

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
КЫТШЛӦН АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӦДӦМӦН ВЕСЬКӦДЛАНӦН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛҔЬЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӦДАНӦН
«ВЕЛӦДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӦР ШКОЛА» ЩЕЛҔЬЯБОЖ СИКТ**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол № 04 от
21 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы № 132 от 11
июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Уровень основного общего образования
Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Минаева Т.В.

с. Щельябож
2024 г.

**1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО
РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
В 5 – 9 КЛАССАХ**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

1.2 СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Структура рабочей программы по предмету «Речь коммуникация и альтернативная» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения предмета;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на всех годах обучения, ориентированное на достижение личностных и предметных результатов освоения программы и развития жизненных компетенций учащихся, формирование базовых учебных действий.

Организационный раздел включает календарно-тематическое планирование на всех годах обучения предмету в основной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневое обучения, организация ситуаций взаимодействия).

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в основной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 510 часов:

- в 5 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
- в 6 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);

в 7 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю); в
8 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
в 9 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю).

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по речи и альтернативной коммуникации представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:
- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 5-9 КЛАССАХ»

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Речи и альтернативной коммуникации» в 5 – 9 классах, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В 5 – 9 КЛАССАХ

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребёнку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

5 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

1. **«Коммуникация»** Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. **«Чтение и письмо»**
Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.* *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

6 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом. Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Выражение мимикой приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя (фамилию). Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы, одежда, обувь. игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, продукты питания, овощи-фрукты, животные, птицы, насекомые, травы, цветы, деревья, транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический), дом, квартира. Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить, учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать. Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, страшно, нестрашно, хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко). Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они. мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...). Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из, из-за, перед, к). Понимание простых предложений (показ, как ответное действие). Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние собственного имени, имён членов семьи, имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи. Узнавание (различение) напечатанных слов,

обозначающих имена учащихся класса, педагогов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука. Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Узнавание (различение) образов графем. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отводится 3 часов в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

8 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации.

Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и

количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним). Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. Использование коммуникатора как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе отводится 3 часов в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

3.2.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бараева Л.В., Бойков Д.И., Липатова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М. : Просвещение, 2015.
4. Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л.Г.Нуриева. -изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.-(Серия «Особый ребёнок»).
5. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»). - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.

Наглядный учебный материал:

- большая касса букв
- индивидуальные кассы букв
- касса слогов
- иллюстрации
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;

- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты;
- электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.

Технические средства:

- персональный компьютер
- проектор

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по
предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе.**

<i>№п/п</i>	<i>Чтение и письмо</i>	<i>Кол-во часов</i>
1-2	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	2
3-4	Буква Л. Чтение слогов и слов.	2
5-6	Буква У. Чтение слогов и слов	2
7	Буква И. Чтение слогов и слов.	1
8	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1
9-10	Буква Р. Чтение слогов и слов.	2
11-12	Буква К.	2
13-14	Конструирование и выделение буквы К.	2
15-16	Чтение слогов с буквой К.	2
19-20	Чтение слов с буквой К.	2
21-22	Поддержание диалога на заданную тему.	2
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
23-25	Предложение.	3
26-28	Составление предложений.	3
29-31	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	3
<i>Чтение и письмо</i>		
32-33	Буква Ы.	2
34-35	Конструированы е и выделение буквы Ы.	2
36-37	Буква К.	2
38-39	Конструированы е и выделение буквы К.	2
40-41	Буква У.	2
42-43	Конструированы е и выделение буквы У.	2
44-45	Чтение слогов с буквой П.	2
46-47	Чтение слов с буквой П.	2
48-49	Буква Т.	2
50-51	Конструированы е и выделение буквы Т.	2
52-53	Чтение слогов с буквой Т.	2
54-55	Чтение слов с буквой Т.	2
56-57	Буква И.	2
58-59	Конструированы е и выделение буквы И.	2
60-61	Чтение слогов с буквой И.	2
62-63	Чтение слов с буквой И.	2
64-65	Буква З.	2
66-67	Конструировании е и выделение буквы З.	2
68-69	Чтение слогов с буквой З.	2
70-71	Чтение слов с буквой З.	2

