

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛОДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЪЯБОЖ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНӖН «ВЕЛОДАН  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛЪЯБОЖ СИКТ

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 04 от «17» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
с. Щельябож О.Л. Вокуева  
«31» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Составители:  
Напалкова С.И.,  
Канева Е.О.,  
Филиппова З.М.

с. Щельябож  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож (далее – ООП НОО), с учётом Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2010 – 231с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая учебная программа разработана на основе:

- требований к результатам освоения ООП НОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- программы для общеобразовательных учреждений: А.А. Плешаков. Окружающий мир. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс —66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч. (34 учебные недели).

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «**Ученик научится**», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «**Ученик получит возможность научиться**».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и

природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные

парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Название разделов и тем курса, необходимое количество часов**

#### **1 класс**

1. Вводный урок. 1
2. Что и кто? 20
3. Как, откуда и куда? 12
4. Где и когда? 11
5. Почему и зачем? 22

**Итого: 66 часов**

#### **2 класс**

1. Где мы живем? 4

2. Природа 20
3. Жизнь города и села 10
4. Здоровье и безопасность 9
5. Общение 7
6. Путешествия 18

**Итого: 68 часов**

### **3 класс**

1. Как устроен мир 6
2. Эта удивительная природа 18
3. Мы и наше здоровье 10
4. Наша безопасность 7
5. Чему учит экономика 12
6. Путешествие по городам и странам 15

**Итого: 68 часов**

### **4 класс**

1. Земля и человечество 9
2. Природа России 10
3. Родной край – часть большой страны 15
4. Страницы Всемирной истории 5
5. Страницы истории России 20
6. Современная Россия 9

**Итого: 68 часов**

## **Тематическое планирование**

### **Окружающий мир. 1 класс.**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>		
1	Задавайте вопросы! Экскурсия № 1 с целью ознакомления с ближайшим природным окружением	1		Экскурсия № 1 с целью ознакомления с ближайшим природным окружением
	<b>Раздел. «Что и кто?»</b>	<b>20</b>		
2	Что такое Родина? Родина- Россия, Российская Федерация	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина.	
3	Что мы знаем о народах России? Россия - многонациональная страна, их обычаи, традиции	1	Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники, традиционные религии России.	

4	Что мы знаем о Москве? Столица России, её достопримечательности	1	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк.	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, определение заданий, обсуждение сроков выполнения работы.	Проект «Моя малая Родина»
6	Что у нас над головой? Солнце, звёзды и созвездия.	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	
7	Что у нас под ногами? Камни, как природные объекты	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, размер). Распознавание камней.	
8	Что общего у разных растений? Части растений	1	Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семена). Представление о соцветиях.	
9	Что растёт на подоконнике? Условия, необходимые для жизни растений	1	Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от условий	
10	Что растёт на клумбе? Экскурсия № 2 Умение различать и узнавать растения клумбы	1	Наиболее распространенные растения цветника. Зависимость внешнего вида растений от природных условий	Экскурсия № 2 Умение различать и узнавать растения клумбы
11	Что это за листья? Фиксация их изменений	1	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	
12	Что такое хвоинки? Экскурсия № 3 Умение наблюдать объекты окружающего мира – кустарники, деревья (хвойные, лиственные)	1	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.	Экскурсия № 3 Умение наблюдать объекты окружающего мира – кустарники, деревья (хвойные, лиственные)
13	Кто такие насекомые? Условия их жизни, отличия, разнообразие	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	
14	Кто такие рыбы? Усло-	1	Рыбы – водные животные, тело	

	вия их жизни, отличия, разнообразие		которых покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	
15	Кто такие птицы? Условия их жизни, отличия, разнообразие	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птицы. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	
16	Кто такие звери? Условия их жизни, отличия, разнообразие	1	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	
17	Что окружает нас дома?	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	
18	Что умеет компьютер? Практическая работа № 1. Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни.	Практическая работа № 1. Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним
19	Что вокруг нас может быть опасным? Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. ПДД	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	
20	На что похожа наша планета? Представление о форме Земли, движение вокруг Солнца. Глобус- модель Земли.	1	Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Тест	1	Проверка знаний и умений.	Тест
	<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Семья – самое близкое окружение человека, традиции, взаимопомощь.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	Проект «Моя семья»
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды в доме. Путь воды в жилище человека. Значение очистных сооружений для пре-	

