

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛОДОМОН ВЕСЬКӖДЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЬЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНІН «ВЕЛОДАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛЬЯБӖЖ СИКТ**

ПРИКАЗ

03 июня 2022 года

№ 124

с.Щельябож

**О результатах работы по Плану мероприятий, направленных на
формирование и оценку функциональной грамотности учащихся**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17 сентября 2021 года № 605 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми, на 2021-2022 учебный год», приказа Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 23 сентября 2021 года № 813 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся общеобразовательных организаций, на 2021-2022 учебный год», приказа МБОУ «СОШ» с.Щельябож от 23 ноября 2021 года №196 «О выполнении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся» в школе был проведен ряд мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанного плана.

Ответственным по реализации плана была назначена Рочева Л.О., заместитель директора по УР.

В течение учебного года педагоги проходили обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, организованным ГОУДПО «КРИО» (1 чел.), участвовали в обучающих семинарах и вебинарах (10 чел.), проводили открытые уроки (5 чел.), внеурочные мероприятия (6 чел.), мастер-классы (3 чел.). Были проведены заседания школьных методических объединений, методических советов, педагогических советов, на которых рассматривались вопросы по формированию функциональной грамотности. Педагоги школы участвовали в исследовании профессиональных компетенций (8 чел.67%), показав высокие (87,5% педагогов) и средние результаты (12,5% педагогов).

Учащиеся 8-9 классов (100%) принимали участие в мониторинге функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий «Российской электронной школы» (далее - РЭШ) (fg.resh.ru). Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- финансовая грамотность.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

В каждом варианте КИМов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности. Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям: естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у обучающихся 8-9-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.
4. Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий - формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют).

Функциональная грамотность на уровне общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся:

- систематически проводить мониторинг работы у обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9-классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. Включить в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

ПРИКАЗЫВАЮ :

1. План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся общеобразовательных организаций, на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом от 23 ноября 2021 года №196 «О выполнении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся» считать выполненным (Приложение 1).

2. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://resc.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-sadaniy-dlya-otsenki-yestestvenjnaychnoy-gramotnosti>.

3. Рочева Л.О., заместителю директора по УР:

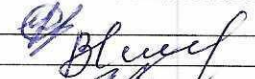

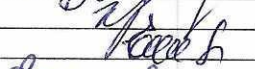
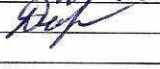

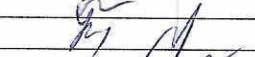



- разработать План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся общеобразовательных организаций, на 2022-2023 учебный год;
- вести учет работы педагогов-предметников по выполнению данного Плана в течение учебного года.

4. Контроль исполнения приказа возложить на Рочеву Л.О., заместителя директора по учебной работе

И.о. директора школы:

М.В.Чёрная

С приказом ознакомлены:

	(<u>В.И. Бронников</u>)		(<u>Канев С.П.</u>)
	(<u>Канева И.</u>)		(<u>Даленко В.В.</u>)
	(<u>Ахмедова И.В.</u>)		()
	(<u>Ахмедова</u>)		()
	(<u>Киселев С.А.</u>)		()
	(<u>Черникова</u>)		()
	(<u>Петелин И.В.</u>)		()

Работа педагогов-предметников по выполнению Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся общеобразовательных организаций, на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся	Администрация	Выполнено
2	Участие педагогов в обучающих семинарах ГОУДПО «КРИРО»	Педагоги школы	Выполнено
3	Открытые уроки, внеурочные мероприятия, мастер-классы, участие в творческих и интеллектуальных играх в рамках муниципальных предметных недель	Педагоги школы	Выполнено
4	Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, организованным ГОУДПО «КРИРО»	Администрация, педагоги школы	Выполнено
5	Организация педагогами участия учащихся 8,9 классов во внешних оценочных процедурах, проводимых Министерством образования	Педагоги школы	Выполнено
6	Отчет педагогов по реализации Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся общеобразовательных организаций, на 2021 учебный год	Педагоги школы, зам. директора по УР	Выполнено