

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛьяБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН «ВЕЛӖДАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛьяБОЖ СИКТ

Рекомендована
методическим советом школы
Протокол № 04 от «17» мая 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.Л. Вокуева
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
Киселёва Эмилия Григорьевна

с. Щельябож
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож (далее – ООП НОО), с учётом Примерных программ по учебным предметам.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения.

Иностраный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- ✓ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- ✓ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ находить в тексте слова с заданным звуком;
- ✓ вычленять дифтонги;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- ✓ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- ✓ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- ✓ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -th, -ful), префиксы -un;
- ✓ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- ✓ узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- ✓ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- ✓ оперировать в речи отрицательными предложениями;
- ✓ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- ✓ оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- ✓ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- ✓ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- ✓ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- ✓ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- ✓ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- ✓ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- ✓ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- ✓ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- ✓ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или

звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- ✓ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- ✓ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- ✓ вести словарь для записи новых слов;
- ✓ систематизировать слова по тематическому принципу;
- ✓ находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- ✓ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- ✓ умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- ✓ приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- ✓ овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- ✓ умение ставить цели и планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- ✓ стремление вести здоровый образ жизни

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку, по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- ✓ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- ✓ расширится лингвистический кругозор;
- ✓ будут заложены основы коммуникативной культуры;
- ✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

III. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

IV. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическая часть
1	Знакомство	10		Тест №1
2	Мир вокруг меня	10		Тест №2
3	Сказки и праздники	10		Тест №3 Тест №4
4	Я и моя семья	10	Контрольная работа № 1	
5	Мир вокруг нас	10		Тест № 5
6	На ферме	10	Контрольная работа № 2. Промежуточная аттестация	
7	Мир увлечений. Досуг.	8		Тест №6
Итого:		68		

3 класс

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическая часть
1	Повторение	2		
2	What We See and What We Have	8		Проверочная работа №1
3	What We Like	8		Проверочная работа №2
4	What Colour?	8		Проверочная работа №3
5	How Many?	9	Контрольная работа №1 «What We See and What We Have »	
6	Happy Birthday!	8		Проверочная работа №4
8	What's Your Job?	8		Проверочная работа №5
9	Animals	8		Проверочная работа №6

10	Seasons and Months	5		
11	Повторение и обобщение пройденного	4	Итоговая контрольная работа №2	
Итого:		68		

4 класс

№ п/п	Наименование учебного раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическая часть
1	Meet John Barker and His Family	9		Проверочная работа №1
2	My Day	9		Проверочная работа №2
3	At Home	9		Проверочная работа №3
4	I Go to School	9	Контрольная работа №1 по темам «Meet John Barker and His Family» и «I Go to School»	
5	I Love Food	9		Проверочная работа №4
6	The Weather We Have	9		Проверочная работа №5
7	At the Weekend	9	Итоговая контрольная работа №2	
8	Повторение	5		
Итого:		68		

Тематическое планирование по предмету
«Иностранный язык (английский)»
2 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1. Знакомство (10 часов)			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Английский алфавит.	Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	1
2	Английские имена. Гласная Ee. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. Ознакомление со словом "no"	1
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные Tt, Ss, Gg. Устойчивое лексическое сочетание: Приятно познакомиться.	Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом "yes"; фразой Nice to meet you.	1
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww.	Ознакомление с фразой My name is Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	1
5	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz. Гласная Ii. Новые слова.	Ознакомление с вопросом What's your name? Лексика desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	1
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!».	Повторение изученной лексики	1
7	Тест №1 на тему: Знакомство	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"	1
8	Анализ теста № 1. Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки. Новые слова.	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	1
9	Знакомство. Прощание. Работа с картинками.	Гласная буква Oo. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. "Good bye", "Bye", "Bye-bye", "See you"	1
10	Песенка – прощание. Гласная. Буква Uu, новые слова.	Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug	1
2. Мир вокруг меня (10 часов)			

