 г.г. издания (экз.)	В т.ч. приобретённых за внебюджетные средства (экз.)	Процент обеспеченности (%)
Начальное общее образование	622	485	151	0	100
Основное общее образование	993	167	826	0	100
Среднее общее образование	262	28	234	0	100
Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	22	-	22	0	28,5
Этно – культурная	316	126	190	0	100

направленность					
Итого:	2211	806	1419	0	100

В сравнении с 2022 – 2023 учебным годом процент обеспечения учащихся учебниками в текущем учебном году возрос на 8 %, что составило 100 % обеспечения. Пополнения фонда осуществлялось в рамках поступления учебников централизованного заказа МО РК, а также за счёт выделенных средств муниципалитета.

Приобретение учебников за счёт внебюджетных средств в 2022 – 2023 учебном году не осуществлялось.

Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что в целом работа библиотеки признана читателями успешной.

Библиотечно – информационная работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки. Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школ.

Выводы: все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объёме (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, этно – культурная направленность).

Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утверждённому Минобрнауки России. Необходимо приобрести учебники для учащихся 1,4, 9 класса по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

4.5. Информационно-развивающая среда (открытость и доступность информации)

В школе ведется работа над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта <https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик», ведение страничек детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (https://vk.com/rdsh_shelaboz) и детского объединения «Город солнца» (https://vk.com/gorodsolnza_shelaboz) вожатой, заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителя в ВК.

4.6. Безопасность ОО

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

В целом школа отвечает **техническим, санитарным и противопожарным** требованиям. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические условия. Ежегодно осуществляется косметический ремонт. Существует кабинетная система обучения. Кабинеты оформлены с учётом санитарно-гигиенических, эстетических, психофизических и др. требований. Расписание полностью соответствует учебному плану школы и СанПиНу. В школе есть хороший спортзал для проведения спортивных секций и кружков, организации соревнований и спортивных праздников, также имеется спортивная площадка. Систематически проводится работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся: уроки ОБЖ, внеклассная работа по вопросам безопасного поведения на воде, в лесу, на дороге, во время пожара, как не стать жертвой преступления и др. Регулярно организуются плановые эвакуации на случай пожара. В 1-6 классах проводятся физминутки. Во всех классах введен третий час физкультуры. Реализуется программа «Здоровье», оздоровительные программы в классных коллективах. В течение года проводятся спортивные соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники и состязания.

Проблемы: недостаточно соблюдается тепловой режим в холодное время года.

С целью **обеспечения безопасности** школа оснащена противопожарной сигнализацией, обеспечена средствами пожаротушения на 100%. Установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Но остается **серьезный вопрос** по состоянию антитеррористической защищенности территории школы требуется полная замена ограждения в соответствии с новыми требованиями.

Один раз в год проводятся эвакуационные учения в школе и пришкольном интернате на случай возникновения «пожара». Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей; инструкция пропускного режима школы, инструкция пропускного режима пришкольного интерната. Разработан Паспорт антитеррористической защищённости, план проведения практических мероприятий, формирующих способность к действиям в экстремальных ситуациях. В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания учащихся и работников. Итог этому - отсутствие несчастных случаев с участниками образовательных отношений.

Остро стоял вопрос по состоянию пожарной сигнализации (требовалась полная замена всей системы АПС в школе и в пришкольном интернате). В июне 2021 года данные работы проведены, система АПС в школе полностью заменена и работает на должном уровне.

Летом 2022 года проведены работы по обустройству территории школы, косметический ремонт в учебных кабинетах (покраска полов, подоконников, дверей и т.д.). Косметический ремонт в коридорах, рекреациях, туалетах (покраска полов, стен). Косметический ремонт спортивного зала и пищеблока. Частичный ремонт и

покраска ограждения. Замена ограждения со стороны старой школы. Частичный ремонт кровли спортзала и основной части здания школы. Утепление окон в библиотеке. Частичная покраска пандуса и входной группы.

Проведена полная замена системы отопления.

Вывод: Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебную деятельность в полном объеме, но требует постоянного укрепления и пополнения.

Организация питания

В школе организовано горячее питание. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком.

Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников. В школе созданы условия для качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в школе. Члены комиссии проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

Вывод: по итогам проведенного мониторинга по организации питания в МБОУ «СОШ» с. Щельябож по итогам последних трех лет показывает, что одноразовым питанием охвачено 100% детей, двухразовым -79%.

Выводы и рекомендации по разделу:

- 1. Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательной организации соответствующего вида и типа.*
- 2. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.*
- 3. Периодически педагоги аттестуются на более высокую категорию или подтверждают уже имеющуюся.*
- 4. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.*
- 5. В рамках ФГОС библиотека недостаточно оснащена компьютерами, медиатекой, читальным залом. Выход в Интернет с достаточной скоростью имеется.*
- 6. На хорошем уровне в школе ведется работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся.*
- 7. В достаточном количестве спортивного оборудования имеется в спортзале школы и на спортивной площадке.*

8. Обеспечены санитарно-гигиенические и эстетические условия, условия безопасности, условия открытости и доступности информации.

9. В школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Но необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы, т.к. состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебную деятельность в полном объеме, но требует постоянного укрепления и пополнения.

Рекомендации и способы достижения запланированных показателей:

1. Совершенствовать систему работы внутришкольных методических объединений:

- по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
- по расширению спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;
- по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
- по диагностике труда педагогов школы;
- по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
- по формированию у учащихся действенных системных знаний на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения.

