

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛҖЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖ
«ВЕЛӖДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛҖЯБОЖ СИКТ

Рекомендована
школьным методическим советом
Протокол № 04 от 17 июля 2020 г.

Утверждаю
Директор школы О.Л. Вокуева
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Уровень основного общего образования

(10 класс)

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Канева Е.А.,
учитель истории и обществознания

с. ЩелҖябож
2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы по обществознанию» для обучающихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 27.06.2017), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-3), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ с.Щельябож (далее – ООП СОО).

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы по обществознанию» для обучающихся 10 класса составлена на основе авторской программы Каменчука И.Л., Геращенко С.А., Сергеевой М.В. «Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования: 10-11 классы». Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы по обществознанию» для обучающихся 10 класса представлено модульной системой обучения, которая предполагает наиболее благоприятные условия развития личности. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программа учебного (элективного) курса состоит из трех разделов: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения».

Цель элективного курса «Актуальные вопросы по обществознанию»: формирование гармонично развитой личности, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции и в законодательстве Российской Федерации; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Задачами курса являются:

- закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
 - развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
 - понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.
- Учебный план школы отводит для обязательного изучения элективного курса «Актуальные вопросы по обществознанию» на уровне среднего общего образования в 10 классе 34 часа (из расчёта 1 учебного часа в неделю).
- Планируемые результаты изучения курса.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Актуальные вопросы по обществознанию» на уровне среднего общего образования уточняют и конкретизируют

общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Предметные результаты:

В результате обучения обучающиеся научатся по темам:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

«Общество как сложная динамическая система»:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

«Экономика»:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
 - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
 - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - различать формы бизнеса;
 - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
 - различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
 - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
 - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
 - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
 - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
 - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
 - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- «Социальные отношения»:
- выделять критерии социальной стратификации;
 - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
 - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - конкретизировать примерами виды социальных норм;
 - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
 - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы,

рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

В результате обучения обучающийся получит возможность научиться по темам:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

«Общество как сложная динамическая система»:

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

«Экономика»:

– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

II. Содержание курса.

10 класс

Раздел 1. Человек и общество – 10 часов

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Социализация индивида.
3. Деятельность
4. Познание мира.
5. Общество как форма жизнедеятельности людей.
6. Духовная культура общества.
7. Искусство, его основные функции.
8. Образование как социальный институт.
9. Мироззрение.
10. Практическое занятие по разделу "Человек и общество".

Раздел 2. Экономика – 15 часов

11. Экономика и экономическая наука.
12. Экономические системы.
13. Спрос и предложение.
14. Конкуренция и ее виды.
15. Экономика фирмы.
16. Роль государства в экономике.
17. Инфляция.
18. Безработица.
19. Банковская система.
20. Финансовые институты.
21. Налоги.
22. Государственный бюджет.
23. Ценные бумаги.
24. Практическое занятие "Формируем семейный бюджет".
25. Итоговое повторение раздела "Экономика".

Раздел 3. Социальные отношения – 8 часов

26. Социальные группы.
27. Социальная стратификация.
28. Социальная мобильность.
29. Семья.
30. Социальный контроль.
31. Социальный конфликт.
32. Практическое занятие "Ключевые основы бесконфликтного взаимодействия".
33. Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».
34. Итоговое повторение по темам курса.

I. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1	Человек и общество.	10	Тестирование
2	Экономика.	15	Зачет
3	Социальные отношения.	8	Проектная работа
4	Повторение.	1	
ИТОГО			34 часа

Календарно- тематическое планирование.

«Актуальные вопросы по обществознанию» 10 класс - 1 час в неделю – 34 часа

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практическая часть
Раздел № 1. Человек и общество (10ч).				
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
2.	Социализация индивида.	1	Социализация личности. Гражданские качества личности. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
3.	Деятельность.	1	Человек, индивид, личность. Влияние общества на развитие личности. Понятие бытия. Философское понятие о человеке. Цель и смысл человеческой жизни. Деятельность как способ существования людей.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
4	Познание мира.	1	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Мировоззрение.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Цивилизация и формация. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. Понятие общественного	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.

			<p>прогресса.</p> <p>Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)</p> <p>Общество и природа.</p> <p>Процессы глобализации.</p>	
6	Духовная культура общества.	1	<p>Понятие о культуре.</p> <p>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</p> <p>Культура народная, массовая и элитарная.</p> <p>Экранная культура - продукт информационного общества.</p> <p>Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Этикет.</p>	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
7	Искусство, его основные функции.	1	<p>Что такое искусство.</p> <p>Функции искусства.</p> <p>Структура искусства.</p> <p>Современное искусство.</p>	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
8	Образование как социальный институт.	1	Образование как способ передачи знаний и опыта.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
9	Мировоззрение.	1	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
10	Практическое занятие по разделу "Человек и общество".	1	Повторение.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
Раздел № 2. Экономика. (15ч).				
11	Экономика и экономическая наука.	1	<p>Экономика: наука и хозяйство.</p> <p>Главные вопросы экономики. Потребности.</p> <p>Основные законы экономики</p>	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
12	Экономические системы.	1	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.

			экономика. Экономика и социальная структура общества, экономика и политика.	
13	Спрос и предложение.	1	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
14	Конкуренция и её виды.	1	Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
15	Экономика фирмы.	1	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента и основы маркетинга.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
16	Роль государства в экономике.	1	Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
17	Инфляция и её виды.		Инфляция: виды, причины и последствия.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
18	Безработица.		Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
19	Банковская система.		Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка Понятие о финансовых институтах.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
20	Финансовые институты.			Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
21	Налоги.		Виды налогов.	Просмотр презентаций и

			Государственные расходы.	видеофрагментов по ЦОР.
22	Государственный бюджет.		Государственный бюджет. Государственный долг.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
23	Ценные бумаги.		Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, брокер, дилер. Понятие и знания фондового рынка, виды ценных бумаг, виды профессиональных участников ценных бумаг.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
24	Практическое занятие "Формируем семейный бюджет".		Повторение.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
25	Итоговое повторение раздела "Экономика".		Повторение.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
Раздел № 3. Социальные отношения . (8ч).				
26	Социальные группы.		Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	Практическое занятие. Выявление основных тенденций развития семьи в современном обществе. Изучение причин и последствий развода (для супругов, детей и общества).
27	Социальная стратификация.		Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в семье	Анализ собственного социальною статуса и комплекса социальных ролей. Составление схемы «Социальная стратификация в современной России»

			и коллективе Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	
28	Социальная мобильность.		Социальная мобильность. Социальные интересы.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
29	Семья.		Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
30	Социальный контроль.		Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
31	Социальный конфликт.		Социальный конфликт. Причины конфликтов Пути разрешения социальных конфликтов.	Анализ структуры социальных конфликтов, выявление путей разрешения социальных конфликтов.
32	Практическое занятие "Ключевые основы бесконфликтного взаимодействия"			Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
33	Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».		Повторение.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.
Раздел № 4. Повторение. (1ч).				
34	Итоговое повторение по темам курса.		Повторение.	Просмотр презентаций и видеофрагментов по ЦОР.