11	Буквосочетание <i>ee</i> , особенности его чтения. Совершенство лексических навыков. Новые слова	Обобщение изученной лексики. Неопределенный артикль “ <i>a</i> ” Фраза <i>I can see...</i>	1
12	Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке.	Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит.	1
13	Описание картинки. Английский алфавит. Обобщение изученной лексики.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	1
14	Мир вокруг меня. Гласная буква <i>Aa</i> . Новые слова.	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> Буквосочетание <i>sh</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>shop, ship, fish, dish, shelf, sheep</i>	1
15	Соединительный союз, буквосочетание <i>sk</i> , особенности его чтения, Новые слова.	Гласная буква <i>Aa</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat.</i>	1
16	Выражение согласия и несогласия. Буквосочетание – <i>oo-</i> . Диалог –расспрос с опорой на образец.	Сочинительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>sk</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>cock, clock, sock, duck, black.</i> Прилагательные цвета: <i>black, green, red.</i>	1
17	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Обобщение изученной лексики. Новые слова.	Буквосочетание <i>oo</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>book, cook, hook, wood.</i> Ознакомление с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i> Названия городов <i>Moscow, London.</i>	1
18	Тест №2 на тему: Мир вокруг меня	Ознакомление с новой лексикой: <i>big, small.</i> Обобщение изученной лексики.	1
19	Анализ теста № 2. Мир вокруг меня. Буквосочетание <i>sh</i> . Новые слова.	Обобщение изученной лексики.	1
20	Построение предложений с однородными членами. Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	Обобщение изученного материала	1
3. Сказки и праздники (10 часов)			
21	Личное местоимении <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	Качественные прилагательные: <i>good, bad, sad, happy, funny.</i> Личные местоимения.	1
22	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> Буквосочетания <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения.	Буквосочетания <i>or, ar</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>car, star, park, door, farm, port, horse,</i>	1

	Новые слова. Буквосочетания or, ar.	floor. Вопросительная конструкция What is it?	
23	Краткие монологические высказывания. отрицательная конструкция: Это <i>не</i> ... Буквосочетание qu.	Буквосочетания or, ar, qu. Вопросительная конструкция What is it?	1
24	Тест №3: на тему «Буквосочетания».	Отрицательная конструкция it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt	1
25	Анализ теста № 3. Буквосочетание ch. Новые слова. Глагол-связка в 3 лице единственного числа.	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	1
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалогическом вопросе с использованием вопросительной структуры это...? (Да/ Нет.)	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	1
27	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	1
28	Тест №4 на тему: Сказки и праздники	Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad. Личные местоимения I, he, she, it. Глагол "to be" в форме 1 лица ед. числа – "am"	1
29	Анализ теста № 4. Диалоги по образцу. Новые слова Личные местоимения. Глагол связка в 1 лице ед. числа.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	
30	Личные местоимения. Качественные прилагательные. Закрепление знаний.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	
4. Я и моя семья (10 часов)			
31	Контрольная работа № 1. Буквосочетания. Местоимения. Лексические единицы.	Личные местоимения. Качественные прилагательные. Общие вопросы с глаголом-связкой "is".	1
32	Анализ контрольной работы №1 Новые слова. Личное местоимение you – ты, вы.	Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге. Личное местоимение we. Союз "or"	1

33	Повелительная форма глагола. Неопределенный артикль an. Чтение буквы Oo в открытом слоге.	Общие вопросы с глаголом связкой "is". Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении.	1
34	Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз "and".	Глаголы в повелительном наклонении. Форма неопределенного артикля "an". Чтение буквы Oo в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.	1
35	Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге. Личное местоимение мы - we.	Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз "and".	1
36	Сложные слова. Общие вопросы. Диалог-расспрос. Повелительная форма глагола.	Глагол to be Обобщение изученного материала	1
37	Полная и краткая форма глагола to be.	Ознакомление с прилагательным цвета blue. Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. Личное местоимение you –ты, вы	1
38	Диалог-расспрос с опорой на схему. Общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	Ознакомление с названиями европейских городов. Глагол "to be" в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – "am, is are"	1
39	Вопросительное местоимение «when» и «where». Буквосочетание th. Личное местоимение 3 лица множественного числа.	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	1
40	Этикетные диалоги. Чтение текстов с полным пониманием. Обучение письму.	Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда». Буквосочетание th. Личное местоимение 3 лица множественного числа they. Личные местоимения.	1
5. Мир вокруг нас (10 часов)			
41	Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах. Чтение текстов с полным пониманием.	Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	1
42	Я и моя семья. Личное	Обобщение изученного лексического	1