2. Увеличить долю учащихся, вовлеченных в профилактические мероприятия.

3. В кабинете технологии, необходимо установить автоматизированные рабочие места (компьютер, проектор и экран) для более широкого использования современных образовательных технологий.

4. Списать устаревшие компьютеры.

5. Улучшить качество Интернет-связи.

6. Приобрести новые обучающие диски, совместимые с современным ПО.

7. В целях качественной реализации ФГОС предусмотреть специальную площадку для занятий внеурочной деятельностью (создать отдельный кабинет для членов «Движения первых»)

Заключение

Общие выводы по результатам самообследования

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение проводится только с использованием основных общеобразовательных программ.
4. Структура и система управления образовательной деятельностью соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.
5. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе можно считать удовлетворительными, а результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ результативными.
6. Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС и ФОП. Из года в год по программе модернизации образования проводится приобретение нового оборудования, обновление средств информатизации учебного процесса, проведение ремонтных работ в организации, приобретение учебников.
7. Запланированная воспитательная работа на 2022-2023 учебный год выполнена на 100%.
8. По сравнению с прошлыми годами уровень воспитанности обучающихся в целом по школе не даёт резких скачков. Поэтому работу в этом направлении можно считать стабильной.
9. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.
10. Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.
11. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.
12. В школе ведётся системная комплексная работа по организации здоровьесбережения, имеется Программа «Здоровье». Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда.
13. 90% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.
14. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В рамках проекта «Одаренный ребен-

нок» проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.

16. В школе сложился большой опыт в дополнительном образовании школьников.

Проблемы:

1. Отсутствие качественной локальной сети затрудняет быстро и эффективно выполнять многие аспекты работы в образовательной организации.
2. Активность педагогов в участии профессиональных конкурсов ниже среднего.
3. Низкая исполнительская дисциплина некоторых педагогов.
4. Низкий уровень взаимопосещаемости уроков (причина: занятость, нагрузка учителей).
5. Несоответствие экзаменационных и годовых отметок у учащихся 9, 11 классов, как в сторону повышения, так и понижения.

Задачи педагогического коллектива школы на 2024 год

1. Администрации школы:

- продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг на оптимальном уровне;
 - продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;
 - организовать качественное управление реализации ФГОС общего образования;
 - создавать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.
2. Подготовить выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).
 3. Реализовать содержание образовательных программ на 100%.
 4. Удерживать уровень обученности учащихся 100%, удерживать качество знаний учащихся в пределах 45%.
 5. Сохранить количество выпускников 9 класса, продолживших получение общего образования (до 100%).
 6. Сохранить количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (до 100%).
 7. Обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.
 8. Продолжить совершенствование преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 9. Совершенствовать систему работы внутришкольных методических объединений:
 - по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;
 - по расширению спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;

- по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
 - по диагностике труда педагогов школы;
 - по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
 - по формированию у учащихся действенных системных знаний на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения.
10. Активизировать работу с одарёнными детьми через различные формы деятельности, в том числе дистанционные.

11. Всем членам педколлектива:

- продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- организовать и провести школьные предметные олимпиады;
- в течение учебного года заниматься подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам.

12. Совершенствовать систему работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений и безнадзорности:

- уменьшить количество подростков, состоящих на педагогическом учёте;
- продолжить работу по соблюдению учащимися и родителями закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми, принятого Государственным Советом Республики Коми 16 декабря 2008 года».

13. Изыскать финансовые возможности для улучшения качества Интернет-связи.

14. Приобрести новые обучающие диски, совместимые с современным ПО.

15. Улучшить материально-техническое обеспечение организации в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС.

16. Принять участие в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУ-КОЙЛ - Коми» на территории Республики Коми и Ненецкого автономного округа.

17. Решить проблему расширения круга учителей, имеющих свой сайт до 100%.

18. Увеличить долю учащихся, принявших участие в сдаче норм ГТО до 20 %.

SWOT – анализ внутренних ресурсов: сильные/слабые стороны

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Структура и система управления образовательной деятельностью соответ-	Объективность оценивания в работе педагогов.

<p>ствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС.</p> <p>Из года в год по программе модернизации образования проводится приобретение нового оборудования, обновление средств информатизации учебного процесса, проведение ремонтных работ в организации, приобретение учебников.</p>	<p>Отсутствие качественной локальной сети затрудняет быстро и эффективно выполнять многие аспекты работы в образовательной организации.</p>
<p>Стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике.</p> <p>Повышение качества успеваемости у выпускников на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Низкие результаты ОГЭ по математике, ЕГЭ (по предметам по выбору).</p> <p>Несоответствие экзаменационных и годовых отметок у учащихся 9, 11 классов, ВПР (низкие результаты ВПР по математике и предметам естественно-научного цикла), как в сторону повышения, так и понижения.</p> <p>Снижение качества обучения у выпускников начального и основного уровней. Также на уровне СОО отсутствуют выпускники, награжденные медалями.</p>
<p>Школа на 100% укомплектована кадрами.</p>	<p>Невыполнение целевой задачи по профориентации: недостаточное нацеливание и обучение выпускников школы на пед. специальности, исходя из потребности образовательных организаций в с. Щельябож (школа, детский сад).</p>
<p>Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.</p> <p>Готовность принимать участие в программе «Наставничество».</p>	<p>Низкая активность педагогов в участии профессиональных конкурсов.</p> <p>Неприятие отдельными учителями новых требований Профессионального стандарта.</p>
<p>Школа – победитель Республиканского конкурса «ТОП лучших сельских школ».</p> <p>Педагоги - участники и призеры раз-</p>	<p>Низкая исполнительская дисциплина некоторых педагогов.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года» ниже среднего.</p>

