

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛҖЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНІН «ВЕЛӖДАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛҖЯБОЖ СИКТ

Рекомендована
методическим советом школы
Протокол № 04 от «17» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

О.Л. Вокужева
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РОДНОЙ (КОМИ) ЯЗЫК

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Составители:
Напалкова С.И.,
Канева Е.О.,
Филиппова З.М.

с. Щельябож
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» составлена на основе программы «Коми язык как родной» Э.И.Полякова, Сыктывкар, 2011 год.

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373;
- с законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» (в ред. Законов РК от 16.07.2002г. № 76-ПЗ; от 06.07.2009г. № 63-ПЗ);
- с приказом МО РК от 06.05.2011г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- с приказом МО РК от 30.08.2011г. № 1181 «О внесении изменений в приказ МО РК от 26.01.2011г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики школы от 18.05.2005г. № 107»;
- с приказом МО РК от 18.04.2012г. № 94 «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики школы от 18.05.2005г. № 107» (в редакции от 30.08.2011г. № 1181); -основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож (далее - ООП НОО).

Рабочая учебная программа разработана на основе:

- требований к результатам освоения ООП НОО;
 - Программы формирования универсальных учебных действий;
 - программы для общеобразовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного. Коми кыв.:1-4 класслы уджтас. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013 г.
- Автор: Э.И.Полякова

Этнокультурная направленность образования в Республике Коми является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение обучающихся к ценностям культуры коми народа, создает условия для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.

«Коми язык» в МБОУ «СОШ» с. Щельябож - один из основных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком, литературным чтением и иностранным языком он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную и национальную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Учебный предмет «Коми язык» в МБОУ «СОШ» с.Щельябож изучается *как родной*.

Общей **целью** курса коми языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с коми языком обучения является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение коми языка в 1-4 классах направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Языковая (лингвистическая) компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладение нормами литературного коми языка, обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка как одной из культурных ценностей, как формы выражения национальной культуры, традиций; взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного, типологического своеобразия коми языка; владение нормами коми речевого этикета, воспитание чувства патриотизма к малой родине, к Коми краю, любви к коми языку как духовной ценности, как к одному из условий существования народа коми, средству общения и получения знаний.

Изучение коми языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Начальным этапом изучения коми языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Продолжительность данного курса определяется темпом обучаемости учеников и их индивидуальными особенностями. Основной задачей обучения коми грамоте является практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению коми языка во 2-4 классах. Дети овладевают начертанием букв коми алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Коми язык как родной» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, состава слова и синтаксиса.

В учебном плане на изучение коми языка как родного отводится на ступени начального общего образования 405 часов. В том числе в 1 классе – 99 часов, 33 учебные недели, 3 часа в неделю. В 2-4 классах по 34 часа, 1 часа в неделю, 34 недели.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: осознание языка как основного средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину, историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств, осознание родного языка как средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач..

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложения, различные по синтаксическому строю (сложные, простые, распространенные, предложений с однородными членами);
- выразительно произносить предложения и тексты (логическое ударение, интонация) и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, различных по составу;
- устно и письменно составлять предложения и тексты на определенную тему и тексты, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- безошибочно и аккуратно списывать тексты (70—80 слов) и писать тексты под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами;
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по родному языку;
- самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.),
- готовности к самооценке и самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать признаки простого и сложного предложений;
- расставлять знаки препинания в этих предложениях; различать признаки главных и второстепенных членов предложения; определять подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение;
- распознавать признаки однородных членов предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание предмета «Коми язык» представлено в программе такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность.

Развитие умения организовывать познавательную деятельность: поставить и принять познавательную, речевую и учебную задачу, найти способы её решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого лингвистического явления.

Развитие логического мышления учащихся, лингвистического отношения к слову, способности анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, классифицировать факты языка по различным параметрам, оценивать правильность и уместность их употребления в речи.