			дотвращения загрязнения природы. Опасность использования загрязненной воды.	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности при обращении электричеством.	1	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	
25	Как путешествует письмо? Экскурсия № 4 .Современные средства коммуникации.	1	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Экскурсия № 4 .Современные средства коммуникации.
26	Куда текут реки?	1	Расширение и уточнение представлений детей о реке и море, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 2.Разнообразие веществ в окружающем мире, вода, свойства воды.	1	Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	Практическая работа № 2.Разнообразие веществ в окружающем мире, вода, свойства воды.
28	Как живут растения? Тест. Цикл их жизни. Условия, необходимые для жизни растений.	1	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Тест.
29	Как живут животные? Цикл их жизни. Условия, необходимые для жизни растений.	1	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	
30	Как зимой помочь птицам? Бережное отношение к животным родного края.	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №3. Сортировка и утилизация отходов.	1	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природе. Раздельный сбор мусора.	Практическая работа №3. Сортировка и утилизация отходов.

32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа № 4. Исследовать снег и снеговую воду на наличие загрязнений.	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Проверка знаний и умений.	Проверка знаний и умений.
	<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>11</b>		
34	Когда учиться интересно? Классный и школьный коллектив. Обращение к учителю.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного кабинета, доверительные отношения с учителем, дружный коллектив.	
35	Проект «Мой класс и моя школа». Проект.	1		Проект.
36	Когда придёт суббота?	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	
37	Когда наступит лето? Смена времён года.	1	Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.	
38	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли.	1	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	
39	Где живут слоны? Жаркие районы Земли.	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	
40	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы.	1	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследования учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать.	
41	Когда появилась одежда? Виды одежды.	1	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабо-	

			чая, домашняя, праздничная, военная).	
42	Когда изобрели велосипед? Виды, устройство. ПДД при езде на нём.	1	История появления велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности.	
43	Когда мы станем взрослыми? Тест	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Тест
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Тест	1		Проверка знаний и умений.
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Солнце – ближайшая к нам звезда. Формы, цвет, размер звёзд.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие льва.	
46	Почему Луна бывает разной? Луна – спутник Земли, её особенности.	1	Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменения внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	
47	Почему идёт дождь и дует ветер? Погода и её составляющие.	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	
48	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире.	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звука. Необходимость беречь уши.	
49	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	
50	Почему мы любим кошек и собак? Особенности ухода за домашними животными.	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	
51	Проект «Мои домаш-	1		Проект

	ние питомцы». Проект			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Тест	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Тест
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Посильное участие в жизни природы.	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	
54	Зачем мы спим ночью? Тест	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.	Тест
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Витамины. Правила гигиены.	1	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа № 5. Личная гигиена.	1	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	Практическая работа № 5. Личная гигиена.
57	Зачем нам телефон и телевизор? Средства массовой информации. Интернет.	1	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации. Интернет.	
58	Зачем нужны автомобили? Наземный транспорт, разнообразие.	1	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.	
59	Зачем нужны поезда? Наземный и подземный транспорт.	1	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги.	
60	Зачем строят корабли? Водный транспорт.	1	Корабли – водный транспорт. Виды кораблей. Устройство корабля.	
61	Зачем строят самолёты? Воздушный транспорт.	1	Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов. Устройство самолета.	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на наземном транспорте.	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге.	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно со-	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спаса-	

	блюдать правила безопасности? Правила безопасности на воздушном и водном транспорте.		тельные средства на корабле и самолете.	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Взаимосвязь между человеком и природой.	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Экскурсия № 5. Источники информации об окружающем мире.	1		Проверка знаний и умений. Экскурсия № 5. Источники информации об окружающем мире.