личных профессиональных конкурсов. Опыт грантовой деятельности и участия в конкурсах.	
Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.	Есть доля учителей без первой и высшей квалификационной категории.
Обмен опытом педагогов на школьном уровне.	Низкий уровень взаимопосещаемости уроков (причина: занятость, нагрузка учителей). Низкий процент участия в рамках обмена опытом на муниципальном и республиканском уровнях.
Высокий процент участия учащихся в различных творческих и интеллектуальных конкурсах и конференциях. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В рамках проекта «Одаренный ребенок» проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.	Не 100% охват учащихся в конкурсах. Большая загруженность одних и тех же детей. Недостаточное количество призовых мест в олимпиадах муниципального уровня.
90% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Созданы все условия на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Работает спортивный зал, столовая.	Морально устарели компьютеры. Требуется частичный ремонт и обновление МТБ кабинетов, столовой и спортзала.
Развита система воспитательной работы. В школе сложился благоприятный психологический климат адаптивной среды, данная среда позволяет оптимизировать процесс воспитания, сделать его жизнерадостным и эффективным. Количество направленностей ДОП в 2022 году увеличилось.	Проблема с кадрами, которые могли бы реализовать художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности. В семейном воспитании превалирует тенденция, формирующая у детей потребительское отношение к жизни.
В школе ведется работа по развитию ученического самоуправления. Количе-	Недостаточная информированность родителей о достижениях ребят, используя раз-

ство детей, вовлеченных в детские общественные движения, увеличивается.	личные внутришкольные и внешние источники информации.
Ведется профориентационная работа. Все выпускники школы за последние три года продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах Республики Коми. Чаще всего выпускники выбирают профессии технического направления, также выбирают педагогическое, медицинское направления и др.,	Большой процент выпускников трудоустроивается не в селе Щельябож. (не возвращаются в родное село)
Ведется большая работа с родителями. Установлены доброжелательные отношения между классными руководителями и родителями, а также учениками.	Не все родители охотно идут на контакт с классными руководителями. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.
Снижение количества учащихся, поставленных на разные виды учета	Увеличивается доля учащихся из семей, где оба родителя являются безработными, низкий процент семей (16% семей), в которых 1 родитель имеет высшее образование, и ни одной семьи, в которой оба родителя имели бы высшее образование. Социальное положение учащихся влияет на то, что у многих из них формируется низкая мотивация к учебе, пропуски учебных занятий и консультаций без уважительных причин приводят к низким результатам успеваемости.
Финансирование школы осуществляется на выполнение муниципального задания.	Платные услуги не осуществляются

Вывод: анализ результатов деятельности позволяет отметить, что школа нуждается в разработке и внедрении мероприятий, направленных на повышение качества образования.

SWOT-анализ позволяет понять, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «10» декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица изме- рения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	59
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	29/53,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	5,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государ-	человек/%	0/0

	ственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/67%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек./%	57/96,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	39/68,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/16%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/1,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/1,7%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	7/11,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	7/11,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	7/11,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/37,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/31,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	человек/%	10/62,5%

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	4/25%
1.29.2	Первая	человек/%	6/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/31,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 2 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	2579

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	59/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,1 кв.м

Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (по ступеням) 2018 - 2023 г.г.

Значок	2017	2018	2019	2020	2021-2022	2023
<i>Золото</i>	3	1	3	3	7	1
<i>Серебро</i>	1	9	2	1	8	4
<i>Бронза</i>	0	5	3	0	6	1
Итого	4	15	8	4	21	6

Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (по ступеням)
2017 - 2023 г.г.

Значок	2018	2019	2020	2021-2022	2022-2023
<i>Золото</i>	1	3	3	7	1
<i>Серебро</i>	9	2	1	8	4
<i>Бронза</i>	5	3	0	6	1
Итого	15	8	4	21	6

Значок	Доля учащихся, выполнивших нормы ГТО				
	2018	2019	2020	2021-2022	2022-2023
<i>Золото</i>	1,47%	4,34%	4,34%	14,50%	10%
<i>Серебро</i>	13,23%	2,89%	1,44%	1,44%	40%
<i>Бронза</i>	7,35%	4,34%	0	2,89%	10%
Итого	22,05%	11,60%	5,79%	18,84%	60%

По сдаче нормы ГТО можно сделать следующие выводы: количество участников, начиная с 2018 года снизилось на 3,2%. Но результаты показывают, что заинтересованность учащихся по сдаче норм ГТО находится на высоком уровне.

В 2021-2022 году из 35 учащихся, принявших участие в сдаче нормативов, выполнили нормы ГТО 21 человек.

2022-2023 году из 10 учащихся, принявших участие в сдаче нормативов, выполнили нормы ГТО 6 человек (60 %).