	местоимение 3 лица множественного числа.	материала. Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.	
43	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Новые слова.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	1
44	Предлог в. Обобщение изученной лексики. Ответы на общие вопросы.	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	1
45	Аудирование, диалог расспрос. Буквосочетание th; новые слова.	Обобщение изученной лексики. Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	1
46	Числительные от 1 до 12. Структура: How old are you?	Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin. Чтение словосочетаний и предложений.	
47	Чтение слов и словосочетаний. Диалог расспрос. Рифмовка.	Обобщение изученной лексики. Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	
48	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже	Обобщение изученной лексики. Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом "to be".	
49	Тест № 6 на тему: Мир вокруг нас	Обобщение изученной лексики.	
50	Анализ теста № 6. Множественное число имен существительных. Правила чтения окончания -s.	Обобщение изученной лексики.	
6. На ферме (10 часов)			
51	Названия животных во множественном числе. Совершенствование навыков аудирования.	Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].	1
52	Буквосочетание ir, er, ur. Работа над текстом "Том и Джейн"	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?	1
53	Знакомство со структурой «I like» Чтение слов и словосочетаний.	Чтение слов и словосочетаний. Обучение ответам на альтернативные вопросы.	1

54	Использование структуры «I like». Предлоги места. Определенный артикль.	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	1
55	Названия профессий и занятий людей. Употребление предлогов в речи.	Обобщение изученного материала	1
56	Закрепление пройденного материала.	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.	1
57	Итоговая контрольная работа № 2.	Существительные во множественном числе.	1
58	Анализ контрольной работы №2. Специальные вопросы со словом: Откуда? Чтение текста.	Употребление с речи существительных во множественном числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “tobe” во множественном числе. Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением. Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	1
59	Знакомство с вопросительной структурой «What time is it»	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. Структура I like...	1
60	Буквосочетание –oo-. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. Структура I like...	1
7. Мир увлечений. Досуг. (8 часов)			
61	Знакомство с новыми глаголами, употребление их в речи. Чтение текста. Рассказ о тролле с опорой на текст.	Использование структуры I like ... в речи. Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.	1
62	Составление предложений по образцу. Рассказ о любимых занятиях людей.	Употребление предлогов в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики.	1
63	Тест № 6 на тему: Мир увлечений. Досуг.	Обобщение изученного материала. Чтение слов со структурой:: room, roof, boot, spoon, moon, school,	1

		afternoon.	
64	Анализ теста № 6. Повторение.	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.	1
65	Повторение. Глагол to be. Употребление личных местоимений	Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.	1
66	Повторение. Множественное число имен существительных.	Закрепление вопросительной структуры “What’s the time?”. Ответы на данный вопрос. Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.	1
67	Повторение. Вопросительные и отрицательные предложения. Общие и альтернативные вопросы.	Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетаний. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1
68	Повторение. Урок-игра: Учись, играя	Глаголы: run, jump, ride, swim, help, play.	1

**Тематическое планирование по предмету
«Иностранный язык (английский)»
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов	Примечание
1. Повторение и закрепление изученного во 2 классе (2 часа)				
1.	Повторение и закрепление изученного во 2 классе	Повторение английского алфавита. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Приветствие как часть речевого этикета	1	
2.	Повторение и закрепление изученного во 2 классе	Повторение английского алфавита. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Приветствие как часть речевого этикета	1	
2. What We See and What We Have (8 часов)				
3.	Принадлежащие нам предметы.	Знакомство с указательными местоимениями единственного и множественного числа, употребление их в речи.	1	
4	Принадлежащие нам предметы.	Знакомство с притяжательными местоимениями his, her, its, правильное использование их в речи; глаголом to have, правильное использование формы have и has в речи;	1	
5	Предметы окружающего мира, их характеристики.	Соблюдение нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. Корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1	
6	Приветствие как часть речевого этикета	Время суток; части суток в английском языке; описание картинки по образцу.	1	
7	Приветствие как часть речевого этикета	Использование слов – приветствий в речи, распознавание в тексте. Составление вопросительных предложений с использованием слова What.	1	
8	Повторение и систематизация пройденного	Рифмовка – наизусть, обобщение изученного и закрепление новых лексических значений.	1	
9	Проверочная работа №1 на тему «What We See and What We Have»	Рифмовка – наизусть, обобщение изученного и закрепление новых лексических значений.	1	

