

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЬЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН «ВЕЛӖДАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛЬЯБӖЖ СИКТ

Рекомендована

методическим советом школы

Протокол № 04 от « 17 » мая 20 17 г.



Л. Вокуева
20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОМИ ЯЗЫК**

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:

Акимова Людмила Николаевна

с. Щельябож
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 года № 1897, приказом от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож (далее – ООП ОО), и с учётом примерной программы: Составитель В.М. Лудыкова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011 год.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения коми языку.

Главная цель обучения коми языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. Теория приближена к потребностям практики.

На уроках коми языка необходимо много работать над развитием речи, над использованием литературных языковых норм, уважать коми говор и этикет; самостоятельно работать с учебниками и словарями.

Языковой материал в школе обучается таким образом: в 5, 6, 7 классах изучают фонетику, лексику и фразеологию, морфологию. В 5 классе поверхностно знакомятся с синтаксисом и пунктуацией, эти знания и умения помогут в дальнейшем, в 8, 9 классах, подробнее и глубже изучить синтаксис коми языка.

Обучить детей говорить и писать на коми языке – это одна из главных целей обучения коми языку.

Систематический курс обучения коми языка заканчивается в 9 классе. Главная цель школы – выпустить из 9-го класса хорошего знатока коми языка.

Программа составлена, основываясь на такие принципы, как: системность, научность, доступность, преемственность и соединение теории с практикой.

Задачи преподавания коми языка

Цель реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке(его устройстве и функционировании), развитии языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами коми литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения родному коми языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция –это знания учащихся о самой науке «Коми язык», её разделах, целях научного изучения языка,

элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по родному языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по коми языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

На изучение коми языка по учебному плану отводится:

- в 5 классе 2 часа в неделю
- в 6 классе 2 часа в неделю
- в 7 классе 2 часа в неделю
- в 8 классе 2 часа в неделю
- в 9 классе 2 часа в неделю.

Срок реализации программы 5 лет.

В данной программе предусмотрены вводные, повторительно-обобщающие уроки, уроки практикумы, использование средств новых информационных технологий (педагогические программные средства, диагностические, тестовые программы). Контроль знаний обучающихся предусматривает выполнение контрольных диктантов с грамматическим заданием в конце каждой темы.

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» предусматривает использование для учащихся учебников для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации:

1. Грабежова В. М. и др. Коми кыв. 5 класслы велӧдчан небӧг. – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2009. – 224 с.
2. Грабежова В.М. да мукӧд. Коми кыв. 6-7 классъяслы велӧдчан небӧг. – Сыктывкар, Коми кн. изд-во, 2004. – 335 с.
3. Грабежова В.М., Хозяинова Г.В., Каракчиева Н.И. Коми язык: учебник 6 класс – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2012. – 264 с.
4. Грабежова В.М., Хозяинова Г.В., Карманова Т.И. Коми язык: учебник 7 класс – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2013. – 224 с.
5. Грабежова В.М., Хозяинова Г.В., Карманова Т.И. Коми кыв. 8 класслы велӧдчан небӧг. – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2011. – 224 с.
6. Грабежова В.М. Коми кыв. 9 класслы велӧдчан небӧг. – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2011. – 176 с.

РПУП составлена с учетом материала в учебниках.

Срок реализации рабочей программы учебного предмета – 5 лет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык».

Личностные результаты изучения коми языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения коми языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв кириллицы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Название разделов и тем курса, необходимое количество часов

5-9 класс

5 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Разв-е речи	Контр. работы
1	Беседа о родном языке.	1		
2	Повторение изученного в 1-4 классах.	3	1	-
3	Текст и речь.	4	-	1
3	Синтаксис и пунктуация.	18	4	1
4	Лексика.	7	3	-
5	Фонетика, графика, орфография.	22	7	-
6	Словообразование, состав слова и орфография.	7	1	-
7	Закрепление пройденного материала.	8	1	1
	Итого:	70	17	3

Календарно-тематический план. Коми язык, 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Практическая часть
1.	Беседа о родном языке. Беседа о родном языке.	1 1	Понимать значение родного языка в жизни коми человека. Рассказывать о становлении коми письменности, о роли финно-угорских и русских лингвистов в исследовании коми языка; коми ученых-лингвистов (1-2 фамилии) в развитии коми языка.	
2.	Повторение изученного в 1-4 классах. Закрепление изученного в 1-4 классах.	3 1	Вспомнить основные разделы, изученные в начальных классах, тест	
3.	Закрепление изученного в 1-4 классах.	1	Вспомнить основные разделы, изученные в начальных классах, работа в парах по карточкам	
4.	Сочинение-повествование по теме «Ар»	1	Сбор материала, составление плана сочинения, написание	Развитие речи
5.	Текст и речь. Текст. Тема, идея, абзац.	4 1	Определять функционально-смысловые типы речи. Распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, определять тему, основную мысль, делить на смысловые части, составлять план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на разные темы. Создавать небольшие тексты: описание, повествование, рассуждение в соответствии с нормами их построения. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме. Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа.	
6.	Стили речи.	1	Распознавать научный и художественный тексты по определенным признакам. Анализировать небольшие тексты	