**Информация по организации питания
в МБОУ «СОШ» с. Щельябож
Мероприятия по реализации Плана («Дорожной карты»)**

№	Мероприятия	Ответственный	Итоговый документ
1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение			
2.			
1.	Работа нормативно – правовых актов в части организации питания обучающихся, в т.ч в части обеспечения мер социальной поддержки, связанных с организацией бесплатного и льготного питания	Администрация школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП 2. Разработано меню основного и дополнительного горячего питания для учащихся школы (для малоимущих детей и детей, которые питаются за счет средств родительской оплаты, и для учащихся школы – завтрак) 3. Работа по нормативным документам родительского контроля по организации горячего питания учащихся 4. Работа по нормативным документам школьного бракеражного контроля по организации горячего питания учащихся
2.	Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся	Ответственный по организации горячего питания обучающихся в школе	Мониторинг питания показывает: Завтраки – 100% учащихся Дополнительное питание для детей из малоимущих семей – 100%/ в среднем, 18 человек Дополнительное питание за счет средств оплаты родителей – 92%/ в среднем, 5 человек не питались.
3.	Анализ кадрового обеспечения пищеблоков ОО. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием	Директор школы	Укомплектовано – 100%, 6 человек в соответствии расписания
4.	Статистический анализ предписаний надзорных органов с целью обеспечения минимизации нарушений в части организации горячего питания обучающихся	Директор школы	В 2022-2023 учебном году предписаний не было

5.	Проведение совещаний (семинаров) по вопросам реализации мероприятий «дорожной карты», в том числе мер, направленных на совершенствование организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ» с. Щельябож	Директор школы	Протоколы совещания при директоре: № 1 от 25.10.2022, № 3 от 08.04.2023 г.
6.	Внедрение в общеобразовательных организациях новых форм предоставления услуг питания.	Директор школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об организации горячего питания, утвержденное Приказом №222 от 14.12.2020 г. 2. Пакет документов по Родительскому контролю, утвержденный Приказом № 171 от 03.10.2020 г. 3. Внедрение Программы производственного контроля с применением принципов ХАССП, утвержденное Приказом № № 93 от 19.04.21 г.
II. Мероприятия, направленные на обеспечение необходимым современным оборудованием пищеблоков образовательных организаций			
1.	Поддержание в рабочем состоянии технологического оборудования пищеблоков образовательных организаций	Завхоз школы	Технологическое оборудование в столовой в удовлетворительном состоянии (акты проверок школы)
2.	Поэтапная замена устаревшего и вышедшего из строя технологического оборудования пищеблоков образовательных организаций.	Директор школы	В 2022-2023 учебном году приобреталось (2 холодильника)
3.	Проведение инвентаризации помещений пищеблоков образовательных организаций, инженерных коммуникаций и других составляющих.	Завхоз школы	Разработан Паспорт пищеблока. Утверждается ежегодно
4.	Модернизация обеденных залов в общеобразовательных организациях с целью расширения форм организации питания (по необходимости).	Директор школы	Своевременное обновление оформления зала приема пищи (стенды)
III. Мероприятия, направленные на улучшение качества и сбалансированности рационов питания в образовательных организациях			
1.	Муниципальный в подведомственных образовательных организациях	Ответственный по организации горячего пита-	В 2022-2023 учебном году конкурс на лучшую организацию питания участие школа принимала (повар Сметанина А.Ф. - номинант).

		ния обучающихся в школе	
3.	Муниципальный этап республиканских конкурсов в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители	Классные руководители ежегодно ведут классные часы на тему «Разговор о правильном питании». 1-5 классы участвуют в конкурсе рисунков 6-8 классы – игры и диспуты 9-11 классы – диспуты, беседы Учащиеся школы вместе с классным руководителем участвовали в муниципальном конкурсе «Разговор о правильном питании» (участие)
4.	Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания	Директор школы	Принимали участие в онлайн-семинарах и совещаниях, проводимых специалистами УО.
5.	Своевременное повышение квалификации работников пищеблоков	Директор школы	Нет
6.	Разработка анкет и проведение анкетирования учащихся по вопросам качества школьного питания	Ответственный по организации горячего питания обучающихся в школе	Анкетирование проводилось в марте - апреле месяце 2023 года: 1) Анализ анкетирования, целью которого было определение удовлетворенности питания учащимися, показал, дети: - питаются 100% на завтраке. - Дополнительное питание за счет средств оплаты родителей – 79%/ в среднем, 5 человек не питались. - в целом, питанием дети довольны
7.	Организация деятельности родительского контроля за качеством питания в образовательных организациях	Ответственный по организации горячего питания обучающихся в школе	1. Разработан локальный акт «Положение о Родительском контроле», утвержденный Приказом № 171 от 03.10.2020 г. По результатам РК составлены акты. Работа ведется по локальному акту и графику посещений родительского комитета.
8.	Разработка новых блюд, изделий, их внедрение в систему школьного питания	Директор школы, повара	Не планируется. Пока используется технологическая карта.
9.	Апробация новых форм организации школьного питания	Директор школы, завхоз школы	В плане.