Развитие языкового чутья и интуиции. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций и проявлять оригинальность при её решении. Познание окружающей действительности через текстовый материал.

Нахождение общих и отличительных признаков и явлений в русском и родном (коми) языках. Выявление изменений в словах и языковых единицах при заимствовании слов из русского языка.

Речевая деятельность и работа с информацией.

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, различными словарями, доступными для восприятия учащимися.

Владение монологической и диалогической речью, умение вступать в речевое общение и участвовать в диалоге. Создание устных и письменных высказываний на заданную тему. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. Умение определять тему и основную мысль текста при его устном и письменном предъявлении.

Организация деятельности.

Развитие у школьника элементов учебной самостоятельности, умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться помощью лингвистических словарей и справочников, воспитание привычки обращаться к ним.

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Использование частично-поискового и проблемно-диалогового методов обучения родному языку.

Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Формирование готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (повествование, рассказ, описание рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета, свойственного финно-угорским народам, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста (65-75 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике.

Обучение грамоте (1 класс).

Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ъ*. Знакомство с алфавитом.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств пробела между словами, знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многочисленные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Развитие речи. Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных (ключевых) слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс коми языка (2-4 классы)

Фонетика и орфоэпия. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тшш], [дж], [дз], [ö] (тшак, дждыдж, дзодзöг, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ч], [щ] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шшш], [тшш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ь и ы.

Коми алфавит, правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Лексика. Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам и падежам. Принадлежностные формы 1,2,3 лица в именительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление и местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогам. Функция послелогов.

Союзы *и, да, а, но*. Их роль в речи.

Синтаксис. Пунктуация. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*. Правописание разделительного *ъ, ь*. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном кириллице языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кочвонь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на *р* (в русском: букварь, в кириллице: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогам.

Правописание прилагательных с частицей *мед* (медмича), послелогом *кодъ* (лөзкодъ), суффиксом *-иник-* (томиник, сьодиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югидгөрд, кельдлөз), высокую степень качества (бурьсь-бур).

Правописание глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (велөдчыны, кольчыны), с буквой *й* в корне слова (кайис), с отрицательными частицами *ог, он, оз, эг, эн, эз* (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (төпкө-виялө).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Текст. Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления. устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным, знакомым и сверстникам. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыводимый рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине, воображению); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. Краткое изложение.

Название разделов и тем курса, необходимое количество часов 1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Предбукварный период	2
2	Букварный период	22
3	Послебукварный период	9
	Всего	33

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Речь	1
2	Слово, предложение и текст	1

3	<i>Словосочетание</i> и предложение	2
4	Звуки и буквы	17
5	Части речи	10
6	Однокоренные слова	2
7	Повторение	1
	Всего	34

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Речь. Текст	1
2	Слово в языке и речи	1
3	Словосочетание. Предложение	3
4	Звуки и буквы	3
5	Состав слова	2
6	Имя существительное	7
7	Слово. Значение слова	2
8	Местоимение	2
9	Глагол	6
10	Имя прилагательное	3
11	Повторение	4
	Всего	34

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Предложение, речь, текст	4
2	Звуки и буквы	3
3	Состав слова	2
4	Имя существительное	6
5	Местоимение	2
6	Глагол	6
7	Имя прилагательное	5
8	Повторение	6
	Всего	34

**Тематическое планирование.
Обучение грамоте. Коми язык. 1 класс.**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	Добукварный период	2ч.		
1	Школьные принадлежности. Игры детей и игрушки	1	Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека	
2	Дом и двор. Интерьер дома.	1	Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями	
	Букварный период.	22ч.		
3.	Буквы А, а , звук [а]. Буквы О, о , звук [о]. Буквы У, у , звук [у].	1	Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.	
4.	Буквы И, и , звук [и]. Звук [и], буква [й].	1	Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов.	
5.	Буквы Ы, ы , звук [ы]. Буквы Э, э , звук [э]. Буквы Ё, ё , звук [ё].	1	Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы . Наблюдения за смысло-	Коми народные игры. <i>Вн. чт.</i>

			личительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.	
6.	Буквы Н, н , звук [н].	1	Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.	
7.	Буквы С, с , звук [с]. Буквы К, к , звук [к].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	<i>Вн. чт.</i> Чтение журнала «Бикинь».
8.	Буквы М, м , звук [м]. Буквы З, з , звук [з].	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	<i>Р. р.</i> Составление рассказа о Аннушке.
9.	Буквы Р, р , звук [р]. Буквы Ш, ш , звук [ш].	1	Особенности артикуляции звуков [р], [р'].	
10.	Буквы Б, б , звук [б]. Буквы Д, д , звук [д].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
11.	Буквы Т, т , звук [т]. Буквы В, в , звук [в].	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
12.	Буквы Й, й , звук [й]. Буквы П, п , звук [п].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со	<i>Р. р.</i> Описание лося.

			знаками препинания	
13.	Буквы <i>Л, л</i> , звук [л]. Буква <i>Е, е</i> в начале слова.	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Буква <i>е</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	
14.	Мягкий знак (<i>ь</i>) в конце слова и в середине слова.	1	Развитие осознанности и выразительности чтения. Отработка техники чтения	<i>Вн. чт.</i> А. Мишарин «Зептыр коль»
15.	Буква <i>Г, г</i> , звук [г].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
16.	Буква <i>Я, я</i> в начале слова и после согласных. Буква <i>Ю, ю</i> в начале слова и после согласных. Буква <i>Ё</i> в начале слова и после согласных.	1	Буква <i>я, ю, ё</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	<i>Науз.</i> А. Некрасов «Дона лэбач» 82 стр.
17.	Буква <i>Ж, ж</i> , звук [ж].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
18.	Буква <i>Ч, ч</i> , звук [ч].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	<i>Вн. чт</i> В. Лыткин «Кёчлён празник»
19	Знакомство со звуком [<i>Дж</i>].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
20.	Знакомство со звуком [<i>Дз</i>]. . Слова с удвоенным <i>дз</i> .	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение	<i>Р. р.</i> Празник женщин. <i>Науз.</i> А. Ванеев «Мам йыльсь кыв» 113 стр.

			предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
21.	Знакомство со звуком [<i>ми</i>].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
22.	Разделительный мягкий (<i>ь</i>) и твердый (<i>ъ</i>) знаки.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	Наиз. В. Лодыгин «Мам» 124 стр.
23.	Буква <i>Ф, ф</i> , звук [<i>ф</i>]. Буква <i>Ц, ц</i> , звук [<i>ц</i>].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	<i>Р. р.</i> Оценивание труда Фаины.
24.	Буква <i>Х, х</i> , звук [<i>х</i>]. Буква <i>Щ, щ</i> , звук [<i>щ</i>].	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
	Послебукварный период.	9 ч.		
25.	Первой пять. В. Ширяев.	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения. Герои произведения. Чтение по ролям.	
26.	Песни, пестушки.	1	Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.	<i>Вн. чт</i> С. Попов «Ванчо да Авко»
27.	Пословицы, загадки.	1	Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.	наизусть
28.	Сказки. Речь.	1	Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.	<i>Р. р.</i> Составление речи
29.	Времена года.	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения. Герои произведения. Чтение по ролям.	<i>Вн. чт</i> Ю. Васютов «Менам рѳдвуж»
30.	Богатая коми Парма.	1	Заглавная буква в именах,	

			фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	
31.	Животные – наши друзья.	1	Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности. Соотнесение заглавия с содержанием, словесное рисование.	
32.	Моя родня и друзья.	1	Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности. Соотнесение заглавия с содержанием, словесное рисование.	
33.	Юмористические рассказы и сказки. Обобщающий урок.	1	Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.	

Тематическое планирование.

Коми язык. 2 класс.