10	Анализ проверочной работы №1 Повторение и закрепление изученных лексических значений.	Письмо новых слов. Разучивание рифмовки. Рефлексия.	1	
3. What We Like (8 часов)				
11	Способы выражения предпочтения в английском языке	Притяжательные местоимения our, your, their , использование их в речи; правила прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple).	1	
12	Способы выражения предпочтения в английском языке.	Модальный глагол can и использование его в речи; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	1	
13	Повседневные занятия детей и взрослых.	Закрепление знаний речевых формул и речевого этикета; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты.	1	
14	Повседневные занятия детей и взрослых.	Свои предпочтения и предпочтения других людей.	1	
15	Способности и возможности людей	Чтение слов, словосочетаний, фраз и небольших текстов; чтение текста с полным, частичным и выборочным пониманием;	1	
16	Повторение и систематизация пройденного. Письмо новых слов	Ассоциативные связи между словами; разучивание рифмовки, запись новых слов. Письмо новых слов. Разучивание рифмовки.	1	
17	Проверочная работа №2 на тему «What We Like»	Рефлексия.	1	
18	Анализ проверочной работы № 2. Повторение и систематизация пройденного	Письмо новых слов. Разучивание рифмовки. Рефлексия.	1	
4. What Colour? (8 часов)				

19	Цветовая палитра мира.	Знакомство с Colour , использование новых слов при чтении и в речи;	1	
20	Цветовая палитра мира.	Цветовые характеристики предметов	1	
21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Местонахождение людей, цветовые характеристики предметов и животных; разучивание рифмовки, содержащая новый материал.	1	
22	Характеристики людей, животных и объектов живой природы	Местонахождение людей, цветовые характеристики предметов и животных; разучивание рифмовки, содержащая новый материал.	1	
23	Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Знакомство с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), использование ее при чтении и в речи; физические качества людей, предметов и животных; Чтение текста с целью полного его понимания; соблюдение нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	1	
24	Повторение и систематизация пройденного. Письмо новых слов	Письмо новых слов. Разучивание рифмовки.	1	
25	Проверочная работа №3 на тему «What Colour?»	Рефлексия по изученному материалу	1	
26	Анализ проверочной работы № 3. Повторение и систематизация пройденного	Письмо новых слов, рефлексия по изученному материалу	1	
5. How Many? (9 часов)				
27	How Many? Числительные.	Числительные от 13 до 20 и использование их в речи	1	
28	Выражение количества в английском языке.	Новые слова, использование их при чтении и в речи; употребление синонимичных прилагательных tall и high, использование их в речи;	1	
29	Выражение количества в английском языке.	Местоположение предметов с помощью картинки; чтение небольших текстов и подборка к	1	