			и определять стиль изложения. Различать научное и художественное описание. Создавать небольшого объема тексты научного и художественного описания.	
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в начальных классах».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
8.	Работа над ошибками.	1	Анализ диктанта	
9.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис. Словосочетание. Главное и зависимое слово.	18 1	Определять значение терминов <i>синтаксис</i> и <i>пунктуация</i> . Понимать роль синтаксиса в формировании выражении мысли. Распознавать и выделять словосочетания в составе предложения. Группировать словосочетания по заданным признакам. Работать по схемам. Конструировать изученные виды словосочетаний.	
10.	Словосочетание. Составление текста по данным словосочетаниям. Предложение.	1	Группировать словосочетания по заданным признакам. Работать по схемам. Конструировать изученные виды словосочетаний.	Развитие речи
11.	Разновидности простых предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1	Определять основные признаки предложения. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи.	
12.	Главные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Моделировать предложения по заданным схемам. Составлять схемы по данным предложениям.	

13.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	<p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать предложения по заданным схемам. Составлять схемы по данным предложениям.</p>	
14.	Дополнение.	1	<p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать предложения по заданным схемам. Составлять схемы по данным предложениям.</p>	
15.	Обстоятельство.	1	<p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать предложения по заданным схемам. Составлять схемы по данным предложениям.</p>	
16.	Однородные члены предложения. Связь между ними и знаки препинания.	1	<p>Опознавать однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, схемы предложений с однородными членами.</p>	
17.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	<p>Находить обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Определять место обобщающего слова в предложении.</p> <p>Употреблять предложения с обобщающими словами в текстах при выполнении творческих работ.</p>	
18.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Составление письма.	1	<p>Называть основные функции обращений.</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, при использовании в речи предложений с обращением.</p> <p>Составлять предложения с обращением по схемам.</p>	Развитие речи

			Употреблять предложения с обращением в устной речи, своих творческих работах.	
19.	Закрепление пройденного материала. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Проверка знаний. Умение выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Моделировать предложения по заданным схемам. Составлять схемы по данным предложениям.	
20.	Сложные предложения.	1	Определять, сопоставлять простое и сложное предложения. Составлять сложное и простое предложения по заданным схемам, схемы по указанным предложениям. Употреблять сложные предложения в письменных работах, правильно расставляя знаки пунктуации.	
21.	Сочинение-рассуждение «Почему нужно хорошо учиться».	1	Сбор материала, составление плана сочинения, написание	Развитие речи
22.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Составление предложений на тему «Зимние игры» по предложенным схемам.	1	Определять предложения с прямой речью. Правильно интонировать предложения с прямой речью. Моделировать предложения с прямой речью.	Развитие речи
23.	Диалог, знаки препинания при диалоге.	1	Употреблять предложения с прямой речью, диалогом в письменных работах творческого характера. Правильно расставлять знаки препинания при прямой речи, диалоге.	
24.	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом «Береза». Связь между человеком и природой.	1	Комплексный анализ текста	Развитие речи
25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
26.	Работа над ошибками.	1	Анализ диктанта	
27.	Лексика. Лексика. Лексическое	7 1	Определять значение слов <i>лексика</i> ,	

	значение слова. Однозначные и многозначные слова.		<i>лексикология.</i> Определять лексическое значение слов, разграничивать с грамматическим значением. Разграничивать однозначные и многозначные слова. Извлекать необходимую информацию из словарей: «Коми-русский», «Русско-коми», «Коми русский тематический словарь»	
28.	Прямое и переносное значение слов.	1	Разграничивать прямое и переносное значение слов. Определять значение и роль слов в переносном значении. Анализировать небольшие художественные тексты, оценивать употребление слов в переносном значении. Использовать в своей речи слова с переносным значением.	
29.	Синонимы. Работа со словарем.	1	Определять значение терминов: <i>омоним, синоним, антоним.</i> Различать омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов антонимов, омонимов. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов, антонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. Определять художественную ценность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения.	
30.	Антонимы. Работа со словарем.	1	Определять значение терминов: <i>омоним, синоним, антоним.</i> Различать омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое	