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
Раздел 1. Речь		1		
1.	Речь диалогическая и монологическая, устная и письменная	1	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	
Раздел 2. Слово, предложение и текст		1		
2.	Слово, предложение и речь Текст. Тема текста. Название текста. Основная мысль текста. Части текста.	1	Что такое лексическое значение слова. Предложение, назначение и признаки. Тема и главная мысль текста, заглавие Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение, выделение частей текста)	
Раздел 3. Словосочетание и предложение		2		
3.	Словосочетание и предложение. Виды предложений по интонации. Предложения по цели высказывания.	1	Предложение, назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения.	
4.	Знаки препинания в конце предложения. Сказуемое. Главные и	1	Знаки препинания конца предложения. Термины «подлежащее» и «сказуемое»; поиск подлежащего и сказуемого .	

	второстепенные члены предложения. Подлежащее.		Главные члены предложения, границы предложения. Обозначение графически грамматической	
Раздел 4. Звуки и буквы		17		
5.	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Проект «Составляем загадки» Значение алфавита.	1	Звуки, буквы, транскрипция. Называть правильно буквы и располагать их в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит». Собствен., нарицат., прописная (заглавная) буква Сло-гообразующая функция гласных звуков.	Проект
6.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие звуки.	1	Гласные и согласные звуки, их особенности. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова.	
7.	Опорные слова. Связь слов в предложении. Составление рассказа по плану. Закрепление пройденного по теме «Звуки и буквы»	1	Словосочетания, форма слова Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Закрепление пройденного по теме «Звуки и буквы»	Р.Р. Составление рассказа
8.	Контрольный диктант с заданием.	1	Проверка знаний	Контрольный диктант с заданием.
9.	Слог. Ударение. Логическое ударение. Перенос слов.	1	Какие бывают слоги. Слог ударный слог, безударный слог, гласные. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы.	
10.	Виды текстов. Текст - повествование. Составление рассказа «На Север пришла зима» (по наблюдениям)	1	Виды текстов. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	Р.Р. Составление рассказ
11.	Работа над ошибками. Парные твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	

12.	Мягкий знак в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Творческое изложение	1	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Р.Р. Творческое изложение.
13.	Йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я. Буквы А и Я после согласных. Составление считалок.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Р.Р. Составление считалок
14.	У и Ю после согласных. Составление считалок. Буквы О и Е после согласных.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки.	
15.	Письмо - повествование. Буквы Э и Е после согласных. Буквы И и і после согласных.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Р.Р. Письмо-повествование.
16.	Буквы А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е после согласных. Закрепление изученного. Проект «Составляем сказку»	1	Закрепление изученного	Проект
17.	Слова с ДЗ. Слова с ДЖ.	1	Правило правописания	
18.	Слова с ТШ. Перенос слов с ДЖ, ДЗ, ТШ.	1	Правило правописания. Орфограмма	
19.	Слова с буквами П и Ф. Подробное изложение «Тушение пожара»	1	Правило правописания. Орфограмма	Р.Р. Подробное изложение
20.	Слова с буквами К и Х. Слова с буквами Ц и Ч.	1	Правило правописания. Орфограмма	
21.	Контрольный диктант с заданием.	1	Проверка знаний	Контрольный диктант с заданием.
Раздел 5. Части речи		10		
22.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.	1	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	