		ним заголовка; антонимичные прилагательные.		
30	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Небольшие описания людей, животных и предметов; числительные от 13 до 20 и использование их в речи.	1	
31	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Стихи и песенки, включающие новый материал; возраст людей; составление предложения с новыми словами.	1	
32	Повторение и систематизация пройденного. Количественный счет.	Письмо новых слов изолированно и в контексте; счет предметов от 13 до 100. Рефлексия.	1	
33	Контрольная работа № 1 по темам «What We See and What We Have» и «How Many?»	Рефлексия.	1	
34	Анализ контрольной работы № 1. Повторение и систематизация пройденного	Рефлексия. Письмо новых слов изолированно и в контексте; счет предметов от 13 до 100.	1	
35	Повторение и систематизация пройденного. Письмо новых слов и предложений.	Письмо новых слов изолированно и в контексте; Рефлексия.	1	
6. Happy Birthday! (8 часов)				
36	Семья и семейные традиции.	Знакомство в английском языке семья в целом; омонимичные формы its и it's.	1	
37	Семья и семейные традиции в странах Великобритании.	Знакомство в английском языке семья в целом; омонимичные формы its и it's; правила использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	1	
38	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Отрицательная форма глагола to have и использование ее в речи; Названия дней недели и правила их написания с заглавной буквы.	1	
39	Мой день рождения	Составление в парах небольшие диалоги и их разыгрывание; чтения вслух с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; восприятие на слух слова, словосочетания, фразы и	1	

		составление небольших предложений.		
40	Happy Birthday!	Составление в парах небольшие диалоги и их разыгрывание; чтения вслух с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; восприятие на слух слова, словосочетания, фразы и составление небольших предложений.	1	
41	Повторение и систематизация пройденного. Чтение	Составление праздничных пожеланий, чтение их.	1	
42	Проверочная работа № 4 на тему «Happy Birthday!»	Письмо слов изолированно и в контексте. Рефлексия.	1	
43	Анализ проверочной работы № 4. Повторение и систематизация пройденного	Письмо новых слов изолированно и в контексте; Рефлексия.	1	
7. What's Your Job? (8 уроков)				
44	Занятия и профессиональная деятельность.	Значение ряда слов по их морфологическому составу. Знакомство с новыми словами, использование их при чтении и в речи.	1	
45	Занятия и профессиональная деятельность.	Значение ряда слов по их морфологическому составу. Знакомство с новыми словами, использование их при чтении и в речи.	1	
46	Физическое состояние человека	Разучивают рифмовки, включающие новый материал; физическое состояние человека; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях	1	
47	Физическое состояние человека	Чтение текста с целью их полного, частичного или выборочного понимания; Структура вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), использование т вопросительных предложений в речи.	1	
48	Занятия и	Нормы английского	1	

	профессиональная деятельность Физическое состояние человека.	произношения при чтении вслух и устной речи, восприятие предложения, словосочетания, фразы и небольшой текст с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
49	Повторение и систематизация пройденного	знакомство с английской традицией нумерации предметов; высказывание о себе по образцу.	1	
50	Проверочная работа №5 на тему «What's Your Job?»	Письмо слов изолированно и в контексте; Рефлексия.	1	
51	Анализ проверочной работы № 5. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала.	Письмо слов изолированно и в контексте. Диалог о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; Рефлексия.	1	
8. Animals (8 часов)				
52	Мир животных. Дикие животные.	Диалог-расспрос в рамках доступных им тем; правила чтения английской согласной в различных позициях; новые слова – название животных.	1	
53	Мир животных. Домашние животные.	Чтение, сообщение, работа в паре; отрицательное предложение во времени present simple, использование отрицательных предложений в речи	1	
54	Мир животных. Птицы и насекомые.	Элементы речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности и ответная реплика на него. Краткие высказывания с характеристикой животных.	1	
55	Мир животных. Рыбы.	Семантика синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer).	1	
56	Повторение и систематизация пройденного	Письмо новых слов изолированно и в контексте; Рефлексия.	1	
57	Проверочная работа № 6 на тему «Animals»	Письмо слов изолированно и в контексте;	1	

