

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЪЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНІН «ВЕЛӨДАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӨР ШКОЛА» ЩЕЛЪЯБӨЖ СИКТ

Рекомендована
методическим советом школы
Протокол № 04 от «17» мае 2020 г.



О.Л. Вокуева
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Составители:
Напалкова С.И.,
Канева Е.О.,
Филиппова З.М.

с. Щельябож
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Щельябож (далее – ООП НОО), с учётом Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2010 – 231с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана на основе:

- требований к результатам освоения ООП НОО;

- программы формирования универсальных учебных действий;

- программы для общеобразовательных учреждений: **В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы.- М., издательство «Просвещение», 2011г.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется: **в 1 классе – 99 ч** (3 ч в неделю, 33 учебные недели, из них **71ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **28 ч** – на уроки русского языка).

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать **правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;**
- **соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);**
- **выражать собственное мнение и аргументировать его;**
- **самостоятельно озаглавливать текст;**
- **составлять план текста;**
- **сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Название разделов и тем курса, необходимое количество часов

Обучение грамоте. 1 класс.

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	56
3	Послебукварный период	12
	ИТОГО	82

1 класс

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение	6
5	Звуки и буквы	34
	ИТОГО	50

2 класс

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова...	16
5	Звуки и буквы	46
6	Части речи	40
7	Итоговое повторение	18
	ИТОГО	136

3 класс

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
----------	-------------------------	-------------------------

1	Язык и речь	2
2	Предложение. Словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	61
7	Повторение	7
	ИТОГО	136

4 класс

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Повторение	9
2	Предложение	8
3	Слово в языке и речи	14
4	Имя существительное	32
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	8
7	Глагол	26
8	Повторение	14
	ИТОГО	136

**Тематическое планирование
Тематический план.
Русский язык. 1 класс.
Обучение грамоте**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	Добукварный период (14ч)			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклон-	

			ная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака	
4	Письмо бордюров.	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.		Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова	
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (вправо). Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево).	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи	
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям	

	влево и вправо.		прописи	
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	
10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	
11	Строчная и заглавная буквы О, о.		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	
12	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	
13	Строчная буква ы .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуком [ы], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	
14	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Подбор слов со звуком [у], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	
	Букварный период (56 ч)			
15 - 16	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	
17 - 18	Строчная и заглавная буквы С, с.	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с.	

			Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	
19 - 20	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	
21 - 22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	
23 - 24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	
25 - 26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	
27 - 28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	

29 - 30	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Двойная роль буквы <i>е</i> . Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> . Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации	
31 - 32	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	
33 - 34	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	
35 - 36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> . Письмо элементов буквы <i>З</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	
37 - 38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единст-	

			венное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	
39 - 40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д.</i> Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками	
41 - 42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Двойная роль буквы <i>я.</i> Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я.</i> Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	
43 - 44	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г.</i> Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	
45 - 46	Строчная и заглавная буквы <i>Ч,</i>	2	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке	

	ч.		безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ч, ч</i> . Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	
47	Буква <i>ь</i> – знак мягкости.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <i>-к-</i> . Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	
48	Буква <i>ь</i> в середине слова.			
49 - 50	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки	
51 - 52	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетания <i>жи, же</i> . Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	

53	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> . Правописание сочетаний <i>жи—ши</i> . Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели	
54	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> . Правило правописания <i>жи—ши</i> . Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	
55 - 56	Строчная и заглавная буквы <i>Й</i> , <i>й</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й</i> , <i>й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?».	

			Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда	
57-58	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>X, x</i> . Признаки предмета. Использование имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда	
59 - 60	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звуков [j'y] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звук-смысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос	
61 - 62	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложе-	

			ния. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку	
63 - 64	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	
65	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием	
66	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	
67 - 68	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	
69 -	Строчные буквы	2	Сравнение печатной и письменной букв.	

