

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНӢЙ ЮКӢНЛӢН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӢЗӢС ВЕЛӢДӢМӢН ВЕСЬКӢДЛАНӢН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЫБӢЖ  
МУНИЦИПАЛЬНӢЙ БЮДЖЕТНӢЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНӢЙ ВЕЛӢДАНӢН «ВЕЛӢДАН  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНӢЙ ШӢР ШКОЛА» ЩЕЛЫБӢЖ СИКТ

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от 31 августа 2021 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «27» сентября 2021 года № 189  
Директор школы / О.Л. Вокуева



## Программа

«Одаренные дети»

Срок реализации – 3 года

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» в условиях реализации ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «СОШ» с.Щельябож
Разработчики программы	Вокуева О.Л. директор школы; Чёрная М.В., заместитель директора по ВР; Брюханова В.Н., заместитель директора по УР
Целевая аудитория, адресность программы	Обучающиеся 1 – 11 классов школы, педагогический коллектив школы, родительская общественность
Цели и задачи Программы	<p>Программа рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование в МБОУ «СОШ» с.Щельябож системы работы с одаренными детьми на основе использования и осуществления здоровьесберегающих подходов и технологий в обучении.</li> <li>2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.</li> <li>3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.</li> <li>4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.</li> <li>5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.</li> <li>6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.</li> </ol>
Нормативно-правовое обеспечение	<p>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 25.08.2002. № 625.</p> <p>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего</p>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>– Устав Школы</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одаренными детьми;</li> <li>– Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</li> <li>– Повышение качества образования и воспитания школьников;</li> <li>– Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>– Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;</li> <li>– Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</li> <li>– Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;</li> <li>– Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</li> <li>– Более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);</li> <li>– Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются: кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; инновационный (использование современных педагогических технологий).</p>
Управление Программой	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка</p>

	программы осуществляется методическим советом.
Сроки реализации программы	2021-2024 г.г.

## Раздел I. Пояснительная записка

### 1.1. Основания для разработки программы «Одаренные дети»

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования Республики Коми и МБОУ «СОШ» с.Щельябож в соответствии с программой развития МБОУ «СОШ» с.Щельябож и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения обновленного ФГОС в сентябре 2022 года.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологической службы школы, администрации. Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с дошкольного возраста и начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психо-моторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление). Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация дополнительных внеурочных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического

развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

С целью решения проблемы при работе с одарёнными детьми педагогическим коллективом школы выбраны следующие элементы действий:

- выбрана дифференцированная форма урочного обучения;
- проводятся нестандартные уроки, деятельностная форма обучения;
- ведется работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- организуется выставка творческих работ одаренных детей;
- обеспечивается связь базового и дополнительного образования: организация внеурочной деятельности, работа кружков по различным видам деятельности;
- проводятся ежегодные научно - исследовательские конференции в школе и общеразвивающие традиционные мероприятия школы различной направленности.

МБОУ «СОШ» с.Щельябож на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми. В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Увеличивается процент из года в год вовлеченности детей во внеурочную работу. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой и составляет на 2020 год-100% . Неизменным условием работы с детьми у педагогов школы остается задача формирования у ребенка чувства успешности.

На первый план в школе выходит альтернативная деятельностная парадигма образования, цели которой - развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, необходимая база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одарёнными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Отсутствие положительной динамики на повышение мотивации у педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей) в повышении имиджа успешности своего ребенка.
3. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
4. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одарённых детей не раскрывается в полной мере. Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе. Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одарённости, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе программы «Одарённые дети» 2021-2024 гг. В основу разработки данной программы «Одарённые дети» положена основа рабочей концепция одарённости, разработанной по заказу Министерства образования Российской Федерации Институтом

психологии РАН, факультетом психологии МГУ, Психологическим институтом РАО. В составе авторов концепции: Д.Б. Богоявленская, доктор психологических наук, профессор; В.Д. Шадриков, доктор психологических наук, действительный член РАО; Холодная М.А., доктор психологических наук, профессор.

## 1.2. Общая характеристика одарённости

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одарённость.

Отличительным критерием одарённости ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одарённости детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одарённости американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора.