## Тематическое планирование

### Окружающий мир. 2 класс.

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Содержание	Практическая часть
<b>Раздел. Где мы живём? (4 ч.)</b>				
1	Родная страна.	1	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Символы РФ – герб, гимн, флаг. Государственный язык.	
2	Город и село. Проект «Родное село».	1	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и	

			селе. Наше село. Подготовка к выполнению проекта «Родное село»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
3	Природа и рукотворный мир.	1	Объекты природы и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверочная работа	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
<b>Раздел. Природа (20 ч.)</b>				
5	Неживая и живая природа.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связь между живой и неживой природой.	
6	Явления природы.	1	Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления.	
7	Что такое погода? Практическая работа № 1 «Устройство термометра, измерения».	1	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров	Практическая работа № 1 «Устройство термометра, измерения».
8	В гости к осени. Экскурсия № 1. Практическая работа № 2. «Наблюдения за осенними изменениями»	1	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Экскурсия № 1 «В гости к осени». Практическая работа № 2. «Наблюдения за осенними изменениями»
9	В гости к осени.	1	Осенние явления в живой и неживой природе, их	

			взаимосвязь.	
10	Звёздное небо.	1	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №3 «Исследование с помощью лупы состава гранита».	1	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Практическая работа №3 «Исследование с помощью лупы состава гранита».
12	Про воздух...	1	Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	
13	... и про воду.	1	Значение воды для растений, животных, человека. Распространение воды в природе. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.	
14	Какие бывают растения. Практическая работа № 4 «Сравнительное исследование растений».	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	Практическая работа № 4 «Сравнительное исследование растений».
15	Какие бывают животные.	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	
16	Невидимые нити.	1	Связи в природе, между природой и человеком. Модель природы, взаимосвязь, цепи питания.	
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 5 «Представители дикорастущих и культурных растений».	1	Культурные и дикорастущие растения, их различие, легенды о растениях.	Практическая работа № 5 «Представители дикорастущих и культурных растений».
18	Дикие и домашние животные.	1	Дикие и домашние животные, приручение. Их разнообразие.	

19	Комнатные растения. Практическая работа № 6 «Уход за комнатными растениями».	1	Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения. Уход за растениями.	Практическая работа № 6 «Уход за комнатными растениями».
20	Животные живого уголка.	1	Живой уголок, аквариум, клетка, террариум. Особенности ухода за животными живого уголка.	
21	Про кошек и собак.	1	Порода кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Ответственность за домашних животных.	
22	Красная книга.	1	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Её значение. Отдельные представители растений и животных.	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
<b>Раздел. Жизнь города и села (10 ч.)</b>				
25	Что такое экономика.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Деньги. Экономика	

			родного края.	
26	Из чего что сделано.	1	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	
27	Как построить дом.	1	Технология строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы.	
28	Какой бывает транспорт.	1	Виды транспорта. История развития транспорта.	
29	Культура и образование.	1	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория). Их роль в жизни человека и общества. Первый музей России – Кунсткамера.	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект «Профессии».
31	В гости к зиме. Экскурсия № 2 Практическая работа № 7. «Наблюдения за зимними изменениями»	1	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Экскурсия № 2 «В гости к зиме». Практическая работа № 7. «Наблюдения за зимними изменениями»
32	В гости к зиме.	1	Зимние явления в живой и неживой природе.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверочная работа.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга,	1	Представление результатов проектной деятельно-	Презентация проектов «Род-

	или Возьмём под защиту», «Профессии». Практическая работа №8		сти. Формирование адекватной оценки своих достижений.	ное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Практическая работа №8
<b>Раздел. Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>				
35	Строение тела человека и главные правила сохранения здоровья..	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Общее представление внешнего и внутреннего строения человека.	
36	Если хочешь быть здоров.	1	Гигиена и личная ответственность каждого человека за своё здоровье. Режим дня.	
37	Берегись автомобиля!	1	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	
38	Школа пешехода. Практическая работа № 9 «Правила перехода улицы».	1	Освоение правил безопасности пешехода.	Практическая работа № 9 «Правила перехода улицы».
39	Домашние опасности.	1	Правила безопасного поведения в быту.	
40	Пожар!	1	Правила противопожарной безопасности.	
41	На воде и в лесу.	1	Правила безопасного поведения в лесу и на воде.	
42	Опасные незнакомцы.	1	Опасные ситуации при контактах с незнакомцами. Вызов полиции по телефону.	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
<b>Раздел. Общение (7 ч.)</b>				
44	Наша дружная семья.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов.	
45	Проект «Родословная».	1	Составление схемы родословного древа, истории семьи.	Проект «Родословная».
46	В школе.	1	Классный и школьный	