		Рефлексия.		
58	Анализ проверочной работы. Повторение и систематизация пройденного	Слушание и составление монолога.	1	
59	Устная самостоятельная работа	Выполнение самостоятельных заданий. Самопроверка.	1	
9. Seasons and Months (5 часов)				
60	Времена года и погода	Новые слова , использование их при чтении и в речи; составление устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания.	1	
61	Времена года и погода	Названия месяцев и правила их написания с заглавной буквы; диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, друзья и родные; английские названия ряда стран	1	
62	Времена года в России	Разучивание песенки; имена людей и свое имя по буквам; высказывание о себе по аналогии с образцом.	1	
63	Повторение и систематизация пройденного	Письмо новых слов изолированно и в контексте; Рефлексия.	1	
64	Повторение и систематизация пройденного	Письмо новых слов изолированно и в контексте; Рефлексия.	1	
10. Повторение и обобщение пройденного за год				
65	Итоговая контрольная работа № 2.	Краткие ответы на вопросы.	1	
66	Анализ контрольной работы № 2. Повторение и закрепление пройденного.	Времена года и месяцы. Новые слова. Аудирование текста о Фреде Хоффмане.	1	
67	Повторение и систематизация пройденного	Письмо знакомых слов под диктовку; самопроверка. Рефлексия.	1	
68	Урок-игра	Аудирование. Произношение. Рефлексия.	1	

**Тематическое планирование по предмету
«Иностранный язык (английский)» в 4 классе**

№ урока	Тема урока	Содержание	Количество часов	Примечание
1. Meet John Barker and His Family (9 часов)				
1	Знакомство с семьёй Джона Баркера.	Повторение: настоящее неопределенное время. Новые слова.	1	
2	«Наша семья».	Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	
3	Аудирование. Салли Баркер	Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным. текста	1	
4	Притяжательный падеж	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1	
5	Притяжательный падеж	Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1	
6	Диалог – расспрос «Семья».	Аудирование текста о Мэри Баркер	1	
7	Проверочная работа №1 на тему «Meet John Barker and His Family»	Обобщение и повторение изученного.	1	
8	Анализ проверочной работы № 1. Повторение и закрепление пройденного.	Обобщение и повторение изученного.	1	
9	Обобщение и повторение изученного	Письмо знакомых слов под диктовку; самопроверка. Рефлексия.	1	
2. My Day (9 часов)				
10	Повседневные занятия	Повседневные занятия членов семьи Дэвис. Введение новой лексики.	1	
11	Настоящее продолженное время	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Чтение текста «Дома».	1	
12	Мой распорядок дня.	Чтение текста о дне Джона. Сравнение своего распорядка с распорядком дня Джона	1	

13	Отрицательные предложения	Отрицательные предложения в настоящем времени.	1	
14	Общие и специальные вопросы	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.	1	
15	Повторение и обобщение пройденной темы.	Повторение. Чтение текстов о Салли и Джоне Баркер.	1	
16	Проверочная работа № 2 на тему «My Day»	Обобщение и повторение изученного	1	
17	Анализ проверочной работы № 2	Обобщение и повторение изученного	1	
18	Повторение и обобщение пройденной темы.	Письмо знакомых слов и предложений под диктовку; самопроверка. Рефлексия.	1	
3. At Home (9 часов)				
19	Личные местоимения в объектном падеже.	Введение новой лексики.	1	
20	Аудирование текста «Наш дом».	Чтение рифмовки. Новые слова.	1	
21	Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	Описание дома. Мебель.	1	
22	Вопросительное словосочетание <i>How many?</i>	Чтение текстов об английских домах.	1	
23	Аудирование текста о гостинице семьи Баркер.	Новые слова. Описание своего дома.	1	
24	Повторение. Работа по картине	Ответы на вопросы по картинке. Чтение рифмовки.	1	
25	Проверочная работа №3 на тему «At Home»	Обобщение и повторение изученного	1	
26	Анализ проверочной работы № 3.	Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> . Школьная столовая. Новые слова.	1	
27	Обобщение и повторение темы «At Home».	Общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них.	1	
4. I Go to School (9 часов)				
28	I go to school. Конструкция	Аудирование текста «Джон идет в школу. Введение	1	