23.	Имя существительное. Число имён существительных. Разделительные Ъ и Ь знаки. Перенос слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	Распознавать имя существительное от других частей речи. Объяснять лексическое значение имен существительных. Понятие об изменении имён существительных по числам; определение числа имён существительных. Правила переноса.	
24.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Проект «Прозвища людей»	1	Собственные и нарицательные имена существительные	Проект
25.	Подробное изложение «Олино солнышко»	1	Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Р.Р. Подробное изложение
26.	Заглавная буква в кличках животных. Составление текста - описания про собаку. Проект «Заглавная буква в названиях городов, сёл, деревень и рек» Диктант «Проверяю себя»		Собственные и нарицательные имена существительные. Понятие <i>текст – описание</i> , его отличительные признаки;	Проект. Составление текста Диктант «Проверяю себя»
27.	Глагол. Составление текста - описания по тексту. Текст - рассуждение	1	Глагол, его отличительные признаки и роль в речи. Понятие <i>текст – описание</i> , его отличительные признаки. Формирование навыков описания картины. Понятие <i>текст – рассуждение</i> , его отличительные признаки; развитие речи, коммуникативные навыки	Р.Р. Составление текста
28.	Имя прилагательное. Творческий диктант.	1	Слова, обозначающие признаки предметов	Творческий диктант.
29.	Имя прилагательное.	1	Слова, обозначающие признаки предметов	
30.	Предлог.	1		
31.	Творческое изложение «В половодье»	1	Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Р.Р. Творческое изложение
Раздел 6. Однокоренные слова		2		
32.	Однокоренные (родственные) слова. Корень-главная часть слова. Составление текста -	1	Части слов. Понятие <i>текст – рассуждение</i> , его отличительные признаки; развитие речи, коммуникативные	Р.Р. Составление текста

	рассуждения			
33.	Годовая контрольная работа.	1	Проверка умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Проверка знаний	Годовая контрольная работа.
Раздел 7. Повторение		1		
34.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и предложение», «Звуки и буквы», «Части речи».	1	Обобщение знания, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.	

Всего 34 часа. К.Р.- 3. Р. Р.- 11. Проект- 4

Тематическое планирование.

Коми язык. 3 класс.

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	Раздел 1. Речь. Текст	1		
1	Речь. Текст. Слово. Предложение. Обращение.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о словах-обращениях, знаки препинания. Предложения повествовательные. Вопросительные, побудительные. Тема и главная мысль текста, заглавие.	
	Раздел 2. Слово в языке и речи	1		
2	Значение слов в речи. Синонимы. Антонимы.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	
	Раздел 3. Словосочетание. Предложение	3		
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные, невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	
4	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	1	Простое предложение, грамматическая основа. Различение предложения, назначение и признаки.	

	Словосочетание и предложение.			
5	Входная контрольная работа.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Контрольная работа
	Раздел 4. Звуки и буквы	3		
6	Работа над ошибками. Правописание слов с буквами а-я, у-ю. э-е, о-ё, и-і, слов с удвоенным звуком дз.	1	Слог. Звуки. Буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Образование и правописание слов с удвоенным звуком дз.	
7	Слова с рядом стоящими удвоенными и разными мягкими согласными.	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Различение слов и слогов, звуков и букв, мягких и твёрдых согласных звуков	
8	Слова, заимствованные из русского языка.	1	Различение слов и слогов, звуков и букв	
	Раздел 5. Состав слова	2		
9	Состав слова. Корень слова. Основа слова.	1	Выделение корня слова в однокоренных словах. <i>Разбор слова по составу.</i>	
10	Словоизменяющие суффиксы. Словообразующие суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Обозначение основы слова. Суффиксы, изменяющие значение слова.	
	Раздел 6. Имя существительное	7		
11	Значение имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)	
12	Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Правописание имен существительных с послеслогами.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
13	Падеж и словоизменяющие суффиксы. Изменение имен	1	Падежные вопросы имен существительных. Начальная форма имени существительного. Различение падежных	

	существительных по падежам. Суффиксы множественного числа имен существительных.		и словообразовательных суффиксов	
14	Письмо буквы ы в суффиксах существительных.	1	Правило правописания. Орфограмма	
15	Письмо буквы ѐ в суффиксах существительных. Сложные имена существительные. Правописание.	1	Начальная форма имени существительного. Различение падежных и словообразовательных суффиксов.	
16	Правописание имен существительных через дефис. Словообразующие суффиксы имен существительных.	1	Образование сложных имен существительных, с правильным правописанием через дефис. Различение падежных и словообразующих суффиксов.	
17	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных.	Контрольная работа
	Раздел 7. Слово. Значение слова	2		
18	Работа над ошибками. Многозначные слова. Слова переносного значения. Омонимы	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Переносное и прямое значение слов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	
19	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания	
	Раздел 8. Местоимение	2		
20	Значение местоимений. Правописание местоимений с послеслогами.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений	
21	Роль местоимений в речи Использование местоимений в диалоге.	1	Повторение и углубление знаний о личных местоимениях. Замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями.	
	Раздел 9. Глагол	6		
22	Значение глаголов. Использование в речи.	1	Лексическое значение глагола. Роль в языке и в предложении.	
23	Изменение глаголов по числам, по временам.	1	Воспроизвести знания о числе глаголов,	