			коллектив. Совместная учёба, отдых, игры. Этика общения.	
47	Правила вежливости. Практическая работа № 10 «Правила этикета».	1	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания.	Практическая работа № 10 «Правила этикета».
48	Ты и твои друзья.	1	Правила взаимоотношения с друзьями. Правила поведения в гостях.	
49	Мы - зрители и пассажиры.	1	Правила поведения в общественных местах.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
<b>Раздел. Путешествия (18 ч.)</b>				
51	Посмотри вокруг. Практическая работа № 11 «Определение сторон горизонта».	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Практическая работа № 11 «Определение сторон горизонта».
52-53	Ориентирование на местности. Практическая работа №12 «Определение сторон горизонта по компасу»	2	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу.	Практическая работа №12 «Определение сторон горизонта по компасу»
54	Формы земной поверхности.	1	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Общее представление и условное обозначение на карте.	
55	Водные богатства.	1	Разнообразие водных богатств нашей планеты. Части реки. Водоёмы родного края.	
56	В гости к весне. Экскурсия № 3 Практическая работа № 13 «Наблюдения за весенними изменениями».	1	Наблюдения над весенними явлениями природы.	Экскурсия № 3 «В гости к весне». Практическая работа № 13 «Наблюдения за весенними изменениями».
57	В гости к весне.	1	Весенние явления в живой и неживой природе.	
58	Россия на карте. Практическая работа № 14 «Работа с картой России».	1	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объек-	Практическая работа № 14 «Работа с картой России».

			тов на настенной карте.	
59	Проект «Города России».	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект «Города России».
60	Путешествие по Москве.	1	Москва – столица нашей Родины. Возникновение. Москвы. План, герб Москвы. Основные достопримечательности.	
61	Московский Кремль.	1	Достопримечательности Кремля и Красной площади.	
62	Город на Неве.	1	Северная столица России. История возникновения. Достопримечательности.	
63	Путешествие по планете.	1	Карта мира. Океаны и материки.	
64	Путешествие по материкам.	1	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	
65	Страны мира. Проект «Страны мира». Практическая работа №15 «Знакомство с физической и политической картой»	1	Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект «Страны мира». Практическая работа №15 «Знакомство с физической и политической картой»
66	Впереди лето.	1	Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	
67	Итоговое тестирование	1	Тест. Проверим себя и оценим свои достижения по всем разделам.	Тестирование
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России» и «Страны мира». Практическая работа №16	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов «Родословная», «Города России» и «Страны мира». Практическая работа №16

**Тематическое планирование  
Окружающий мир. 3 класс.**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	<b>Раздел. Как устроен мир?</b>	<b>7</b>		
1	Природа. Разнообразие. Классификация.	1	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	
2	Человек. Внутренний мир человека.	1	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Проект
4	Общество. Человечество, народ, гражданин.	1	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	
5	Что такое экология. Экология как наука. Экологические связи.	1	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	
6	Природа в опасности! Охрана природы. Практическая работа №1. Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек.	1	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые	Практическая работа №1. Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек.

			территории.	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. Экскурсия №1. Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов, наблюдение за изменениями в природе.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Экскурсия №1. Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов, наблюдение за изменениями в природе.
	<b>Раздел. Эта удивительная природа</b>	<b>19</b>		
8	Тела, вещества, частицы. Твердые тела, жидкие, газы.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	
9	Разнообразие веществ. Практическая работа №2. Обнаружение крахмала в продуктах питания.	1	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	Практическая работа №2. Обнаружение крахмала в продуктах питания
10	Воздух и его охрана. Воздух- смесь газов, свойства, значение.	1	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.	
11	Вода. Практическая работа № 3. Изучение свойств воды. Очистка воды с помощью фильтра.	1	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Практическая работа № 3. Изучение свойств воды. Очистка воды с помощью фильтра.
12	Превращения и круговорот воды.	1	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	
13	Берегите воду! Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	
14	Что такое почва. Состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	
15	Разнообразие растений. Группы растений и виды.	1	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	