	предложений.	новой лексики.		
29	Числительные от 20 до 100	Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100	1	
30	Контрольная работа № 1 по темам «Meet John Barker and his family», «I go to school.»	Закрепить новую лексику.	1	
31	Анализ контрольной работы № 1.	Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100	1	
32	Письмо. Чтение письма Грега Джеффу.	Запись письма другу по образцу. Стр.114	1	
33	Повторение и закрепление пройденного по теме «I go to school».	Аудирование текста о классных комнатах Тома и Роберта.	1	
34	Повторение и закрепление пройденного по теме «I go to school»	Описание типичных действий школьников. Новые слова.	1	
35	Повторение и закрепление пройденного по теме «I go to school»	Проверка техники чтения. Аудирование.	1	
36	Повторение и закрепление пройденного по теме «I go to school»	Обобщение и повторение изученного	1	
5. I Love Food (9 часов)				
37	«I love food» - питание.	Способы выражения вежливой просьбы. Правила поведения в школе. Новые слова.	1	
38	Еда и напитки. Food and drink	Сообщение о любимой еде и напитках. Введение новой лексики.	1	
39	Безличные предложения. Краткие ответы.	Аудирование текста о завтраке Баркеров. Новые слова.	1	
40	Степени сравнения имен прилагательных	Оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него	1	

41	Режим питания	Чтение текста об ужине Баркероv. Описание трапезы.	1	
42	Повторение и обобщение пройденного.	Аудирование текстов о еде и напитках. Чтение рифмовки.	1	
43	Проверочная работа №4 на тему «I love food»	Контроль и закрепление новой лексики.	1	
44	Анализ проверочной работы № 4. Обобщение и повторение изученного.	Аудирование текстов о еде и напитках. Чтение рифмовки.	1	
45	Аудирование.	Проверка техники чтения.	1	
6. The Weather We Have (9 часов)				
46	Формы глагола в прошедшем простом времени	Аудирование письма Джеффа другу. Новые слова.	1	
47	Отрицательные предложения с глаголом «to be»	Отрицательные предложения с глаголом «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных (исключения).	1	
48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Описание погоды. Новые слова.	1	
49	Общие вопросы с глаголом «to be»	Общие вопросы с глаголом «to be» быть в прошедшем времени и ответы на них. Аудирование текста о погоде в разных городах.	1	
50	Сопоставление конструкций Like\ I would like	Сопоставление конструкций Like\ I would like. Описание погоды в различные времена года.	1	
51	Повторение и обобщение пройденного.	Повторение. Чтение текстов о погоде в разных странах мира.	1	
52	Проверочная работа № 5 на тему «The Weather We Have»	Контроль и закрепление новой лексики.	1	
53	Анализ проверочной работы № 5.	Обобщение и повторение изученного	1	
54	Обобщение и повторение изученного.	Аудирование текста с пониманием. Чтение рифмовки.	1	
7. At the Weekend (9 часов)				

55	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Описание событий прошлого.	1	
56	Общие вопросы и отрицательные предложения в прошедшем времени.	Чтение текста «Пикник». Общие и специальные вопросы в будущем неопределенном времени и ответы на них.	1	
57	Итоговая аттестация в виде контрольной работы № 2.	Контроль и закрепление новой лексики.	1	
58	Анализ контрольной работы.	Общие и специальные вопросы в будущем неопределенном времени и ответы на них.	1	
59	Специальные вопросы в прошедшем времени.	Оборот «to be» «go in to» в разных типах предложений.	1	
60	Специальные вопросы в прошедшем времени.	Оборот to be into в разных типах предложений. Составление планов на будущее. Новые слова.	1	
61	Weekend.	Аудирование текста о выходном дне семьи Милтон. Новые слова. Сокращенные формы 'll, won't.	1	
62	Weekend.	Проверка техники чтения. Аудирование.	1	
63	Повторение и обобщение пройденного.	Повторение. Аудирование текста о планах Алисы на лето. Чтение рифмовки.	1	
Общее повторение. (5 часов)				
64	Повторение «Meet John Barker and his family»	Генеалогическое древо	1	
65	Повторение «My day»	Составление режима дня на летний период	1	
66	Повторение «At home»	Выполнение плакатов и рисунков по теме.	1	
67	Повторение «I go to school»	Выполнение плакатов и рисунков по теме.	1	
68	Повторение «I love food»	Выполнение плакатов и рисунков по теме.	1	