			<p>различие синонимов. Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов антонимов, омонимов.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов, антонимов в различных ситуациях общения, стилях речи.</p> <p>Определять художественную ценность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения.</p>	
31.	Омонимы. Работа со словарем.	1	<p>Определять значение терминов: <i>омоним, синоним, антоним</i>.</p> <p>Различать омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов антонимов, омонимов.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов, антонимов в различных ситуациях общения, стилях речи.</p> <p>Определять художественную ценность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения.</p>	
32.	Закрепление пройденного материала по теме «Лексика».	1	Повторить пройденное, тест, работа со словарями	
33.	Сочинение-рассуждение «Крепкая дружба».	1	Сбор материала, составление плана сочинения, написание	Развитие речи
34.	Фонетика, графика, орфография. Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и	22 1	Использовать основные понятия фонетики. Объяснять значение терминов: <i>фонетика, графика,</i>	

	согласные звуки.		<i>орфография.</i>	
35.	Звонкие и глухие звуки. Твердые и мягкие согласные.	1	<p>Объяснять смысловозначительную функцию звука. Характеризовать способы образования и особенности произношения звуков коми языка [ö, дз, дж, тш, д', з', л', н', с', т'].</p> <p>Определять значение согласных и гласных звуков. Распознавать согласные по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, объяснять особенности их произношения с помощью транскрипции. Определять количество слогов в слове. Правильно переносить слова из одной строки в другую по слогам.</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи.</p>	
36.	Подготовка плана для подробного изложения.	1	Работа над текстом изложения, составление плана	Развитие речи
37.	Подробное изложение.	1	Написание изложения	Развитие речи
38.	Работа над ошибками.	1	Анализ изложения	Развитие речи
39.	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	<p>Различать твёрдость-мягкость согласных. Объяснять правописание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ как показателями мягкости согласных.</p> <p>Объяснять значение букв Е, Ё, Ю, Я, ДЖ-ДЗ, ТШ-Ч, И-І и правописание слов с этими буквами.</p> <p>Различать написание разделительных Ъ и Ь. Применять правила правописания на практике.</p>	
40.	Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я.	1	<p>Различать твёрдость-мягкость согласных. Объяснять правописание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ как показателями мягкости согласных.</p>	

			Объяснять значение букв <i>Е, Ё, Ю, Я, ДЖ-ДЗ, ТШ-Ч, И-И</i> и правописание слов с этими буквами. Различать написание разделительных Ь и Ъ . Применять правила правописания на практике.	
41.	Подготовка к сочинению-наблюдению «Мое село зимой».	1	Сбор материала, экскурсия	Развитие речи
42.	Сочинение-наблюдение «Мое село зимой».	1	Составление плана сочинения, написание	Развитие речи
43.	Обозначение мягкости с помощью Ь .	1	Различать твёрдость-мягкость согласных. Объяснять правописание слов с буквами <i>Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ</i> как показателями мягкости согласных.	
44.	Правописание слов с буквами <i>і</i> и <i>э</i> .	1	Различать твёрдость-мягкость согласных. Объяснять правописание слов с буквами <i>Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ</i> как показателями мягкости согласных. Объяснять значение букв <i>Е, Ё, Ю, Я, ДЖ-ДЗ, ТШ-Ч, И-И</i> и правописание слов с этими буквами. Применять правила правописания на практике.	
45.	Правописание гласных после парных согласных <i>ДЖ-ДЗ, ТШ-Ч</i> .	1	Объяснять значение букв <i>Е, Ё, Ю, Я, ДЖ-ДЗ, ТШ-Ч, И-И</i> и правописание слов с этими буквами. Применять правила правописания на практике.	
46.	Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.	1	Различать твёрдость-мягкость согласных. Различать написание разделительных Ь и Ъ . Применять правила правописания на практике.	
47.	Краткое изложение.	1	Работа над сжатием текста изложения, составление плана. Написание изложения	Развитие речи
48.	Работа над ошибками.	1	Анализ изложения	Развитие речи
49.	Слог. Ударение. Перенос слов из одной строки в другую.	1	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, объяснять особенности их произношения с помощью транскрипции. Определять количество слогов в слове. Правильно переносить слова из одной строки в другую по слогам. Выявлять и оценивать использование выразительных	