10.	Организация и контроль за поступлением всей продукции на пищеблоки образовательных организаций с товаропроизводительной документацией, обеспечивающей прослеживаемость данной продукции в соответствии с техническими регламентами.	Директор школы Кладовщик	Имеются вся товаросопроводительная документация, технологические карты обновляются по необходимости.
V. Мероприятия по популяризации основ здорового образа жизни и культуры питания в образовательной среде			
2.	Создание и сопровождение страницы сайта, оформление информационного стенда для участников образовательных отношений «Школьное питание – залог успешного образования» с методическими рекомендациями	Ответственный по организации горячего питания обучающихся в школе	Ссылки на сайт https://shkolashhelyabozhskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/
3.	Эстетическое оформление обеденного зала школьной столовой	Старшая вожатая школы	Проводятся в соответствии с планом работы
4.	Цикл бесед с учащимися и родителями «Азбука здорового питания» (с приглашением фельдшера школы)	Классные руководители	Проводятся в соответствии с воспитательным планом школы
5.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам формирования культуры здорового питания у учащихся и воспитанников	Классные руководители	Проводятся в соответствии с воспитательным планом школы
6.	Работа по оздоровлению учащихся в летний период (каникулярное время)	Заместитель директора по воспитательной работе	Приказ № 75 от 12.04.2022 г. (ЛТО), Приказ № 76 от 12.04.2022 г. (лагерь с дневным пребыванием)

**Анализ анкетирования
учащихся по питанию в 2023 году**

1. **УДОВЛЕТВОРЯЕТ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ** – 45 чел (80%)
2. **УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ** – 45 (80%)
НЕТ – 3 (5%)
ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ - 8 (14%)
3. **ПИТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?**
ДА – 56 (100%)
4. **В ШКОЛЕ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ:**
ГОРЯЧИЙ ЗАВТРАК - 8
2-РАЗОВОЕ ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ (ЗАВТРАК + ОБЕД) - 48
Возможно неправильно дали ответ, так как официально не питаются 2-разовым питанием – 4 человека
5. **НАЕДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЕ?**
ДА – 43 (77%)
ИНОГДА – 11 (20%)
НЕТ - 2 (3%)
6. **ХВАТАЕТ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕНЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЕСТЬ В ШКОЛЕ?**
ДА - 35 (63%)
НЕТ – 21 (37%)
7. **ПРАВИТСЯ ПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?**
ДА - 31 (55%)
НЕ ВСЕГДА – 25 (45%)
8. **ЕСЛИ НЕ ПРАВИТСЯ, ТО ПОЧЕМУ?** (нужно было подчеркнуть или подписать)
НЕВКУСНО ГОТОВЯТ - 5(8%)
ОДНООБРАЗНОЕ ПИТАНИЕ -- 5(8%) 5
НЕЛЮБИМАЯ ПИЩА - 17 (30%)
ОСТЫВШАЯ ЕДА -- - 5(8%)
МАЛЕНЬКИЕ ПОРЦИИ – 6 (10%)
9. **УСТРАИВАЕТ МЕНЮ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?**
ДА - 35 (63%)

НЕТ - 1 (2%)

ИНОГДА – 20 (34%)

10. СЧИТАЕТЕ ЛИ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЫМ И ПОЛНОЦЕННЫМ?

ДА – 36 (64%)

НЕ ЗНАЮ – 20 (36%)

ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ МЕНЮ и ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

1 класс – увеличить (маленькие) порции

2-4 класс – не хватает каши, добавить фрукты, сосиски, блины, спагетти, копченую курицу.

3 класс- добавить блины, гречка не сухая.

5 класс – добавить пельмени, блины, пюре почаще, добавка пищи, жареное мясо, тушеная капуста

6 класс – добавить мороженое, соки, фрукты, салаты, блины, пельмени, макароны с сыром.

7 класс нет замечаний

8 класс – блины

9 класс – блины, салаты, соки, увеличить фрукты

10 класс – без замечаний

11 класс – разнообразить питание

Вывод:

В целом, питание детям нравится. Меню составляется с учетом СнПин и методическими требованиями СанПин. Поэтому классным руководителям надо обратить особое внимание на полезное питание и рацион школьного питания.

**Мониторинг
по охвату детей горячим питанием МБОУ «СОШ» с. Щельябож 2022-2023 учебный год**

Сентябрь 2022 г.								
Всего уча-щихся	Всего охва-ченных детей горячим пи-танием – зав-трак (бес-платный)	Всего охва-ченных детей дополнитель-ным горячим питанием (бесплатный для детей из м/им семей + платный для детей, кото-рые питаются за счет средств родителей)	обучающие-ся 1-4-х классов/ го-рячим пита-нием - зав-трак	обучающиеся 1-4-х классов/ горячим до-полнитель-ным питани-ем	обучающиеся 5-11 классов/ го-рячим питани-ем - завтрак	обучающие-ся 5-11 клас-сов/ допол-нительным горячим пи-танием	Всего обучаю-щихся 1-11 классов из социально-незащищенных и малообеспе-ченных семей, охваченных бесплатным дополнитель-ным горячим питанием	% обучаю-щихся, охваченных двух разо-вым питани-ем
65/ 2 из них – на домаш-нем обуче-нии	63/100%	60	16	16	47	44	18	95%
Октябрь 2022 г.								
64/ 2 из них – на домаш-нем обуче-нии	62/100%	60	16	16	46	44	15	97%

Ноябрь 2022 г.								
65/ 2 из них – на домашнем обучении	63/100%	58	16	16	47	42	16	92%
Декабрь 2022 г.								
65/ 2 из них – на домашнем обучении	63/100%	58	16	16	47	42	18	92
Январь 2023 г.								
65/ 2 из них – на домашнем обучении	63/100%	58	16	16	47	42	18	92
Февраль 2023 год								
65/ 2 из них – на домашнем обучении	63/100%	58	16	16	47	42	17	92
Март 2023 год								
65/ 2 из них – на домашнем обучении	63/100%	58	16	16	47	42	21	92%
Апрель 2024 год								
65/ 2 из них – на домашнем обучении	63/100%	58	16	16	47	42	19	92%
Май 2024 год								

65/ 2 из них – на домашнем обучении	63/100%	58	16	16	47	42	19	92%
---	---------	----	----	----	----	----	----	-----

**Сравнительный анализ участия обучающихся
в конкурсах разной направленности за последние три года**

Количество участников конкурсов различного уровня увеличилось:

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
321	253	247
38 победителей и 49 призера	15 победителя и 42 призеров	17 победителей и 22 призера

В 2022-2023 учебном году увеличилось число творческих конкурсов, в которых учащиеся нашей школы приняли участие;

1. Большинство творческих конкурсов муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
2. Наблюдается высокая результативность участия школьников в конкурсах различного уровня.
3. Количество участников снизилось на 6 человеко-участников, количество призеров понизилось на 20, количество победителей повысилось на 2 человека.