На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одарённых детей. Изучением особо одарённых детей занимался Ж. Брюно. («Одарённые дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одарённости изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одарённости», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одарённость в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одарённости в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде

всего, способностями к учению, т. е. одарённостью. Так что же такое одарённость?

**Одарённость** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённый ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Различают следующие виды одарённости:**

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребёнок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребёнок отличается глубиной, лёгкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одарённость (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребёнок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одарённости, её следствия — высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одарённый ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

**социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берёт на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребёнок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми. Одарённым детям, независимо от области проявления одарённости, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одарённости ребенка.

Сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой:  
мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.

### 1.3. Модель одарённого ребенка

1. Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
2. Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
3. Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
4. Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
5. Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### 1.4. Актуальность разработки Программы

- Стратегией развития образования определена цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

### 1.5. Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребенка.

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### 1.6. Основные направления программы

**1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

**2. Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые и талантливые дети». Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

**3. Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на

удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создает web – страницу «Одарённые дети» на сайте школы.

**4. Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

**5. Мотивационное:** создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

**6. Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

### **1.7. Принципы, заложенные в основу программы**

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

### **Приоритетные направления:**

1. Реализация государственной и политики в сфере образования;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
3. Обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
4. Создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования;
5. Образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

### **Принципы реализации программы:**

- лично-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное

внесение коррективов в планы);

- здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

**2.** Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

**3.** Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных детей.

**4.** Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

**5.** Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

### **1.8. Кадровое обеспечение**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **1.9. Участники реализации программы**

1. Руководители:

1.1. Администрация школы

2. Творческая группа педагогов

3. Участники:

3.1. Педагогический коллектив школы

3.2. Обучающиеся 1-11 классов

3.3. Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов

### **1.10. Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:**

1. На осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
2. На неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
3. На приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
4. На понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
5. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми:

*Учитель должен быть:*

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечён своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

*При работе с одаренными детьми необходимо уметь:*

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

### **1.11. Формы работы с одарёнными детьми:**

1. Групповые занятия с одаренными обучающимися;
2. Внеурочная деятельность (внеурочные мероприятия, спортивные занятия и т.д.);
3. Кружки по интересам (по выбору учащегося);
4. Конкурсы различного уровня и различной направленности;
5. Проектная и исследовательская деятельность;
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

## Раздел II. Цель и задачи программы «Одарённые дети»

### 2.1. Стратегия работы с одаренными детьми

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

**Задачи:**

1. Совершенствование в МБОУ «СОШ» с.Щельябож системы работы с одаренными детьми на основе использования и осуществления здоровьесберегающих подходов и технологий в обучении.

2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.

3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

7. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

8. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

9. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

**Ресурсное обеспечение реализации программы:**

- **Кадровое:** для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективы деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

**Научно-методическое:** создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

**Материально-техническое:** обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности

## **Стратегия работы с одарёнными детьми**

**I этап: Аналитический** - выявление одаренных детей, активизация урочной и вне-урочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

**II этап: Диагностический** - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

### **III этап: Формирование, углубление и развитие способностей обучающихся -**

старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

#### **2.1.Сроки и этапы реализации Программы 2021-2024 гг.**

##### **1 этап (2021-2022 годы): Методологический (организационно – диагностический)**

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

**Задачи:** изучение нормативной базы, подзаконных актов; разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

##### **2 этап (2021-2023 годы): Деятельностный (внедренческий)**

**Цель:** апробация системы работы с одарёнными обучающимися.

**Задачи:** диагностика склонностей обучающихся и воспитанников; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; систематизация мероприятий по работе с одарёнными детьми; формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми; адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; повышение квалификации педагогов.

##### **3 этап (2023-2024 годы): Обобщающе-аналитический (оценочно-регулятивный) этап**

**Цель:** подведение итогов работы с одарёнными детьми.

**Задачи:** анализ итогов реализации программы; коррекция затруднений педагогов в реализации программы; создание портфолио одарённых детей; обобщение результатов работы школы.

### **Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.**

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявление его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества обучающихся на начальном этапе обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одарённых детей школы.