			средств фонетики в художественной речи.	
50.	Чередование согласных В-Л. Произношение В-Л.	1	Определять написание букв <i>Л-В</i> в словах. Объяснять правила правописания слов с непроизносимыми согласными, при чередовании, ассимиляции. Применять правила письма на практике. Пользоваться орфографическим словарем коми языка. Производить фонетический разбор слова.	
51.	Правописание согласных Й, К, Т, М, которые соединяются при изменении слов к его корню.	1	Объяснять правила правописания слов с непроизносимыми согласными, при чередовании, ассимиляции. Применять правила письма на практике. Пользоваться орфографическим словарем коми языка. Производить фонетический разбор слова.	
52.	Правописание слов при ассимиляции звуков.	1	Определять написание букв <i>Л-В</i> в словах. Объяснять правила правописания слов с непроизносимыми согласными, при чередовании, ассимиляции. Применять правила письма на практике. Пользоваться орфографическим словарем коми языка. Производить фонетический разбор слова.	
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Определять написание букв <i>Л-В</i> в словах. Объяснять правила правописания слов с непроизносимыми согласными, при чередовании, ассимиляции. Применять правила письма на практике. Пользоваться орфографическим словарем коми языка. Производить фонетический разбор слова.	
54.	Сочетания согласных ТЧ, ДЧ, ДЗ, Ч. Их правописание. Особенности коми	1	Объяснять правила правописания слов с непроизносимыми согласными, при чередовании, ассимиляции.	

	диалектов.		<p>Объяснять происхождение названий коми диалектов, их значение.</p> <p>Распознавать некоторые диалекты по их основным признакам из устной речи и текстов художественной литературы.</p> <p>Определять роль литературного коми языка. Пользоваться диалектными словарями, извлекать необходимую информацию из них.</p> <p>Вести диалог на литературном коми языке.</p>	
55.	Практическая работа. Фонетический разбор слова. Закрепление пройденного материала.	1	Производить фонетический разбор слова. Работа у доски и по карточкам.	
56.	Словообразование, состав слова и орфография. Работа над ошибками. Состав слова.	8 1	<p>Выявлять морфему как минимальную значимую единицу языка. Опознавать морфемы, делить слово на морфемы.</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие суффиксы.</p> <p>Выделять основу слова, словообразующие, формообразующие, словоизменяющие суффиксы.</p> <p>Проводить словообразовательный анализ слова. Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	
57.	Морфема-наименьшая значимая часть слова.	1	<p>Выявлять морфему как минимальную значимую единицу языка. Опознавать морфемы, делить слово на морфемы.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	
58.	Однокоренные слова и словообразовательные суффиксы. Основа. Корень слова.	1	<p>Выявлять морфему как минимальную значимую единицу языка. Опознавать морфемы, делить слово на морфемы.</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие суффиксы.</p> <p>Выделять основу слова, словообразующие, формообразующие,</p>	

			словоизменительные суффиксы. Проводить словообразовательный анализ слова.	
59.	Закрепление пройденного материала.	1	Работа в группах	
60.	Научное и художественное описание.	1	Работа в группах с различными текстами	Развитие речи
61.	Правописание сложных слов.	1	Выявлять способы образования сложных слов. Проводить анализ образования сложных слов. Применять правила правописания сложных слов на практике. Оценивать свою и чужую работу с точки зрения правописания сложных слов. Пользоваться орфографическим словарем.	
62.	Сочинение-повествование «Походын».	1	Сбор материала, экскурсия. Составление плана сочинения, написание.	Развитие речи
63.	Закрепление пройденного материала. Закрепление знаний по теме «Морфемика и словообразование».	7 1	Работа по маршрутным листам, командная игра	
64.	Комплексный анализ текста	1	Работа над текстом	
65.	Сжатое изложение «Жовпу».	1	Работа над сжатием текста изложения, составление плана. Написание изложения	Развитие речи
66.	Комплексный анализ текста	1	Работа над текстом	
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
68.	Работа над ошибками.	1	Анализ диктанта	
69.	Закрепление пройденного материала.	1	Тестирование	
70.	Закрепление пройденного материала. Итоги года.	1	Подведение итогов	

**Тематическое планирование
Коми язык 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Практическая часть
	Закрепление пройденного материала.			
1.	Беседа о родном языке. Закрепление пройденного материала	1	Определять место и роль коми языка в группе финн-угорских языков, в родственных языковых группах: коми-пермяцком, удмуртском. Извлекать информацию о финно-угорских языках из разных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.	
2.	Закрепление пройденного материала	1	Закрепление пройденного материала: повторение терминов, правил, выполнение теста	
3.	Закрепление пройденного материала	1	Комплексный анализ текста, взаимопроверка в парах	
4.	Подготовка к проектной работе «Повторяем 5 класс!»	1	Сбор материала к проектной работе, работа с различными источниками информации	Развитие речи
5.	Проектная работа «Повторяем 5 класс!»	1	Оформление работы, защита работ	Развитие речи
6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5 классе»	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
7.	Работа над ошибками	1	Анализ диктанта	
	Текст			
8.	Текст. Основная мысль текста. Тема, идея, абзац	1	Различать тексты по характеру передачи. Различать тексты по его признакам. Определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений в	