70	<i>ь, ъ. Алфавит</i>		Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	
	Послебукварный период. Обучение письму (12 ч)			
71	Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	
72	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	
73	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	
74	Слуховой диктант (15 мин.) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
75	Правописание жи-ши.	1	Правописание жи-ши.	
76	Правописание ча-ща.	1	Правописание ча-ща.	
77	Правописание чу-щу.	1	Правописание чу-щу.	
78	Правописание чк-чн.	1	Правописание чк-чн.	
79	Правописание щн.	1	Правописание щн.	
80	Заглавная буква в именах собственных.	1	Заглавная буква в именах собственных.	
81	Заглавная буква в именах собствен-	1	Заглавная буква в именах собственных.	

	ных.			
82	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных.	1		

**Тематическое планирование
Русский язык 1 класс (50 ч)**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	Раздел 1. Наша речь (2 ч)			
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	
2	Виды речи (общее представление).			
	Раздел 2. Текст, предложение, диалог (3ч)			
3	Текст	1	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	
4	Предложение.	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
5	Диалог.	1		
	Раздел 3. Слова, слова, слова ... (4 ч)			
6	Слово. Роль слов в речи.	1	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и	

			<p>противоположных по значению слов.</p> <p>Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p>	
7	Вежливые слова.	1		
8	Слова однозначные и многозначные.	1		
9	Слова близкие и противоположные по значению.	1		
	Раздел 4. Слово и слог. Ударение (6ч)			
10	Слово и слог	1	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i></p>	
11	Перенос слов	1	<p>Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p>	
12	Перенос слов			
13	Ударение (общее представление)	1	<p>Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>со-рока, собака.</i></p>	
14	Ударение (общее представление)			
15	Коллективное составление содержания сказки по рисунку			
	Раздел 5. Звуки и буквы (34ч)			
16-17	Звуки и буквы	2	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p>	
18-19	Русский алфавит,	2	<p>Значение алфавита. Знание алфавита: пра-</p>	

	или Азбука		<p>вильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	
20-23	Гласные звуки	3	<p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-различительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос.</p>	
24-25	Ударные и безударные гласные звуки	2	<p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p>	
26	Проверочный диктант.	1	<p>Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	Проверочный диктант.
27-28	Согласные звуки	2	<p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными.</p>	
29	Буквы Й и И	1	<p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i></p>	
30-32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3	<p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i></p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистиче-</p>	

			ской позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	
33-35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
36-39	Согласные звонкие и глухие	4	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	
40	Проверочный диктант.	1	Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Проверочный диктант.
41	Шипящие согласные звуки	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> .	
42	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1		Проект
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка. Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	
45	Проверочный диктант.	1		Проверочный диктант.
46-47	Заглавная буква в словах	2	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	
48-49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	2	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Проект
50	Повторение			

**Тематическое планирование
Русский язык 2 класс (136ч)**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	Раздел 1. Наша речь (3ч)			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	
2.	Речь устная, письменная, внутренняя.	1	Источник информации «вежливые» слова	
3.	Речь диалогическая и монологическая.	1	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	
	Раздел 2. Текст (3ч)			
4.	Что такое текст.	1	Тема и главная мысль текста, заглавие	
5.	Что такое тема и главная мысль текста.	1	Тема и главная мысль текста, заглавие	
6.	Части текста.	1	Начало (вступление), основная часть, кон-	

			цовка (заключение, выделение частей текста)	
	Раздел 3. Предложение (10ч)			
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Предложение, назначение и признаки	
8.	Знаки препинания конца предложения.	1	Предложение, назначение и признаки.	
9.	<i>Контрольный диктант с заданием.</i>	1	Проверка знаний	<i>Контрольный диктант с заданием.</i>
10.	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	1	Главные члены предложения, границы предложения. Обозначение графически грамматической основы.	
11.	Второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения, границы предложения. Обозначение графически грамматической основы.	
12.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	Термины «подлежащее» и «сказуемое»; поиск подлежащего и сказуемого в предложении.	
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Распространённые и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения. Члены предложения	
14.	Связь слов в предложении.	1	Словосочетания, форма слова	
15.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил. Рассказ по репродукции, по началу и опорным словам.	
16.	Анализ сочинений. Проверочная работа	1		Проверочная работа
	Раздел 4. Слова, слова... (16 ч)			
17-18.	Что такое лексическое значение слова.	2	Лексическое значение слова, лексика	
19.	Однозначные и многозначные слова.	1	Многозначные слова в прямом и переносном смысле.	
20.	Прямое и переносное значение	1	Прямое и переносное значение многозначных слов.	