	Глаголы настоящего времени.		развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Развивать умение определять временную форму глагола (настоящее время)	
24	Глаголы прошедшего времени и будущего времени.	1	Развивать умение определять временную форму глагола (прошедшее время). Развивать умение определять временную форму глагола (будущее время)	
25	Неопределенная форма глаголов. Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы. Лицо, число, время глаголов. Неопределенная форма глагола.	
26	Суффиксы глаголов.	1	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с суффиксами, развивать навык	
27	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	Контрольная работа
	Раздел 10. Имя прилагательное	3		
28	Работа над ошибками Значение имени прилагательного. Связь имен прилагательных с именами существительными. роль имен прилагательных в тексте.	1	Воспроизвести знания о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте. Определять лексическое значение имён прилагательных.	
29	Текст-описание. Текст-рассуждение.	1	Понятие текст – описание, текст-рассуждение, его отличительные признаки	
30	Словообразующие суффиксы имен прилагательных. Суффикс джык.	1	Словообразование имен прилагательных. Суффиксы	
	Раздел 11. Повторение	4		
31	Словосочетание. Предложение. Имя существительное.	1	Предложение, словосочетание, назначение и признаки. Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	
32	Работа над ошибками. Местоимение. Глагол. Имя прилагательное.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений	
33	Годовая контрольная	1	Проверка полученных знаний	Контроль-

	работа (диктант)			ная работа
34	Анализ контрольной работы. Обобщение курса коми языка.	1	Обобщение знания , полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними	

Всего 34 часов, К.Р.4

Тематическое планирование.

Коми язык. 4 класс.

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Практическая часть
	Раздел 1. Предложение, речь, текст	4		
1.	Виды предложений по цели высказывания. Текст - описание. Составление текста по картине «Золотая осень»	1	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение по цели высказывания. Восклицательное и невосклицательное по интонации. Коллективное составление текста.	Составление текста по картине.
2.	Текст. Признаки текста. Типы текстов. Научные и художественные тексты. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Смысловая связь предложений в тексте. Законченность, тема, основная мысль. Повествование, описание, рассуждение. Признаки научного и художественного текста. Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Вопросы к второстепенным членам	
3.	Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>ДА, И</i> .	1	Выделение словосочетаний из предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Представление о предложении с однородными членами. Связь однородных членов в предложении.	
4.	Входная контрольная работа.	1	Проверка знаний по теме «Предложение».	Входная контрольная работа
	Раздел 2. Звуки и буквы	3		
5.	Звуки и буквы. Согласные и гласные. Правописание слов с буквами <i>и, і</i> .	1	Слог. Звуки. Буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие, глухие, твёрдые, мягкие согласные.	
6.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Ь - показатель мягкости.	1	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	