			<p>тексте. Выделять микротемы, делить на абзацы. Опознавать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.</p>	
9.	Стили речи	1	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p>	
10.	Составление текстов различных стилей	1	<p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p>	Развитие речи
	Лексика и фразеология			
11.	<p>Лексика и фразеология. Общеупотребительные слова. Диалектные слова.</p>	1	<p>Различать, объяснять значение терминов: <i>лексика, фразеология, лексикография</i>. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Характеризовать слова с точки зрения стилистической окраски. Наблюдать за использованием слов в художественной литературе и разговорной речи. Оценивать свои и чужие речевые высказывания. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>	

12.	Профессионализмы.	1	Выбирать слова в соответствии со значением и сферой общения.	
13.	Историзмы и архаизмы.	1	Пользоваться толковым словарем, извлекать необходимую информацию.	
14.	Неологизмы.	1	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	
15.	Пути обогащения лексики.	1	Пользоваться толковым словарем, извлекать необходимую информацию.	
16.	Исконно коми и заимствованные слова.	1	Пользоваться толковым словарем, извлекать необходимую информацию.	
17.	Фразеологизмы. Их значение.	1	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	
18.	Особенности коми фразеологизмов.	1	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	
19.	Фразеологизмы в художественной литературе	1	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	
20.	Фразеологизмы-словосочетания, фразеологизмы-предложения.	1	Определять основные понятия фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием фразеологизмов в художественном тексте. Создавать творческие письменные работы с включением фразеологических оборотов.	

21.	Закрепление пройденного материала.	1	Работа по словарям	
22.	Подготовка к изложению.	1	Работа над текстом изложения, составление плана.	Развитие речи
23.	Подробное изложение.	1	Написание изложения	Развитие речи
24.	Работа над ошибками.	1	Анализ изложений	
25.	Лексикография. Виды словарей.	1	Работа со словарями	
	Морфология. Части речи. Имя существительное.			
26.	Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и грамматические признаки существительного	1	Объяснять значение термина <i>морфологии</i> , характеризовать ее основные признаки. Определять особенности грамматического значения слова. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Распознавать имя существительное как часть речи	
27.	Имена собственные и нарицательные	1	Распознавать имя существительное как часть речи: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Определять число падеж существительных, определять число, падеж, лицо существительных с определенно-притяжательными суффиксами. Группировать имена	

			<p>существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Распознавать суффиксы оценочного значения, использовать их в речи.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена существительные.</p> <p>Овладеть правилами правописания имен существительных, применять на практике.</p> <p>Объяснять значение имен существительных в синтаксисе.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи.</p>	
28.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	<p>Распознавать имя существительное как часть речи: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p>	
29.	Подготовка к краткому изложению	1	Работа над сжатием текста изложения, составление плана.	Развитие речи
30.	Краткое изложение	1	Написание изложения	Развитие речи
31.	Изменение существительных по падежам	1	<p>Определять число падеж существительных, определять число, падеж, лицо существительных с определенно-притяжательными суффиксами.</p>	
32.	Изменение существительных по лицам и числам..	1	<p>Определять число падеж существительных, определять число, падеж, лицо существительных с определенно-притяжательными</p>	

			суффиксами.	
33.	Изменение по падежам существительных с определенно-личными суффиксами. Их правописание.	1	Определять число падеж существительных, определять число, падеж, лицо существительных с определенно-притяжательными суффиксами. Объяснять значение имен существительных в синтаксисе.	
34.	Письмо по памяти «Авья лэбач – коми кыв».	1	Лингвистический анализ текста. Письмо по памяти	Развитие речи
35.	Правописание существительных с послелогами.	1	Овладеть правилами правописания имен существительных, применять на практике.	
36.	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
37.	Работа над ошибками.	1	Анализ диктанта	
38.	Существительные, образованные от глаголов. Словарный диктант.	1	Овладеть правилами правописания имен существительных, применять на практике.	
39.	Существительные, образованные от прилагательных. Словарный диктант.	1	Овладеть правилами правописания имен существительных, применять на практике.	
40.	Сложные существительные. Их правописание.	1	Овладеть правилами правописания имен существительных, применять на практике.	
41.	Правописание существительных.	1	Овладеть правилами правописания имен существительных, применять на практике.	
42.	Морфологический разбор существительного.	1	Овладеть алгоритмом выполнения морфологического разбора существительного	
43.	Закрепление пройденного материала.	1	Повторить правила, выполнить тест	
44.	Употребление в речи существительных-синонимов.	1	Использовать в речи синонимичные имена существительные.	
45.	Контрольный диктант с	1	Написание диктанта с	Контроль