	многозначных слов.			
21.	Что такое синонимы.	1	Различие значений синонимов, работа со словарем.	
22-23.	Что такое антонимы.	2	Различие значений антонимов, работа со словарем.	
24.	Контрольный диктант с заданием.	1		Контрольный диктант с заданием.
25.	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	1	Понятие «родственные слова», признаки однокоренных слов; нахождение и образование родственных слов.	
26.	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
27.	Какие бывают слоги.	1	Слог ударный слог, безударный слог, гласные	
28.	Как определить ударный слог.	1	Слог ударный слог, безударный слог, гласные	
29.	Перенос слов. Правила переноса.	1	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Определять способы	
30.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков.		Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	сочинение
31.	Проверочная работа	1	Тест «Слово и слоги»	Проверочная работа
32.	Контрольный диктант.	1		Контрольный диктант по теме: « Слово»
	Раздел 5. Звуки и буквы (46 ч)			
33.	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы.	1	Звуки, буквы, транскрипция	
34.	Как мы используем алфавит.	1	Называть правильно буквы и располагать их в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит». Собствен. , нарицат, прописная (заглавная) буква	
35.	Как определить гласные звуки.	1	Гласный звук, орфограмма. Находить в слове гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Соотносить кол-во звуков и букв	

36.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Орфограмма - проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	
37.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Орфограмма - проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Орфограмма - проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	
39.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Орфограмма - проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	
40-41.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слов.	2	Словарные слова, орфограммы, не проверяемые ударением, словари, справочники	
42.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	сочинение
43.	Контрольный диктант.	1		Контрольный диктант.
44.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки.	1	Согласный звук, характеристика согласного звука	
45.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое».	1	Согласный звук, характеристика согласного звука Различать согл. зв. [Й']и гласный звук [И]. Различать способы обозначения согл. зв.[Й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой « И краткое»	
46.	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	
47.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	письменно излагать свои мысли	составление рассказа по репродукции картины
48.	Проект «И в шутку и всерьез»	1		
49-50.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и	2	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать	Проект

	буквы для их обозначения.		твердые и мягкие согласные звуки(парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	
51.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	
52-53.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	2	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	
54.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Работа с текстом.
55.	Проект «Пишем письмо»	1		Проект
56-57.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	2	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания, Применять правило написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	
58.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Обучающее изложение.
59.	Проект «Рифма».	1	Проектная деятельность	Проект
60-62.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
63.	Контрольный диктант.	1		Контрольный диктант.
64.	Как отличить звонкие согласные от глухих.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука.	
65.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	Использование изученных терминов	

66.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	
67.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	
68.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		Изложение повествовательного текста.
69.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	
70.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Изложение повествовательного текста.
71.	Контрольный диктант.	1		Контрольный диктант.
72.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить кол-во звуков и букв в словах с разд.(ь) Подбирать примеры слов на это правило. Объяснять написание разделительного Ь знака в словах.	
73-74.	Правописание слов разделительным мягким знаком.	2	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить кол-во звуков и букв в словах с разд.(ь) Подбирать примеры слов на это правило. Объяснять написание разделительного Ь знака в словах.	
75..	Правописание слов разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить кол-во звуков и букв в словах с разд.(ь) Подбирать примеры слов на это правило. Объяснять написание разделительного Ь знака в словах.	
76.	Контрольное списывание.	1		Контрольный диктант по теме:

				«Парные звонкие и глухие согласные»
77.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Формировать умения связно излагать свои мысли на письме. Развитие письменной речи, мышления и орфографической зоркости.	Обучающее сочинение
78.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
	Раздел 6. Части речи (40 ч)			
79.	Что такое части речи.	1	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
80.	Имя существительное как часть речи.	1	Распознавать имя существительное от других частей речи. Объяснять лексическое значение имен существительных.	
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
82.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	Собственные и нарицательные имена существительные	
83.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Собственные и нарицательные имена существительные	
84.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и книг.	1	Собственные и нарицательные имена существительные	
85.	Заглавная буква в написании кличек животных.		Собственные и нарицательные имена существительные	
86.	Заглавная буква в именах собствен-	1	Собственные и нарицательные имена существительные	