16	Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в природе и жизни людей.	1	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром.	1	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	Практическая работа № 4. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром.
18	Охрана растений. Бережное отношение человека к растениям.	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	
19	Разнообразие животных. Классификация и виды.	1	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	
20	Кто что ест. Особенности питания разных животных.	1	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	Подготовка к выполнению проекта.	Проект
22	Размножение и развитие животных	1	Размножение и развитие животных разных групп.	
23	Охрана животных. Бережное отношение человека к животным.	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	
24	В царстве грибов. Съедобные и ядовитые. Правила сбора.	1	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	

25	Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ.	1	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверочная работа
27	Организм человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.	1	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	
28	Органы чувств. Гигиена органов чувств.	1	Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	
29	Надежная защита организма. Практическая работа № 5. Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи.	1	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах.	Практическая работа № 5. Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи.
30	Опора тела и движение. Осанка, её роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	
31	Наше питание. Практическая работа № 6. Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)	1	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.	Практическая работа № 6. Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	Подготовка к выполнению проекта.	Проект
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 7. Подсчёт ударов пульса.	1	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс	Практическая работа № 7. Подсчёт ударов пульса.

			и его частота.	
34	Умей предупреждать болезни. Способы закаливания. Правила поведения при заболевании.	1	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	
35	Здоровый образ жизни.	1	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями, забота о них.	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверочная работа
	<b>Раздел. Наша безопасность</b>	<b>10</b>		
37	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, утечке газа, аварии водопровода.	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Номера телефонов экстренной помощи.	
38	Чтобы путь был счастливым.	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	
39	Дорожные знаки. Экскурсия № 2. Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.	1	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Экскурсия № 2. Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	Подготовка к выполнению проекта.	Проект
41	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах.	1	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.	
42	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера.	1	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	
43	Экологическая безопасность. Практическая работа № 8. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	1	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Практическая работа № 8. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверочная работа

	<b>Раздел. Чему учит экономика</b>	<b>8</b>		
45	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Товары и услуги.	1	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей и образования в экономике.	1	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	
47	Полезные ископаемые. Практическая работа № 9. Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых.	1	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Практическая работа № 9. Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых
48	Растениеводство. Практическая работа № 10. Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений.	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Практическая работа № 10. Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений.
49	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	
50	Какая бывает промышленность.	1	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	
51	Наши проекты: «Экономика родного края».	1	Подготовка к выполнению проекта.	Проект
52	Что такое деньги. Практическая работа № 11. Знакомство с современными российскими монетами.	1	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	Практическая работа № 11. Знакомство с современными российскими монетами.
53	Государственный бюджет.	1	Понятие о государственном	

	Понятие. Источники доходов и расходов.		бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	
54	Семейный бюджет. Понятие о расходах и доходах семьи.	1	Понятие о семейном бюджете. О доходах и расходах семьи.	
55	Экономика и экология. Их взаимосвязь. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверочная работа
	<b>Раздел. Путешествие по городам и сёлам</b>	<b>12</b>		
57-59	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца.	3	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	Подготовка к выполнению проекта.	Проект
61	Наши ближайшие соседи. Название стран, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	Государства, граничащие с Россией. Название стран, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	
62	На севере Европы. Название стран, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.	
63	Что такое Бенилюкс. Название стран, расположение на политической карте.	1	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, главные достопримечательности.	
64	В центре Европы. Практическая работа № 12. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.	1	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Практическая работа № 12. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов
65	По Франции и Великобритании. Расположение на политической карте.	1	Франция и Великобритания, местоположение на карте, столица, государственные	

			символы, достопримечательности, знаменитые люди.	
66	<b>Годовая контрольная работа (тест).</b>	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Годовая контрольная работа (тест).</b>
67	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Презентация проектов.	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов

**Тематическое планирование  
Окружающий мир. 4 класс.**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Практическая часть
	<b>Раздел 1. Земля и человечество.</b>	<b>9</b>		
1	Мир глазами астронома.	1	Наука астрономия. Вселенная. Солнечная система.	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Моделирование движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.»	1	Название планет Солнечной системы .Смена дня и ночи , времен года на Земле.	Практическая работа №1 «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3	Звёздное небо - Великая книга Природы Практическая работа №2. «Знакомство с картой звездного неба».	1	Звезды, созвездия, их названия именами героев мифов, легенд, сказочных существ.	Практическая работа №2 «Знакомство с картой звездного неба.
4	Мир глазами геогра-	1	Знакомство с географией как	Практическая

