

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
КЫТШЛӦН АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӦДӦМӦН ВЕСЬКӦДЛАНӦН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЪЯБОЖ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӦДАНӦН  
«ВЕЛӦДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӦР ШКОЛА» ЩЕЛЪЯБӦЖ СИК**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Семьеведение»**

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** (далее - ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями).

В рамках ныне существующих образовательных программ подготовка детей и подростков к жизни в семье ведется разрозненно и фрагментарно. Программа «Семьеведение» призвана объединить и направить усилия педагогов по работе с младшими школьниками, связанной с различными формами их подготовки к семейной жизни.

Программа составлена с учетом базовых составляющих возрастного психического развития младших школьников.

Младший школьный возраст - период жизни ребенка от 6–7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах. Это последний период детства. Учебная деятельность становится в этот период ведущей деятельностью, определяющей и развитие мышления, развитие мотивации и самосознания ребенка.

Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Семья - воспринимает и передает своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Семейное воспитание и семейные ценности призваны выступать базовым компонентом в процессе развития младшего школьника. Главными приоритетами семьи определены ценности, связанные с осознанностью сопричастности к семье и роду; почтительным отношением к предкам, родителям и семейным реликвиям; самоутверждением личности в кругу ближайшего окружения; удовлетворением потребностей к продолжению рода; любовью и толерантным отношением к ближнему, поддержкой и защищенностью в семье; возможностью самоактуализации личности в семье.

**Цель:** дифференцировать опыт семейных отношений и исполнения семейных ролей. Сформировать опыт заботы о семье и её членах.

### **Задачи программы:**

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи;
- оказание помощи семьям школьников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;
- оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы:

### **Личностные результаты:**

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приемам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

#### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;

- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности**

### **1. Дом, в котором я живу.**

Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём? Что значит быть здоровым? Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети?

### **2. Что такое «семья»?**

Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать своё здоровье.

### **3. Мама, папа - мои родители.**

Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое «папа»? Чем папа отличается от мамы? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми? Я забочусь о здоровье своих родителей.

### **4. Мои бабушки и дедушки.**

Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме-мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.

### **5. Сестра, брат в семье.**

Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учится, то где, в каком классе? Как учится? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье много детей? Как мы с братом, сестрой стремимся быть здоровыми.

### **6. Семейные дела.**

Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Приятно ли хвалить за хорошее выполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?

### **7. Семейный отдых.**

Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше - отдыхать или трудиться? Труд первоклассника- домашние задания или поручения

родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности?

### 8. Здоровая семья, какая она?

Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет - здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат(сестра), и я берегу здоровье братишки и сестрёнки.

### 9. Дружная семья – моя семья!

Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой?

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

### Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

## 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<b>Дом, в котором я живу.</b> Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём? Что значит быть здоровым? Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети?	2	2	4
2.	<b>Что такое «семья»?</b> Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать своё здоровье.	2	2	4
3.	<b>Мама, папа - мои родители.</b>	2	2	4

	<p>Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое «папа»? Чем папа отличается от мамы? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми? Я забочусь о здоровье своих родителей.</p>			
4.	<p><b>Мои бабушки и дедушки.</b>          Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме- мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.</p>	2	2	4
5.	<p><b>Сестра, брат в семье.</b>          Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учится, то где, в каком классе? Как учится? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье много детей? Как мы с братом, сестрой стремимся быть здоровыми.</p>	2	2	4
6.	<p><b>Семейные дела.</b>          Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Приятно ли хвалить за хорошее выполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?</p>	2	2	4
7.	<p><b>Семейный отдых.</b>          Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше - отдыхать или трудиться? Труд первоклассника- домашние задания или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности?</p>	2	1	3
8.	<p><b>Здоровая семья, какая она?</b>          Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет - здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестрёнки.</p>	2	2	4
9.	<p><b>Дружная семья – моя семья!</b>          Что такое «дружба? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо</p>	2	1	3

	ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой?			
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>34</b>

Педагог-психолог: Тагирова Адиля Валитовна