Коммуникация		
72-74	Сотрудничество в общении.	3
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
75-76	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
77-78	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
79-80	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3
81-82	Составление рассказа о себе.	2
83-84	Составление рассказа о прошедших событиях.	2
85-86	Составление рассказа о планируемых событиях.	2
Чтение и письмо		
87-88	Буква В.	2
89-90	Конструирование и выделение буквы В.	2
91-92	Чтение слогов с буквой В.	2
93-94	Чтение слов с буквой В.	2
95-96	Буква Ж.	2
97-98	Конструированы е и выделение буквы Ж.	2
99-100	Чтение слогов с буквой Ж.	2
101-102	Чтение слов с буквой Ж.	2
Итого		102

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по
предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Использование слов «Здравствуй, привет!» «Доброе утро»	1
2	Приветствие собеседника Прощание с собеседником. Обогащение словаря	1
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
4	Выражение своих желаний «Скажи - чего ты хочешь?»	1
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
7	Выражение согласия(несогласия) звуком (словом, предложением)	1
8	Выражение согласия «Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»	1

9	Выражение благодарности звуком(словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	1
10	Выражение благодарности «Спасибо» «Да. Нет» «Буду – не буду» «Ещё будешь?»	1
11	Задавание вопросов предложением.	1
12	Задавание вопросов предложением.	1
13	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. « <i>Ответь мне. А теперь говори ты.</i> »	1
	Коммуникация с использованием невербальных средств	
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1
15	Рассказ по картинкам.	1
16	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием <i>жеста</i> .	1
17	Обращение за помощью, ответы на вопросы	1
18	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
19	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
21	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	1
22	Понимание простых по звуковому составу слов	1
23	Понимание простых по звуковому составу слов (<i>мама, папа, дяди</i> др.).	1
24	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
25	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
26	Понимание слов, обозначающих предмет	1
27	Понимание слов, обозначающих предмет посуды, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.	1

28	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1
29	Понимание слов, обозначающих действия предмета, пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает.	1
30	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1
31	Понимание слов, обозначающих признак предмета цвет, величина, форма и др.).	1
32	Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный.	1
33	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1
34	громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.	1
	Экспрессивная речь	
35-36	Называние (употребление) простых предложений.	2
37-38	Называние (употребление) простых предложений.	2
38-39	Называние (употребление) сложных предложений.	2
40-41	Называние (употребление) сложных предложений.	2
42-43	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2
44-45	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
46-47	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
48-49	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
50-51	Составление рассказа о себе	2
52-53	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2
54-55	Составление рассказа о себе	2
56-57	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2
58-59	Составление рассказа о себе	2
60-61	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	
62-63	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
64-65	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	2

66-67	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
68-69	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
70-71	Ответы на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, характерных черт персонажей	2
72-73	Ответы на вопросы по содержанию текста: выделение персонажей, действий, места действий, характерных черт персонажей	2
	Чтение и письмо.	
74-75	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2
76-77	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2
78-80	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2
81-82	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2
83-84	Чтение слов	2
85-86	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог	2
88-89	Ответы на вопросы по содержанию текста: выделение персонажей, действий, места действий, характерных черт персонажей	2
90-91	Чтение слов	2
92-93	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2
94-95	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2
96-97	Повторение	2
98-99	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2
100-102	Чтение слов	2
	Итого:	102

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Коммуникация		
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
2	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
3	Использование звука как средства коммуникации.	1
4	Использование звука как средства коммуникации.	
5	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1
6	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1
7	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1
8	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1
9	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1
10	Использование слога как средства коммуникации.	1
11	Использование слога как средства коммуникации.	
12	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
13	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
14	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
15	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
16	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1
17	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.	1
18	Коммуникация с использованием невербальных	1

	средств. Использование взгляда как средства коммуникации.	
19	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.	1
20	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.	1
21	Использование мимики как средства коммуникации.	1
22	Использование мимики как средства коммуникации.	
23	Использование жеста как средства коммуникации.	1
24	Использование жеста как средства коммуникации.	
25	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1
26	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1
27	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
28	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
29	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
30	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
31	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
32	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
33	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
34	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
35	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
36	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
38	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
39	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
40	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
41	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
42	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1

43	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
44	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
45	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
46	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
47	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
48	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
48	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1
49	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1
50	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1
51	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1
52	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1
53	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1
54	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1
55	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1
56	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1
57	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1
58	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1
59	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
60	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
61	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
62	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1