### **2.3. Механизм реализации программы**

- Программа развития, годовые планы работы школы, образовательные программы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:
- Образовательная программа школы
- Информационно-образовательная среда школы
- Программа «Одаренные дети» МБОУ «СОШ» с.Щельябож на 2021-2024 гг.
- План воспитательной работы школы
- Профессиональный стандарт педагога

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников средней школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одарёнными детьми.

### **2.4. Направления работы по реализации программы**

1. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся;
2. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
3. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей;
4. Развитие творческих способностей обучающихся;
5. Поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся;
6. Организация методической работы с педагогами по реализации данной программы.

### **2.5. Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одарённых детей**

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одарённого ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.

6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

### **2.6. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления, сайт учреждения, пресса и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одарённых детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

### **2.7. Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»**

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет школы.
2. Ответственный координатор: Руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми.
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.
4. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: педагог-психолог.
5. Ответственный за методическое обеспечение: заместители директора по УВР и ВР;
6. Ответственный за социально-психологическое сопровождение: социальный педагог.
7. Ответственный за информационное обеспечение: директор школы, библиотекарь.
8. Ответственный за материально – техническое обеспечение: директор школы.

#### Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план мониторинга ВШСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

## **Раздел III. Основные формы работы и поддержки одарённых детей**

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одарённости и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию, поддержка одаренных детей и обучающихся обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

### **3.1. Формы работы с одарёнными детьми (индивидуальная и групповая)**

1. Организация внеурочной деятельности (дополнительное образование) в школе;
2. Работа с одарёнными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
3. Проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
4. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
5. Поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
6. Участие в акции «Я - гражданин России»; научно-практической конференции «Шаг в науку»;
7. Психолого-методическое сопровождение работы с одарёнными детьми; консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

### **3.2. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»**

1. Неправильное или неадекватное выявление одарённости ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одарённости снизятся.
2. Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одарёнными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одарённые дети, чью одарённость в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одарённых.
3. В результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

### **3.3. Ожидаемые конечные результаты при реализации программы**

1. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
3. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
4. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными;
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

## **Раздел IV. Работа с родителями**

Работа с одарёнными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа с родителями решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одарённых детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одарённым детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одарёнными детьми следует:

1. Учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально - волевых качеств;
2. Создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я - концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одарённого ребенка;
3. Оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одарённых детей.

## Раздел V. Мероприятия по реализации программы

### «Одарённые дети»

#### 5.1.Сроки реализации программы и план мероприятий

Сроки реализации Программы: 2021-2024 год

1-й этап – Методологический (организационно – диагностический) (2021- 2022 гг)	
Цель	Подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить нормативную базу;</li> <li>– спланировать работу с одарёнными учащимися;</li> <li>– распределить обязанности среди участников проекта;</li> <li>– проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.</li> </ul>
2-й этап - Деятельностный этап (внедренческий) (2021-2023 гг.)	
Цель	Организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать систему выявления детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>– создать систему школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов и пр.</li> <li>– создать систему психолого-педагогической поддержки детей и родителей детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>– сформировать фонд поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.</li> <li>– создать постоянно действующую систему повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.</li> </ul>
3-й этап - Обобщающе-аналитический (оценочно-регулятивный этап) (2023-2024 гг.)	
Цель	Анализ достигнутых результатов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать механизм оценки достигнутых результатов.</li> <li>– скорректировать механизмы реализации проекта с учётом возникших трудностей.</li> <li>– составить план дальнейшей работы</li> </ul>

#### 5.2.План мероприятий по реализации программы

##### «Одарённые дети» на 2021-2024 гг.

№	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
1-й этап – 2021 – 2022гг				
1.	Создание творческой группы по реализации программы	План работы с одарёнными детьми	Май-июнь 2021 г.	Вокуева О.Л., директор школы
2.	Изучение нормативной – правовой базы	Банк нормативных документов	Сентябрь 2021 г.	Вокуева О.Л., директор школы
3.	Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме.	Представление обзора литературы	Июнь-август 2021г.	Библиотекарь школы