Это связано прежде всего со снижением контингента учащихся.

**Достижения учащихся на конкурсах,
соревнованиях, олимпиадах
Анализ участия в конкурсах
за последние три года**

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021			
Международный	-	-	-
Российский	5	-	-
Республиканский	135	10	15
Муниципальный	165	24	27
Участники муниципальных предметных олимпиад	16	4	7
Итого	321	38	49
2021-2022			
Международный	5	-	-
Российский	14	1	1
Республиканский	57	9	5
Муниципальный	137	12	20
Участники муниципальных предметных олимпиад	14	1	-
Итого	253	15	42
2022-2023			
Международный	8	1	-
Российский	41	1	1
Республиканский	57	5	4

Муниципальный	110	10	16
Участники муниципальных предметных олимпиад	31	-	1
Итого	247	17	22

Приложение 7

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

Учебный год	Общее количество	Человеко-участие	Кол-во победителей 1 место	Кол-во призеров 2 место	Кол-во призеров 3 место
2020-2021	218	46	28	9	7
2021-2022	360	47	38	20	40
2022-2023	274	43	27	9	6

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом, следует отметить следующее: что количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах в 2022-2023 учебном году 274 человека, понизилась на 86 человек или на 4 человека-участника (в 2020 году было 46 учащихся, в 2021 году – 47 человек, в 2022 году – 43 человека). Прослеживается слабая активность детей по физической культуре (10 человек), информатике и ИКТ (6 человек), по ОБЖ (6 человек), биологии (4 человек), по учебным предметам олимпиады, которых проходили на платформе «Сириус» в связи с перебоями в сети интернет. Отмечается высокая активность учащихся по русскому языку (21 человек), географии (35 человек), обществознанию (21 человек), экономики (18 человек), экологии (24 человека). Понизилось и количество победителей на 9 человек и количество призеров (в 2021 году было 60 человек призеров, в 2022 году только 16 человек). Всего участвовало 43 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 100% от общего количества учащихся с 4 по 11 класс. Одной из причин неучастия детей в данных мероприятиях является слабая мотивация учащихся 5-11 классов на проверку своего кругозора и познавательных способностей, отсутствие стремления к саморазвитию и повышению функциональной грамотности школьниками 6-9 класса. Некоторым учащимся не хватило нескольких баллов до призового места.

Учебный год Количество учащихся 4-11 классов в МО (ГОУ)	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	4-11 классы - 58 чел		4-11 классы - 47 чел		4-11 классы – 43 чел	
Предмет	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов
Английский язык	7	12.07	9	19.15	12	27
Астрономия	16	27.59	10	21.28	0	0
Биология	12	20.69	22	46.81	4	9

География	17	29.31	37	78.72	35	81
Информатика и ИКТ	1	1.72	8	17.02	6	14
Искусство (МХК)	0	0	26	55.32	6	14
История	13	22.41	34	72.34	14	32
Литература	15	25.86	19	40.43	16	37
Математика	26	44.83	17	36.17	20	47
Немецкий язык	6	10.34	2	4.26	<i>Не изучается</i>	
Обществознание	14	24.14	27	57.45	21	49
ОБЖ	3	5.17	11	23.4	6	14
Право	8	13.79	13	27.66	10	23
Русский язык	27	46.55	27	57.45	21+5	60
Технология	4	6.9	24	51.06	6	14
Физика	3	5.17	13	27.66	18	42
Физическая культура	20	34.48	12	25.53	10	23
Химия	6	10.34	9	19.15	14	32
Экология	13	22.41	25	53.19	24	56
Экономика	9	15.52	15	31.91	18	42
Итого: (человеко-участий)	220		360		274	

Анализ проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в сравнении с предыдущими годами.

Учебный год	Общее количество	Человеко-участие	Кол-во победителей 1 место	Кол-во призеров 2 место	Кол-во призеров 3 место
2018-2019	0	0	0	0	0
2019-2020	16	11	1	0	2
2020-2021	23	11	0	1	0
2021-2022	19	9	0	1	1
2022-2023	12	12	0	1	0

Вывод: Из данных таблицы активное участие учащихся МБОУ «СОШ» с.Щельябож в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад в 2022 -2023 уч.году, но снижается количество победителей и призеров. Данный вопрос требует полного анализа учебной деятельности и работы с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году.