63	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
64	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1
65	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
66	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
67	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
68	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
69	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
70	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
71	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
72	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
73	<i>Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
74	Называние собственного имени.	1
75	Называние собственного имени.	1
76	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
77	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
78	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
70	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
80	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
81	Называние (употребление) слов, обозначающих	1

	предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	
82	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
83	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
84	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
85	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
86	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
87	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
88	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
89	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
90	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
91	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,	1

92	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
93	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
94	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
95	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
96	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
97	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
98	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
99	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
100	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
101	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
102	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
	Итого:	102

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по
предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2
3-4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке	2
5-6	Диалог. Очерёдность в диалоге.	2
	Чтение и письмо	
7-8	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	2
9-10	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	2
11-12	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	2
13-14	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	2
15-16	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	2
17-18	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы»	2
19-20	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	2
21-22	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	2
23-24	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	2
25-26	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	2
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
27-28	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	2
29-30	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	2
31-32	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
33-34	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2

35-36	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	2
37-38	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.	2
39-40	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2
41-42	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2
43-44	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	2
45-46	Слова, обозначающие признак действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2
47-48	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2
	Чтение и письмо	
49-50	Чтение текста. ЕШведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	2
51-52	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	2
53-54	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	2
55-56	Составление и запись коротких предложений.	2
57-58	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	2
59-60	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	2
61-62	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	2
63-64	Составление и запись коротких предложений.	2
65-66	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	2
67-68	Повторение изученного материала.	2
69-70	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте	2
71-72	Употребление имён собственных в предложениях.	2
73-74	Сочетание ЧА – ЩА.	2
75-76	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	2
77-78	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	2
79-80	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	2
81-82	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	2
83-84	Повторение правописание слов	2
85-86	Связь слов в предложении. Составление предложений.	2
87-89	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	3
90-92	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию	3

	рассказа	
94-95	Большая буква в именах людей.	2
96-97	Связь слов в предложении. Составление предложений.	2
98-99	Знаки препинания на конце предложения.	2
100-101	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	2
102	Итоговый урок	2
	Итого:	102

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по
предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	В Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию	1
2	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1
3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение	1
4	Выраженность в предложении законченной мысли.	1
5	И. Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
6	Интонационное оформление предложения.	1
7	К. Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
8	Выделение предложений из текста.	1
9	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение	1
10	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1
11	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Выразительное чтение	1
12	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
13	Украинская сказка. «Овечка и волк». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
14	Определение количества гласных звуков в словах.	1
15	Русская народная. «Песенка». Выразительное чтение	1
16	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
17	В. Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа, работа по содержанию.	1
18	Определение количества согласных букв в словах.	1
19	Н. Рубцов «Воробей». Выразительное чтение	1

20	Слогообразующая роль гласных.	1
21	Русская народная «Потешка». Выразительное чтение	1
22	Деление слов на слоги.	1
23	По Н. Коростелеву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа	1
24	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1
25	С. Чёрный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа	1
26	Сочетание ЖИ – ШИ.	1
27	С. Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1
28	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1
29	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	1
30	Сочетание ЧА – ЩА.	1
31	И. Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1
32	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1
33-34	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	2
35-36	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	2
37-38	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	2
39-40	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	2
41-42	В. Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	2
43-44	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	2
45-46	Английская сказка «Дочка пекаря». Отработка осознанного чтения	2
47-48	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	2
49-50	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Ответы на вопросы по содержанию сказки	2
51-52	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	2
53-54	Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение	2
55-56	Большая буква в именах людей.	2
57-58	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1. Выразительное чтение	2
59-60	Большая буква в кличках животных.	2
61-62	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2. Выразительное чтение	2

63-64	Название городов, деревень, улиц.	2
65-66	Заклички о весне. Выразительное чтение	2
67-68	Употребление имён собственных в предложениях.	2
69-70	Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию	2
71-72	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	2
73-74	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения	2
75-76	Употребление предлогов в предложениях.	2
77-78	Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Работа по содержанию	2
79-80	Упражнение на правописание предлогов.	2
81-82	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение	2
83-84	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	2
85-86	А.Матусис «Твоя родина». Выразительное чтение	2
87-88	Знаки препинания на конце предложения.	2
89-90	Т. Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение	2
91-92	Выражение в предложении законченной мысли.	2
93-94	Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию рассказа	2
95-96	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	2
97-98	З. Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	2
99-100	З. Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	2
101	Связь слов в предложении. Составление предложений.	2
102	Заклички. Выразительное чтение	2
	Итого:	102