	ных (географических названиях)			
87.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Составление предложения – ответы на вопросы, определение главной мысли текста; установление связи слов в предложении; развитие речи учащихся; орфографическая зоркость.	Обучающее изложение.
88-89.	Единственное и множественное число имён существительных.	2	Понятием об изменении имён существительных по числам; определение числа имён существительных	
90.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Составление предложения – ответы на вопросы, определение главной мысли текста; установление связи слов в предложении; развитие речи учащихся; орфографическая зоркость.	Подробное изложение
91.	Контрольный диктант.	1		Контрольный диктант.
92.	Работа над ошибками. Что такое глагол.	1	Глагол, его отличительные признаки и роль в речи.	
93.	Что такое глагол.	1	Глагол, его отличительные признаки и роль в речи.	
94-95.	Единственное и множественное число глаголов.	2	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	
96.	Правописание частицы не с глаголами.	1	Правописание отдельного написания глаголов с частицей НЕ; их отличительные признаки и роль в речи;	
97.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Правописание отдельного написания глаголов с частицей НЕ; их отличительные признаки и роль в речи;	
98.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		Восстановление текста
99.	Что такое текст - повествование и роль в нём глаголов.	1	Понятие <i>текст – повествование</i> , его отличительные признаки.	
100.	Проверочная работа.	1	Проверка знания по теме «Глагол».	Проверочная работа.
101.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их роль в речи.	
102.	Связь имен существительных с	1	Смысловое значение имён прилагательных; связь имени прилагательного с име-	

	именами прилагательными.		нем существительным.	
103.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	
104.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Прилагательные в единственном и множественном числе.	
105	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Понятие <i>текст – описание</i> , его отличительные признаки;	
106.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины.	1	Понятие <i>текст – описание</i> , его отличительные признаки;	Составление текста-описания
107.	Проверочная работа.		Проверка знания по теме «Имя прилагательное».	Проверочная работа.
108.	Что такое местоимение.	1	Местоимение как части речи, его роль в предложении.	
109.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	Местоимение как части речи, его роль в предложении.	
110.	Что такое текст-рассуждение.	1	Понятие <i>текст – рассуждение</i> , его отличительные признаки; развитие речи, коммуникативные навыки.	
111.	Работа с текстом. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью.	1	Понятие <i>текст – рассуждение</i> , его отличительные признаки; развитие речи, коммуникативные навыки.	
112.	Общее понятие о предлоге.	1	Предлог как часть речи, его роль в предложении.	
113-114.	Раздельное написание предлогов со словами.	2	Написание предлога раздельно с другими словами в предложении.	
115.	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Анализ и корректировка предложения с нарушенным порядком слов.	Редактирование текста
116.	Проект «В слова-	1		Проект

	ри за частями речи!»			
117.	Контрольный диктант.	1		Контрольный диктант.
118.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	Повторение изученного материала по теме «Текст».	
	Раздел 7. Повторение (18 ч)			
119.	Повторение по теме «Текст»	1	Повторение изученного материала по теме «Текст».	
120.	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	Формирование навыков описания картины.	Сочинение по картине.
121-122.	Повторение по теме «Предложение»	2	Повторение изученного материала по теме «Предложение».	
123.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Повторение изученного материала по теме «Слово и его значение».	
124.	Итоговая контрольная работа.	1	Проверка умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Итоговая контрольная работа.
125-126.	Повторение по теме «Части речи»	2	Повторение изученного материала по теме «Части речи».	
127-128.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	
129	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Проверка знания учащихся о правилах правописания.	
130	Контрольное списывание.	1	Проверка умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Контрольное списывание.
131-135.	Повторение и закрепление изученного материала.	5	Проверка знания учащихся	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Обобщение знания, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.	