7.	Сравнение звуков, ударения и произношения на русском и коми языке. Составление рассказа - отзыва по прочитанному тексту. Йотированные гласные. Буквы Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ как показатели мягкости.	1	Произношение звуков на коми и русском языке. Тема. Основная мысль Текст. Обозначение мягкости согласных при помощи йотированных букв.	Рассказ-отзыв по прочитанному тексту.
	Раздел 3. Состав слова	2		
.8	Корень слова. Однокоренные слова и формы слов. Звуки <i>Й, К, М, Т</i> в корне слова. Основа и словоизменяющие суффиксы.	1	Выделение корня слова в однокоренных словах.	
9.	Словообразующие суффиксы Состав слова. Проект.	1	Исправление ошибок, допущенных в изложении. Суффиксы, образующие новые слова.	Проект
	Раздел 4. Имя существительное	6		
10.	Имя существительное. Значение имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.	1	Признаки имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных вопросов.	
11.	Склонение имён существительных по падежам.	1	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных вопросов	
12.	Изложение «Зимний день».	1	Тема. Текст. План. Передача содержания.	Изложение
13.	Работа над ошибками. Суффиксы имён существительных.	1	Исправление ошибок, допущенных в изложении. Определение падежей имен существительных. Начальная форма имени существительного. Различение падежных и словообразовательных суффиксов.	
14.	Контрольный диктант «Зимой».	1	Проверка знаний, умений, навыков.	Контрольный диктант
15.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Проект «Зимний лес» по наблюдениям.	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Проект
	Раздел 5. Местоимение	2		
16.	Личные местоимения в единственном и множественном числе.	1	Повторение и углубление знаний о личных местоимениях.	
17.	Склонение местоимений единственного числа по падежам.	1	Изменение личных местоимений по падежам. Падежные суффиксы личных местоимений.	
	Раздел 6. Глагол	6		

18.	Изменение глаголов по лицам и числам. Инфинитив.	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Лицо, число глаголов. Неопределенная форма глагола.	
19.	Изменение глаголов по временам.	1	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	
20.	Отрицательные глаголы. Текст - поздравление. Правописание отрицательных глаголов. Буква Й в корне глаголов	1	Правописание отрицательных глаголов. Обращение. Текст поздравления. Дата. Подпись. Употребление отрицательных глаголов в устной и письменной речи. Правописание глаголов с буквой Й в корне слова.	Текст-поздравление
21.	Правописание сложных глаголов через дефис. Правописание глаголов – антонимов через дефис.	1	Сложные глаголы – синонимы, глаголы – антонимы.	
22.	Правописание –дч-, -чч-, -тч- в глаголах.	1	Проверка правильного написания глаголов с буквосочетаниями дч, тч, чч.	
23.	Повторение пройденного по теме «Глагол»	1	Проверка знаний.	
	Раздел 7. Имя прилагательное	5		
24.	Работа над ошибками. Значение имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с приставкой мед- .	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных Раздельное написание слова медся с именами прилагательными и слитное написание приставки мед .	
25.	Правописание имён прилагательных с суффиксами – иник, -иник, -кодъ . Составление текста по наблюдениям. Проект «К нам пришла весна».	1	Твердые и мягкие согласные перед суффиксами иник, иник . Имена прилагательные со смыслом сравнения, их правописание	Проект
26.	Правописание сложных имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных через дефис.	1	Понятие о сложных именах прилагательных, их правописание. Образование сложных имен прилагательных, с правильным правописанием через дефис.	
27.	Особенности правописания имён прилагательных.	1	Тема. Текст. План. Передача содержания.	
28.	Контрольная работа по теме «Прилагательное»	1	Проверка знаний	Контрольная работа
	Раздел 8. Повторение	6		
29.	Значение слова. Слова в переносном значении. Слова с изобразительным значением.	1	Значение слова по тексту или с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное	

			значение слова.	
30.	Синонимы и антонимы. Суффиксы имён прилагательных.	1	Лингвистические словари синонимов, антонимов. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов.	
31.	Склонение имён существительных по падежам. Правописание сложных имён существительных.	1	Падежные вопросы имен существительных.	
32.	Правописание сложных имён существительных. Простые и сложные предложения. Годовая контрольная работа.	1	Проверка полученных знаний.	Годовая контрольная работа
33.	Правописание сложных имён существительных. Простые и сложные предложения.	1	Проверка полученных знаний. Употребление и правописание сложных имен прилагательных. Определение в тексте простых и сложных предложений. Признаки простого и сложного предложения	
34.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	Исправление ошибок, допущенных в диктанте.	

Всего 34 часа К.Р.-4. Р. Р.- 5. Проект-3.