АНАЛИЗ ВСОКО за 2022-2023 учебный год**Общие выводы по ВСОКО:**

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение проводится только с использованием основных общеобразовательных программ.
4. Структура и система управления образовательной деятельностью соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.
5. Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС. Из года в год по программе модернизации образования проводится приобретение нового оборудования, обновление средств информатизации учебного процесса, проведение ремонтных работ в организации, приобретение учебников.
7. Запланированная воспитательная работа на год выполнена на 100%.
8. По сравнению с прошлыми годами уровень воспитанности обучающихся в целом по школе не даёт резких скачков. Поэтому работу в этом направлении можно считать стабильной.
9. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.
10. Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.
11. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной, методической, художественной и периодической литературой.
12. В школе ведётся системная комплексная работа по организации здоровьесбережения, имеется Программа «Здоровье». Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда.
13. 90% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.
14. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка. В рамках проекта «Одаренный ребенок» проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.
16. В школе сложился большой опыт в дополнительном образовании школьников.

Проблемы:

1. Низкая скорость «Интернет-связи», отсутствие качественной локальной сети затрудняет быстро и эффективно выполнять многие аспекты работы в образовательной организации.
2. Низкая активность педагогов в участии профессиональных конкурсов.
3. Низкая исполнительская дисциплина некоторых педагогов.
4. Низкий уровень взаимопосещаемости уроков (причина: занятость, нагрузка учителей).
5. Несоответствие экзаменационных и годовых отметок у учащихся 9, 11 классов, ВПР, как в сторону повышения, так и понижения.

Задачи коллектива школы на следующий учебный год:

1. Администрации школы:

- продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг на оптимальном уровне;

- продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность;

- организовать качественное управление внедрением обновленных ФГОС начального и основного общего образования;

- создавать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.

2. Подготовить выпускников 9 и 11-го классов к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).

3. Реализовать содержание образовательных программ на 100%.

4. Удерживать уровень обученности учащихся 100%, удерживать качество знаний учащихся в пределах 45%.

5. Сохранить количество выпускников 9 класса, продолживших получение общего образования (до 100%).

6. Сохранить количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (до 100%).

7. Обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.

8. Продолжить совершенствование преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Совершенствовать систему работы внутришкольных методических объединений:

- по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;

- по расширению спектра повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;

- по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;

- по диагностике труда педагогов школы;

- по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;

- по формированию у учащихся действенных системных знаний на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения.

10. Активизировать работу с одарёнными детьми через различные формы деятельности, в том числе дистанционные.

11. Всем членам педколлектива:

- продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

- отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;

- организовать и провести школьные предметные олимпиады;

- в течение учебного года заниматься подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам.

12. Совершенствовать систему работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений и безнадзорности:

- уменьшить количество подростков, состоящих на педагогическом учёте;

- продолжить работу по соблюдению учащимися и родителями закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми, принятого Государственным Советом Республики Коми 16 декабря 2008 года».

13. Изыскать финансовые возможности для улучшения качества Интернет-связи и подключить к Интернету все помещения школы, используемые в образовательном процессе.

14. Приобрести новые обучающие диски, совместимые с современным ПО.

15. Улучшить материально-техническое обеспечение организации в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС.

Приложение 9

Информация о результативности участия педагогов в конкурсах разного уровня в 2022-2023 учебном году

№	Наименование конкурса	Организация	ФИО педагога	Сроки участия	Результат участия
1. Муниципальный уровень					
1	Лучший школьный спортивный клуб	Управление образования АМОГО «Усинск»	Кушакова Е.А.	Январь - март	3 место
2	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагог-наставник», посвященном Году педагога и наставника в Российской Федерации.	Управление образования АМОГО «Усинск»	Брюханова В.Н.	Январь - октябрь	Финалист конкурса, конкурс не завершен
3	Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»	Управление образования АМОГО «Усинск»	Брюханова В.Н.	Ноябрь-декабрь	Лауреат, 3 место
4	Открытый муниципальный конкурс «Славим мы величие педагога», посвященный Году педагога и наставника	Отдел гражданско-патриотического воспитания МАУДО «ЦДОД» (музей боевой и трудовой славы ЦДОД г.Усинск	Напалкова С.И.	Январь	3 место
5	Муниципальный конкурс «Сельский специалист»	АМО «Усинск»	Етимбаева А.М.	Январь-март	Сертификат участника
2.Республиканский уровень					
1	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		Кушакова Е.А.	Январь	2 место
2	Республиканский конкурс практик наставничества в образовательных	Министерство образования, науки и молодежной политики	Брюханова В.Н, Етимбаева А.М.	Апрель - май 2023	Лауреаты конкурса, дипломы

	организациях	Республики Коми			
3	Республиканский конкурс педагогического мастерства наставников и молодых педагогов центров «Точка роста, центров цифрового образования «IT-куб», школьного технопарка «Кванториум»	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Брюханова В.Н., Етимбаева А.М.	Март-апрель 2023 года	3 место, дипломы
4	X республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2022 году	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Брюханова В.Н	Ноябрь – декабрь 2022 года	Лауреат, 3 место
5	Региональный этап XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в учебном 2022-2023 году.	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Брюханова В.Н	Октябрь - декабрь 2022 года	Лауреат, 3 место
6	Республиканский конкурс на присуждение премии лучшим педагогам за педагогическую деятельность в 2023 году	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Брюханова В.Н	Июнь-июль 2023 года	Конкурс не завершен
7	I Межрегиональный фестиваль-конкурс вязаных изделий «Ёртасян кепысь» (Варежка дружбы)	ГАУ РК «Дом дружбы народов РК» г.Сыктывкар	Напалкова С.И.	Декабрь	Сертификат участника
8	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велодысь» в 2023 году	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Акимова Л.Н.	Январь – февраль	Лауреат конкурса, диплом, благодарность
9	Онлайн-турнир «Знатоки творчества А.С.Пушкина»	ГОУДПО «Коми государственный институт развития образования»	Рочева Л.О.	Июнь 2023 года	Сертификат призера конкурса
3. Всероссийский					
1	Формирование основ здорового образа жизни		Кушакова Е.А.	Октябрь-декабрь	2 место