	грамматическим заданием по теме «Имя существительное».		грамматическим заданием	ольна я работ а
46.	Работа над ошибками.	1	Анализ диктанта	
	Имя прилагательное			
47.	Имя прилагательное. Значение, грамматические признаки, роль в синтаксисе.	1	Распознавать имя прилагательное как часть речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Использовать в устной и письменной речи синонимичные имена прилагательные и имена прилагательные в роли эпитетов.	
48.	Качественные и относительные прилагательные.	1	Распознавать качественные и относительные прилагательные, группировать по заданным признакам.	
49.	Степени сравнения прилагательных.	1	Определять, распознавать степени сравнения прилагательных, способы их образования.	
50.	Образование качественных прилагательных.	1	Определять, распознавать степени сравнения прилагательных, способы их образования.	
51.	Образование прилагательных от других частей речи. Их употребление в речи и письме.	1	Определять способы образование имен прилагательных, распознавать оценочные суффиксы, способы образования от других частей речи (в т.ч. с приставками <i>не-</i> да <i>мед-</i>)	
52.	Сложные прилагательные и их правописание.	1	Определять способы образование имен прилагательных	
53.	Употребление сложных прилагательных. Перевод русского	1	Наблюдать за особенностью	Разви тие

	текста на коми язык.		использования имен прилагательных в художественном тексте.	речи
54.	Закрепление пройденного материала. Морфологический разбор прилагательного.	1	Анализировать прилагательное по морфологическим свойствам, определять синтаксические функции.	
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
	Имя числительное			
56.	Имя числительное. Значение, грамматические признаки, роль в синтаксисе. Виды числительных по структуре.	1	Отличать имя числительное от других частей речи.	
57.	Количественные и порядковые числительные.	1	Распознавать количественные, порядковые числительные.	
58.	Дробные числительные. Составление автобиографии.	1	Правильно употреблять в речи дробные числительные с именами существительными на коми языке: 0,5; 1,5; 2,5 (<i>ӧти джын, ӧтиӧн-джыныйӧн, кык да джын</i> и т.д.). Использовать числительные в устной и письменной речи, для обозначения дат, перечней и др.	
59.	Правописание числительных.	1	Определять разряды числительных. Характеризовать свойства числительных, группировать по заданным признакам.	
60.	Закрепление пройденного материала. Морфологический разбор числительного.	1	Определять разряды числительных. Характеризовать свойства числительных, группировать по заданным признакам.	
	Местоимение			
61.	Местоимение. Значение, грамматические признаки, роль в синтаксисе.	1	Отличать местоимение от других частей речи. Анализировать и	

			<p>характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.</p>	
62.	<p>Виды местоимений. Личные местоимения, их склонение.</p>	1	<p>Распознавать местоимения разных разрядов, приводить примеры: (личные, усиительно-личные, обобщенно-личные, счетно-личные, указательные, отрицательные, неопределенные, обобщенно-определятельные).</p>	
63.	<p>Усилительно-личные местоимения и их склонение.</p>	1	<p>Распознавать местоимения разных разрядов, приводить примеры: (личные, усиительно-личные, обобщенно-личные, счетно-личные, указательные, отрицательные, неопределенные, обобщенно-определятельные).</p>	
64.	<p>Собственно-личные, счётно-личные, притяжательные и указательные местоимения.</p>	1	<p>Распознавать местоимения разных разрядов, приводить примеры: (личные, усиительно-личные, обобщенно-личные, счетно-личные, указательные, отрицательные, неопределенные, обобщенно-определятельные).</p>	
65.	<p>Вопросительные и относительные местоимения.</p>	1	<p>Распознавать местоимения разных разрядов, приводить примеры: (личные, усиительно-личные, обобщенно-личные, счетно-личные,</p>	

			указательные, отрицательные, неопределенные, обобщенно-определятельные).	
66.	Отрицательные и неопределенные местоимения. Правописание местоимений.	1	Распознавать местоимения разных разрядов , приводить примеры: (личные, усилительно-личные, обобщенно-личные, счетно-личные, указательные, отрицательные, неопределенные, обобщенно-определятельные).	
67.	Обобщенные местоимения.	1	Распознавать местоимения разных разрядов , приводить примеры: (личные, усилительно-личные, обобщенно-личные, счетно-личные, указательные, отрицательные, неопределенные, обобщенно-определятельные). Сопоставлять и соотносить с другими частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.	
68.	Закрепление пройденного материала. Морфологический разбор местоимения.	1	Анализировать способы образования местоимений, группировать по заданным признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать в соответствии с закрепленными в коми языке этическими нормами.	
69.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа

				а
70.	Обобщение учебного материала за курс 6 класса	1	Итоги года, тестирование	

**Тематическое планирование
Коми язык 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Практическая часть
	Повторение пройденного материала			
1.	Повторение пройденного материала в 6 классе. Знаменательные части речи	1	Повторение материала 6 класса	
2.	Повторение пройденного материала в 6 классе. Знаменательные части речи	1	Повторение материала 6 класса, тестирование	
3.	Сочинение-повествование по теме «Как я провел лето»	1	Подготовка плана сочинения, написание	Развитие речи
4.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного»	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
	Глагол			
5.	Глагол. Значение, грамматические признаки, роль в синтаксисе	1	<p>Определять глагол как часть речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки определять синтаксическую функцию глагола.</p> <p>Применять спряжение глаголов на практике.</p> <p>Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Объяснять значение глаголов с суффиксами, выражающими длительность действия: -<i>ышт</i>-, -<i>обт</i>-, -<i>нит</i>-, -<i>л</i>-, -<i>лывл</i>-.</p>	
5.	Инфинитив – неопределенная форма глагола.	1	<p>Распознавать инфинитив (с суффиксами -<i>ны</i>, -<i>ыны</i>), глаголы переходные и непереходные, безличные, определять залог (приводить соответствующие</p>	

			примеры).	
6.	Наклонение глагола. Склонение глаголов изъявительного наклонения. Настоящее, будущее, прошедшее время	1	Распознавать наклонения глагола	
7.	Будущее время	1	Определять время глагола	
8.	Прошедшее время	1	Определять время глагола	
9.	Отрицательные глаголы. Их склонение и правописание	1	Распознавать отрицательные глаголы и их образование.	
10.	Употребление временных форм глагола. Сочинение-миниатюра	1	Написание сочинения с употреблением временных форм глагола	Развитие речи
11.	Переходные и непереходные глаголы	1	Распознавать инфинитив (с суффиксами <i>-ны, -ыны</i>), глаголы переходные и непереходные, безличные, определять залог (приводить соответствующие примеры).	
12.	Безличные глаголы	1	Распознавать инфинитив (с суффиксами <i>-ны, -ыны</i>), глаголы переходные и непереходные, безличные, определять залог (приводить соответствующие примеры).	
13.	Глаголы повелительного наклонения и их правописание	1	Распознавать глаголы повелительного наклонения	
14.	Глагол. Способы образования глагола. Глаголы, пишущиеся через дефис.	1	Распознавать способы образования глагола Пользоваться при письме правилами правописания глаголов.	
15.	Залог глагола. Действительный залог	1	Объяснять значение глаголов действительного залога	
16.	Понудительный залог. Глаголы с суффиксами <i>-од-</i> и <i>-т-</i> . Их значение	1	Объяснять значение глаголов с суффиксами понудительного залога – <i>-од-</i> и <i>-т-</i> .	
17.	Возвратный залог. Глаголы с суффиксами <i>-сь-</i> , <i>-ч-</i> , <i>-зь-</i> . Их значение	1	Объяснять значение глаголов с суффиксами возвратного залога <i>-сь-</i> , <i>-ч-</i> , <i>-зь-</i> .	
18.	Звукоподражательные и	1	Распознавать способы	

	изобразительные глаголы		образования изобразительных и звукоподражательных глаголов со словами-суффиксами <i>-мунны, -видзны, -вартны, -кывны, -керны</i> . Наблюдать за особенностью использования глаголов в художественном, фольклорном тексте.	
19.	Повторение пройденного материала.	1	Использовать в устной и письменной речи синонимичные глаголы, глаголы как изобразительные средства в художественном произведении. Анализировать и оценивать свои и чужие работы с точки зрения использования глаголов в творческих работах.	
20.	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
	Причастие			
21.	Причастие. Его значение, грамматические признаки, роль в предложении.	1	Различать причастие от других частей речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастий и определять их синтаксическую роль. Находить в предложениях, наблюдать за особенностью использования причастий в текстах художественной литературы.	
22.	Суффиксы, образующие причастия, их правописание.	1	Распознавать суффиксы причастий <i>-ысь, -ём, -тём, -ан (-ян), (-ана)</i> ;	

23.	Понятие о причастном обороте. Роль в предложении, знаки препинания.	1	Объяснять образование причастных оборотов, правильно использовать их в устной и письменной речи.	
24.	Причастие в роли существительного.	1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастий и определять их синтаксическую роль.	
25.	Закрепление пройденного материала.	1	Повторить пройденный материал	
26.	Сочинение – описание.	1	Создавать тексты с включением причастий, их оборотов.	Развитие речи
	Деепричастие			
27.	Деепричастие. Грамматические признаки, роль в синтаксисе.	1	Различать деепричастие от других частей речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастий, определять их синтаксическую роль. Находить в предложениях, наблюдать за особенностью использования деепричастий в текстах художественной литературы. Создавать тексты с включением деепричастий, их оборотов.	
28.	Суффиксы деепричастий. Их значение.	1	Распознавать суффиксы деепричастий <i>-иг (-ig)</i> , <i>-игён (-igön)</i> , <i>-төг, -мөн, -өмөн</i> .	
29.	Правописание деепричастий.	1	Распознавать суффиксы деепричастий <i>-иг (-ig)</i> , <i>-игён (-igön)</i> , <i>-төг, -мөн, -өмөн</i> .	
30.	Понятие о деепричастном обороте. Знаки препинания при нём.	1	Объяснять образование деепричастных оборотов, правильно использовать их в	