Всего 136 часов. Р.Р.-15, П.Р.- 4, К.Р. -6, К.Д.-2, К.С.-2

**Тематическое планирование.
Русский язык. 3 класс.**

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Практич. часть
	Раздел 1. Язык и речь	2 часа		
1	Наша речь. Виды речи	1	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	
2	Наш язык	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	
	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание	11 часов		
3	Текст. Типы текстов	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, по-	

			вестование, рассуждение, их особенности.	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	
5	Виды предложений по интонации	1	Предложения восклицательные, невосклицательные	
6	Предложения с обращением		Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	
7,8	Главные и второстепенные члены предложения	2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	
9,10	Простое и сложное предложения	2	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение.	
11,12	Словосочетание	2	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением; сочетания чк — чн, чт, щн ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	Контрольный диктант
	Раздел 3. Слово в языке и речи	18 часов		
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
15	Синонимы и антонимы	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение	

			за использованием в речи синонимов и антонимов.	
16	Омонимы	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	
17	Слово и словосочетание	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	
18	Фразеологизмы	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	
19	Обучающее изложение	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Изложение
20	Части речи	1	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
21	Имя существительное	1	Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	
22	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.	
23	Что такое имя числительное?	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	
24	Однокоренные слова	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	
25	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять на-	

			личие в слове изученных орфограмм. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	
26	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков.	
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; определять наличие в словах изученные орфограммы; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	
29	Обучающее изложение	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.	Изложение
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Проект
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Контрольный диктант
	Раздел 4. Состав слова	14 часов		
32	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i>	
33	Сложные слова	1	Находить чередующиеся звуки в	

			корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
35	Окончание слова	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Формировать представление о приставке как значимой части слов, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием.	
37	Значения приставок	1	Познакомить со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками. Разбор слова по составу.	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Формировать представление о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	
39	Значения суффиксов	1	Развивать умения находить в словах суффиксы и другие значащие части слова. Разбор слова по составу.	
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Сочинение
41	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах.	
42	Обобщение изученного	1	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
43	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Применять полученные знания на практике.	Контрольный диктант
44	Работа над ошибками. Обучающее изложение	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Изложение

			Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом.	
45	Проект «Семья слов»	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Проект
	Раздел 5. Правописание частей слов	23 часа		
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать.	
47,48	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне. Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова.	
49, 50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова, обобщить знания о способах подбора проверочных слов.	
51	Обучающее изложение	1	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Изложение
52,53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	
54,55	Правописание слов с удвоенными согласными	2	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Обогащать словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных	

			частях слова и записывать слова с двойными согласными	
56	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине.	Сочинение
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроизносимые согласные.	Контрольный диктант
58-60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	2	Воспроизвести знания о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов -ик- \ -ек-.	
61,62	Правописание приставок и предлогов	2	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги.	
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Контрольный диктант
65,66	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	
67	Обучающее изложение	1	Учить определять тему текста и его	Изложе-

			частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.	ние
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах.	Проект
	Раздел 6. Части речи	1 час		
69	Части речи	1	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.	
	Раздел 7. Имя существительное	27 часов		
70,71	Значение и употребление имён существительных в речи	1	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст.	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)	
73	Обучающее изложение	1	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания.	Изложение
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
75	Проект «Тайна имени»	1	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Проект
76,77	Число имён существительных	2	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	
78,79	Род имён существительных	2	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания.	

80,81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих.	
82	Обучающее изложение	1	Подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту.	Изложение
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных.	Контрольный диктант
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	
85	Падеж имён существительных	1	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Познакомить с несклоняемыми именами существительными.	
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Сочинение
87	Работа над ошибками. Именительный падеж	1	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа.	
88	Родительный падеж	1	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа.	
89	Дательный падеж	1	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа.	
90	Винительный падеж	1	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных мужского рода и др.).	
91	Творительный падеж	1	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной	