	Систематический обзор новых поступлений.			
4.	Разработка системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их поддержка	сентябрь-октябрь 2021 г.	Вокуева О.Л., директор школы
5.	Обобщение имеющегося практического опыта работы по работе с одаренными детьми	Выступление на школьном педагогическом совете, создание рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми	Декабрь 2021 г.	Брюханова В.Н., заместитель директора по учебной работе
6.	Создание банка творческих мероприятий обучающихся; текстов интеллектуальных конкурсов	Анализ работы с одаренными детьми	Май 2022 года	Брюханова В.Н., заместитель директора по учебной работе
Результат этапа - разработка системы психолого-педагогической диагностики, мониторинг				
2-й этап - 2021-2023г.г.				
7.	Проведение педагогических советов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей, работы с ними.	Педагогические советы, совещания при директоре	в течение года	Вокуева О.Л., директор школы
8.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	Участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	постоянно	Брюханова В.Н., заместитель директора по учебной работе
9.	Диагностика уровня одарённости школьников.	Выявление одаренных обучающихся	сентябрь, апрель ежегодно	Киселева Э.Г., педагог-психолог школы
10.	Пополнение накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио»	Конкурс защиты портфолио	апрель, ежегодно	Классные руководители
11.	Пополнение банка данных одарённых детей школы.	Банк данных	декабрь, май (ежегодно)	Брюханова В.Н., заместитель директора по учебной работе
12.	Организация научно-исследовательской	Проведение научно-	апрель, ежегодно	Брюханова В.Н., заместитель директора

	деятельности обучающихся	практических конференций		по учебной работе
13.	Участие обучающихся во Всероссийских конкурсах	Организация участия	В течение года	Руководители ШМО (Канева Е.О., Рочева Л.О., Брюханова В.Н.)
14.	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	Сотрудничество учителя и одаренного ребенка	В течение года	Вокуева О.Л., директор школы
15.	Подведение итогов победителей олимпиад, отличников учёбы	Торжественные линейки	май 2022 г.	Вокуева О.Л., директор школы
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников.	Проведение родительских собраний	Март 2022г	Киселева Э.Г., педагог-психолог школы
17.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Программы обучения и воспитания одаренных детей	В течение года	Киселева Э.Г., педагог-психолог школы
18.	Разработка нормативно-правовых документов.	Приказы по школе	В течение года	Вокуева О.Л., директор школы
19.	Проведение выставок детского творчества; представление опыта работы по технологиям интеллектуального развития	Организация выставки	ноябрь	Чёрная М.В., заместитель директора по воспитательной работе
20.	Оформление стенда «Гордость школы»	Обновление материала стенда	1 раз в год	Чёрная М.В., заместитель директора по воспитательной работе
21	Сбор и подготовка информации по Всероссийскому конкурсу сочинений «Без срока давности»	Организация участия	По графику УО	Рочева Л.О., руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла
22	Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап, муниципальный этап.	Организация участия	По графику УО	Брюханова В.Н., заместитель директора по учебной работе
23	Участие в районных и региональных соревнованиях ГТО	Организация участия	По графику УО	Кушакова Е.А., учитель физической культуры
24	Проведение классных часов, посвященных организации здорового	Организация участия	В течение года	Чёрная М.В., заместитель директора по воспитательной работе

	образа жизни			
25	Работа сайта МБОУ «СОШ»с.Щельябож. Освещение событий школы «Одаренных детей»	Публикации новостей и достижений обучающихся и педагогов	В течение года	Акимова Л.Н., администратор школьного сайта
26	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-11-х классов: -online олимпиады -конкурсы -дистанционные олимпиады	Организация участия	В течение года	Руководители ШМО ( Канева Е.О., Рочева Л.О., Брюханова В.Н.)
27	Методическая помощь по вопросам планирования; -по методике работы с творческими детьми	Оказание методической помощи	В течение года	Брюханова В.Н., заместитель директора по учебной работе
<b>Результат 2го этапа</b> – создание системы выявления детей, проявивших выдающиеся способности и их психолого-педагогическая поддержка, система повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.				
3-й этап - 2023-2024 гг				
21.	Реализация программы по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей	Самообследование	Ноябрь 2023 года – март 2024 года	Вокуева О.Л., директор школы
22.	Анализ работы в рамках реализации программы	Аналитическая справка	декабрь 2023г.	Вокуева О.Л., директор школы
23.	Внедрение в практику работы рейтинга обучающихся	Рейтинг участия в конкурсах и олимпиадах	январь 2024г	Вокуева О.Л., директор школы
24.	Разработка индивидуальных программ и планов одарённых и способных учащихся	Индивидуальные программы	Ноябрь 2023 - март 2024	Брюханова В.Н., заместитель директора по учебной работе
<b>Результат 3го этапа</b> - анализ достигнутых результатов, определение стратегических задач по дальнейшему совершенствованию педагогической поддержки способных и талантливых детей.				