			устной и письменной речи.	
31.	Подготовка к подробному изложению.	1	Подготовка плана изложения	Развитие речи
32.	Подробное изложение.	1	Написание изложения	Развитие речи
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
	Наречие			
34.	Наречие. Значение, грамматические признаки, роль в синтаксисе.	1	Определять наречие как часть речи. Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую функцию.	
35.	Виды наречий по значению.	1	Распознавать наречия различных разрядов, приводить соответствующие примеры	
36.	Употребление наречий в речи и письме.	1	Создавать тексты с использованием наречий.	Развитие речи
37.	Степени сравнения наречий.	1	Распознавать наречия различных разрядов, приводить соответствующие примеры. Образовывать и употреблять в речи наречия различных разрядов, наречия в сравнительной степени.	
38.	Способы образования наречий.	1	Характеризовать способы образования наречий, их правописание.	
39.	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1	Работа по карточкам	
40.	Правописание наречий.	1	Образовывать и употреблять в речи наречия различных разрядов	

41.	Составление текста с употреблением наречий.	1	Создавать тексты с использованием наречий.	Развитие речи
42.	Закрепление пройденного материала. Морфологический разбор наречия.	1	Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую функцию.	
43.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
	Категория состояния			
44.	Категория состояния. Категория состояния как часть речи.	1	Различать слова категории состояния. Находить слова категории состояния в тексте, употреблять в устной и письменной речи.	
45.	Категория состояния. Категория состояния как часть речи.	1	Различать слова категории состояния. Находить слова категории состояния в тексте, употреблять в устной и письменной речи.	
46.	Подготовка к подробному изложению.	1	Составление плана изложения, пересказ	Развитие речи
47.	Подробное изложение.	1	Написание изложения	Развитие речи
	Служебные части речи			
48.	Служебные части речи.	1	Различать служебные части речи: союз, частицу, послелог (кывбӧр).	
49.	Послелог. Группы послелогов по значению.	1	Различать послелог от других служебных частей речи. Распознавать послелог различных разрядов. Различать послелог и наречия как омонимы.	
50.	Правописание знаменательных частей речи с послелогам.	1	Анализировать и характеризовать значение послелогов в	

			словосочетаниях, предложениях.	
51.	Употребление послелогов в речи и на письме.	1	Использовать послелоги в устной и письменной речи. Пользоваться при письме правилами правописания послелогов с разными частями речи.	Развитие речи
52.	Закрепление пройденного материала.	1	Повторить пройденное по теме «Послелог», тестирование	
53.	Союзы. Их значение в морфологии и синтаксисе.	1	Различать союзы от других служебных частей речи.	
54.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению: сочинительные: соединительные (<i>да, и, дай, ни</i>), разделительные (<i>нисьё, -нисьё, либё, али, то, -то</i>), противительные (<i>а, но, да</i> (вместо <i>но</i>));	
55.	Употребление союзов в простых и сложносочиненных предложениях.	1	Употреблять союзы в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	
56.	Употребление подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	1	Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению: подчинительные: <i>да, мый, сы вёсна мый, кётъ, быттьё, мед.</i> Употреблять союзы в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	
57.	Частица. Значение частиц в морфологии и синтаксисе.	1	Различать частицы от других служебных частей речи. Соблюдать правила правописания частиц.	
58.	Виды частиц по значению.	1	Распознавать частицы разных разрядов по	

			значению, употреблению и строению.	
59.	Пословицы и поговорки с разными частицами. Значение частиц в речи.	1	Определять , какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи смысловых оттенков.	Развитие речи
60.	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1	Производить морфологический анализ частицы.	
61.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
62.	Служебные части речи. Закрепление пройденного материала.	1	Тестирование	
	Междометие			
63.	Междометие как часть речи. Морфологические признаки.	1	Определять грамматические особенности междометий. Определять междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия и звукоподражательные слова для выражения эмоций, приказов, этикетных обращений.	
64.	Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак после междометий.	1	Наблюдать за использованием междометий, звукоподражательных слов в разговорной речи и текстах. Использовать пунктуационные правила в предложениях с междометием.	
65.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	Контрольная работа
	Повторение			

66.	Закрепление пройденного материала.	1	Работа по карточкам	
67.	Закрепление пройденного материала.	1	Работа по карточкам	
68.	Закрепление пройденного материала.	1	Тестирование	
69.	Закрепление пройденного материала.	1	Подведение итогов	