	(ЗОЖ) в школе.				
2	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Брюханова В.Н	Март – апрель 2023 года	Благодарность за участие
3	Открытый всероссийский конкурс «Семейный котёл» для педагогов «Методическая разработка»	Ресурсный центр «Вектор» МБУ ДО г.Костромы ДЮЦ «АРС»	Напалкова С.И.	Январь	Сертификат участника
4	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» в 2023 году	Министерство просвещения РФ	Напалкова С.И.	Апрель	Сертификат участника
5	Олимпиада для педагогов «Анализ контроля обучения, оценивание итоговой аттестации ЕГЭ по русскому языку»	Всероссийское общеобразовательное издание «ПедСтарт»	Рочева Л.О.	Май 2023 года	Диплом победителя конкурса
6	Активный учитель, использующий современные технологии обучения	Платформа «Учи.ру»	Рочева Л.О.	Сентябрь-май 2023 года	Сертификат, 4 место (по школе)
7	Активный учитель	Платформа «Учи.ру»	Рочева Л.О.	Февраль 2023	Сертификат, 2 место (по школе)
8	Активный учитель	Платформа «Учи.ру»	Рочева Л.О.	Февраль-март, 2023 года	Сертификат, 3 место (по школе)
9	Активный учитель	Платформа «Учи.ру»	Рочева Л.О.	Май 2023 года	Сертификат, 1 место (по школе)
10	Активный учитель	Платформа «Учи.ру»	Брюханова В.Н.	Март-апрель 2023 года	Сертификат, 2 место (по школе)
11	Активный учитель	Платформа «Учи.ру»	Етимбаева Р.В.	Февраль-март, 2023 года	Сертификат, 3 место (по школе)
4. Международный					
1	Международный конкурс краеведов, работающих с молодежью.	Российское историческое общество и фонд «История Отечества»	Брюханова В.Н	Январь - сентябрь 2023 года	Конкурс не завершен

РЕЗУЛЬТАТЫ

государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года по образовательным программам среднего общего образования

11 класс

1. Обязательные экзамены

Предмет	Форма	ФИО педагога	Количество учащихся, сдававших экзамены	Количество учащихся справившихся работой	% успеваемости	Минимальный пороговый балл, установленный Рособрнадзором	Средний тестовый балл
Русский язык	ЕГЭ	Рочева Л.О.	3	3	100	24	79
Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	Етимбаева Р.В.	1	1	100	3	5.0
Математика (профильный уровень)	ЕГЭ	Етимбаева Р.В.	2	2	100	27	68

2. Экзамены по выбору выпускников

Предмет	Форма	ФИО педагога	Количество учащихся, сдававших экзамены	Количество учащихся справившихся работой	% успеваемости	Минимальный пороговый балл, установленный Рособрнадзором	Средний тестовый балл
Обществознание	ЕГЭ	Канева Е.А.	2	2	100	42	78.5
Информатика	ЕГЭ	Етимбаева А.М.	1	1	100	40	75
Физика	ЕГЭ	Етимбаева Р.В.	1	1	100	36	53
Биология	ЕГЭ	Брюханова В.Н.	1	1	100	36	52

Сравнительный анализ ГИА в 11 классе за последние три года
(обязательные предметы)

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	% усп	% кач	ср.балл	% усп	% кач	ср.балл	% усп	% кач	ср.балл
Русский язык	100	50	60	100	0	32	100	100	79

Математика (базовый уровень)	-	-	-	100	100	4.5	100	100	5.0
------------------------------	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

(предметы по выбору)
за последние три года

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% усп	ср.балл	% усп	ср.балл	% усп	ср.балл
Математика (профильный уровень)	100	39	-	-	100	68
Обществознание	100	47	100	53	100	78.5
Физика	100	53	-	-	100	53
Биология	100	36	-	-	100	52
История	100	65	-	-	-	-
Литература	-	-	100	46		
Информатика	-	-	-	-	100	75

РЕЗУЛЬТАТЫ

государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года по образовательным программам основного общего образования
9 класс

1. Обязательные экзамены

Предмет	Форма	ФИО педагога	Количество учащихся, сдававших экзамены	Результаты экзаменов						
				«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.балл
Русский язык	ОГЭ	Акимова Л.Н.	8	0	5	3	0	100	63	3.6
Математика	ОГЭ	Етимбаева А.М.	8	0	3	5	0	100	42	3.4

2. Предметы (по выбору)

Предмет	Форма	ФИО педагога	Количество учащихся, сдававших экзамены	Результаты экзаменов						
				«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.балл
Физика	ОГЭ	Етимбаева Р.В.	2	0	2	0	0	100	100	4.0
География	ОГЭ	Брюханова В.Н.	7	1	4	3	0	100	62.5	3.9
Информатика	ОГЭ	Етимбаева Р.В.	7	1	1	5	0	100	28.4	3.4

Сравнительный анализ ГИА в 9 классе (обязательные предметы)

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.

Математика	100	74.5	100	27	100	42
Русский язык	100	100	100	91	100	50

Диаграмма № 1. Сравнительный анализ ГИА в 9 классе (обязательные предметы)
 Качество образования