**Ресурсное обеспечение программы**  
**Методическое обеспечение программы**

№	Направление	Ответственные
1.	Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми.	Вокуева О.Л., директор школы
2.	Изучение и обобщение опыта работы педагогов по	Чёрная М.В., заместитель

	работе содаренными и талантливими детьми	директора по воспитательной работе
3.	Нормативно-правовое обеспечение (положения, приказы)	Вокуева О.Л., директор школы
4.	Работа с информацией на сайте школы	Акимова Л.Н., администратор школьного сайта

#### **Кадровое обеспечение программы**

<b>№</b>	<b>Функция</b>	<b>Состав</b>
1.	Административно-координационная Осуществление общего контроля и руководства	Вокуева О.Л., директор школы
2.	Координация реализации программы Проведение семинаров, консультаций.	Брюханова В.Н., заместитель директора по учебной работе
3.	Осуществление программы в системе внеурочной работы Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя-предметники
4.	Организация психологического и социального сопровождения	Социальный педагог Педагог - психолог

## **Раздел VI. Список литературы**

1. [«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования \(1-4 кл.\)](#)
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \(5-9 кл.\)](#)
4. [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего \(полного\) общего образования \(10-11 кл.\)](#)
5. [Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»](#)
6. [Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»](#)
7. [Приказ от 31.12.2011 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»](#)
8. [Приказ от 19.12.2014 №1578 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 г. N 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»
10. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н

11. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования
12. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#) (одобрена решением Совета от 8 апреля 2015 г. Протокол №1/15)
13. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#) (одобрена решением Совета от 8 апреля 2015 г. Протокол №1/15)
14. Письмо МОиН РФ от 19.02.2016 N 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими материалами по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся»)
15. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "[Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования](#)"
16. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 [«О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»](#)
17. [Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.](#) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672
18. [Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.](#) Утверждена распоряжением правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р

*Используемые интернет - ресурсы при разработке программы:*

1. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/23/programma-vyyavleniya-i-podderzhki-odarenyih-detey-v-usloviyah>
2. <https://infourok.ru/programma-odarenyie-deti-2021-2024-5329709.html>
3. <https://multiurok.ru/files/odariennyie-dietyi-avtorskaia-programma.html>
4. [https://ypok.pф/library/programma\\_odarennie\\_deti\\_075105.html](https://ypok.pф/library/programma_odarennie_deti_075105.html)
5. <https://www.uchmet.ru/library/material/139676/89869/>
6. <https://michgm.68edu.ru/wp-content/uploads/2018/11/Programma-po-podderzhke-i-razvitiyu-odarenyih-obuchayushhihsya.pdf>
7. <https://urok.1sept.ru/articles/683105><https://urok.1sept.ru/articles/683105>
8. [https://okha-school.shl.eduru.ru/media/2019/03/01/1273503637/programma\\_raboty\\_s\\_odarennymi\\_mi.pdf](https://okha-school.shl.eduru.ru/media/2019/03/01/1273503637/programma_raboty_s_odarennymi_mi.pdf)
9. [http://ndm-sosh1.ru/doc/programma\\_od.compressed.p](http://ndm-sosh1.ru/doc/programma_od.compressed.p)
10. <https://fgosreestr.ru/>
11. <https://fgos.ru/>
12. <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
13. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
14. <http://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf>
15. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>