	фа. Практическая работа № 3.» Глобус и географическая карта»		наукой, глобусом, географической картой.	работа №3»Глобус и географическая карта»
5	Мир глазами историка. Практическая работа № 4. Знакомство с историческими картами.	1	Окружающий мир с точки зрения историков. История как наука. Летоисчисление.	Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»
6	Когда и где?	1	История – путешествие вглубь времен. Счет лет в истории.	
7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Экологический календарь.	1	Экологические проблемы и пути их решения. Экологический календарь.	
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	2	Графический диктант. Тест «Экологическая безопасность»	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»
	<b>Раздел 2. Природа России. 11 часов</b>			
10	Равнины и горы России. Практическая работа № 5. Равнины и горы России.	1	Формы земной поверхности на территории России.	Практическая работа №5 «Равнины и горы России»
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6. Моря, озёра и реки России	1	Местонахождение морей, рек, озер на карте России.	Практическая работа №6 «Моря, реки, озера России»
12	Природные зоны России. Карта природных зон. Причина смены природных зон.	1	Карта природных зон. Причина смены природных зон	
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа № 7. Зона арктических пустынь.	1	Особенности природы арктических пустынь. Значение для человека, использование.	Практическая работа №7 «Зона арктических пустынь»
14	Тундра. . Практическая работа № 8. Тундра.	1	Географическое положение . Климатические условия. Растительный и животный мир. Дея-	Практическая работа №8 «Тундра»

			тельность человека.	
15	Леса России. Практическая работа № 8. Леса России.	1	Географическое положение. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Растительный и животный мир.	Практическая работа №8 «Леса России»
16	Лес и человек. Экскурсия №1. Лес и человек.	1	Роль леса в жизни человека и природы. Экологические проблемы. Охрана лесов.	Экскурсия №1 Лес и человек.
17	Зона степей. Практическая работа № 9. Зона степей.	1	Географическое положение, Особенности. Животный и растительный мир. Роль человека.	Практическая работа №9 «Зона степей»
18	Пустыни. Практическая работа № 10. Пустыни.	1	Географическое положение, особенности. Растения и животный мир. Деятельность человека.	Практическая работа №10 «Пустыни»
19	У Чёрного моря. Практическая работа № 11. У Чёрного моря.	1	Географическое положение субтропической зоны России. Растительный и животный мир Деятельность людей..	Практическая работа №11 «У Черного моря»
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Тест	1	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверочная работа по разделу «Природа» Тест.
	<b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны. 14 часов.</b>			
21	Наш край.	1	Местоположение на карте. Особенности природы. Растительный и животный мир. Значение в жизни человека.	
22	Поверхность нашего края. Практическая работа № 12. Формы земной поверхности нашего края.	1	Основные понятия: овраг, балка, карьер. Терриконы.	Практическая работа №13 «Формы земной поверхности нашего края»
23	Поверхность нашего края . Экскурсия №2.	1	Поверхность и водоемы родного края. Работа с компасом. Стороны горизонта.	Экскурсия №2 «Поверхность родного края»
24	Водные богатства нашего края.	1	Значение водоемов и их охрана. Естественные и искусственные водоемы.	
25	Наши подземные бо-	1	Полезные ископаемые, их при-	Практическая

	гательства. Практическая работа № 13. Характеристика полезного ископаемого.		менение. Свойства. Способы добычи. Охрана подземных богатств.	работа №13 «Характеристика полезного ископаемого»
26	Земля-кормилица. Разнообразие. Охрана.	1	Виды почв, их состав. Природоохранная деятельность человека. Значение почвы для растений и живых организмов.	
27	Экскурсия в лес и на луг. Экскурсия №3. Травянистые растения. Ярусы леса.	1	Ценность и красота природы. Распознавание растений.	Экскурсия №3 «Травянистые растения, мхи, ярусы леса.
28	Жизнь леса. Практическая работа № 14. Жизнь леса родного края. Охрана.	1	Лес – природное сообщество. Лесные обитатели. Ярусы леса. Микроорганизмы. Грибы.	Практическая работа №14. «Жизнь леса родного края. Охрана»
29	Жизнь луга..	1	Луг – природное сообщество. Разнообразие живых организмов. Роль человека.	
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа № 15. Жизнь в пресных водоемах.	1	Растительный и животный мир. Роль человека.	Практическая работа №15 «Жизнь в пресных водоемах»
31	Экскурсия к водоёму. Экскурсия №4.	1	Обитатели водоема. Бережное отношение к природе.	Экскурсия №4. «Обитатели водоема»
32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 16. Узнай растение.	1	Отрасли растениеводства: полеводство, цветоводство, овощеводство, плодоводство.	Практическая работа №16 «Узнай растение»
33	Животноводство в нашем крае.	1	Отрасли животноводства. Их развитие.	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны». Презентация проектов.	1	Адекватная оценка своих достижений.	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны».
	<b>Раздел 4. Страницы всемирной исто-</b>			

	<b>рии. 5 часов.</b>			
35	Начало истории человечества.		История – наука о прошлом. Первобытное общество. Жизнь первобытных людей.	
36	Мир древности: далёкий и близкий..	1	История Древнего мира. Древний Египет, Греция, Рим.	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Эпоха средних веков. Появление мировых религий. Изобретение книгопечатания.	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Великие открытия. Технические изобретения.	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Достижения и развитие.	1	Открытия ученых. Знаменитые люди 20 века. Достижения в развитии.	
	<b>Раздел 5. Страницы истории России.</b>	<b>20</b>		
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	1	Адекватная оценка своих достижений , представление о жизни древних славян.	Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»
41	Во времена Древней Руси.	1	Наиболее яркие и важные события. Русские князья.	
42	Страна городов.	1	Древний Киев. Древний Новгород. Основание Москвы.	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Создатели славянской письменности.	
44	Трудные времена на русской земле.	1	Военное дело на Руси. Героические страницы истории Отечества.	
45	Русь расправляет крылья.	1	Возрождение Руси. Князь Иван Калита. Ремесленники.	
46	Куликовская битва.	1	Поход Мамаю на Русь. Победа русских войск.	
47	Иван Третий.	1	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига.	
48	Мастера печатных дел.	1	Появление первой печатной книги на Руси. Начало книгопечатания.	
49	Патриоты России.	1	Значение народного ополчения. Кузьма Минин . Дмитрий Пожарский.	

50	Пётр Великий.	1	Первый российский император.Его значение в истории России.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	1	Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова. Основание Московского университета.	
52	Екатерина Великая. Её значение в истории России.	1	Жизнь в России во времена правления Екатерины Великой.	
53	Отечественная война 1812 года.	1	Исторический период Отечественной войны 1812 года. Герои ВОВ.	
54	Страницы истории XIX века.	1	Наиболее яркие и важные события.Технические изобретения.	
55	Россия вступает в XX век.	1	Важнейшие события в России.Манифест о вольности крестьян. Первая железная дорога.	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	Новое государство – СССР. Новая экономическая политика.	
57	Великая Отечественная война и великая	2	Тяжелейшее испытание, выпавшее на долю жителей страны .Герои ВОВ.	
58	Победа.			
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	Жизнь страны в послевоенное время. Успехи в космосе.	
	<b>Раздел 6. Современная Россия.</b>	<b>9</b>		
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1	Адекватная оценка своих достижений. Основной закон России о правах человека.	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»
61	Мы – граждане России.	1	Что значит быть гражданином . Права и обязанности. Глава государства.	
62	Славные символы России.	1	Уважительное отношение к своей стране.	
63	Такие разные праздники.	1	Многообразие традиций и культур разных народов России.	
64	Путешествие по России.	2	Обычаи народов, населяющих Россию .Расположение на кар-	

65			те. Главные достопримечательности.	
66	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	Итоговая контрольная работа. Тест.
67	Путешествие по России. Расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1	Расположение. Столица.	
68	Презентация проектов.	1	Результаты проектной деятельности	