			форме.	
92	Предложный падеж	1	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
93	Обучающее изложение	1	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Изложение
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Проект
95	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Сочинение
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы.	Контрольный диктант
	Раздел 8. Имя прилагательное	15 часов		
97,98	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи	2	Воспроизвести знания о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения	
99	Роль прилагательных в тексте	1	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нём роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными	
100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1	Развивать умение составлять описание выбранного предмета по вопросам учителя. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	Текст-описание
101	Род имён прилагательных	1	Ознакомить с изменением имен прилагательных по родам. Определять	

			род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	
102, 103	Изменение имён прилагательных по родам	2	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами.	Контрольный диктант
105, 106	Работа над ошибками. Число имён прилагательных	2	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	
107, 108	Изменение имён прилагательных по падежам	2	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Определять начальную форму имени прилагательного.	
109	Обобщение изученного	1	Выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану.	
110	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.	Отзыв по картине
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Проект
	Раздел 9. Местоимение	4 часа		
112	Личные местоимения	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изу-	

			ченных признаков местоимений.	
113	Изменение личных местоимений по родам	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	
114	Местоимение	1	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями	
115	Обучающее изложение	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Изложение
	Раздел 10. Глагол	14 часов		
116, 117	Значение и употребление глаголов в речи	2	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении.	
118, 119	Неопределённая форма глагола	2	Познакомить с особенностями глаголов в неопределённой форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме с приставками.	
120	Число глаголов	1	Воспроизвести знания о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам.	
121	Времена глаголов	1	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению.	
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам. Знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?,	
123, 124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение	2	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы.	Изложение
125	Род глаголов в прошедшем времени	1	Развивать умения определять род глагола в единственном числе про-	

			<p>шедшего времени.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	
126	Правописание частицы не с глаголами	1	<p>Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм. Раздельное написание частицы не с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p>	
127, 128	Обобщение изученного	2	<p>Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>	
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<p>Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами.</p>	Контрольный диктант
	Раздел 11. Повторение	7 часов		
130	Работа над ошибками. Части речи	1	<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>	
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1	<p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по</p>	

			родам в единственном числе.	
133	Правописание приставок и предлогов	1	Раздельное написание предлога, слитное написание приставки. Различать на письме приставку и предлог.	
134	Правописание безударных гласных	1	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова.	
135	Годовая контрольная работа	1	Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами. Контроль знаний, умений и навыков.	Годовая контрольная работа
136	Работа над ошибками. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Применить свои знания для выполнения заданий. Структура текста, тема, заголовок.	Сочинение

Всего 136 часов. К.Р.-10, Р.Р.-15, Проект-6.

Тематическое планирование Русский язык 4 класс(136ч)

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Практическая часть
	Раздел 1. Повторение. (9 часов).			
1	Наша речь и наш язык.	1	Диалогическая и монологическая речь. Формулы вежливости.	
2	Текст.	1	Признаки текста. Тема и главная мысль. Заголовок и текст.	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		Памятка «Как подготовиться к изложению». План текста. Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Изложение
4	Типы текстов. Анализ изложения.	1	Сравнение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	
5	Предложение как единица речи.	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное. Знаки препинания в конце предложений.	

6	Обращение.	1	Предложения с обращением. Обращение в начале, середине, конце предложения.	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Связь между словами в предложении. Подлежащее и сказуемое. Основа предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	
8	Словосочетание.	1	Главное и зависимое слово. Различие между основой и словосочетанием.	
9	Проверочная работа.	1	Результаты достижений по изученному курсу русского языка.	Проверочная работа по разделу «Повторение»
	Раздел 2. Предложение. (8 часов).			
10	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	1	Знаки препинания в предложениях в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	
11	Однородные члены предложения.	1		
12	Однородные члены предложения.	1	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	
13	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Учебная задача урока: составление небольшого текста по картине под руководством учителя.	Сочинение по картине.
14	Входная контрольная работа с заданием.	1	Правильность записи текста. Обозначение основы предложения. Звуко – буквенный разбор.	Входная контрольная работа.
15	Анализ контрольной работы и сочинения. Простые и сложные предложения.	1	Сравнение простого и сложного предложения. Основы в сложном предложении.	
16	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Сравнение предложения с однородными членами и сложного. Знаки препинания.	
17	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Тип текста. Озаглавливание текста. Составление плана. Письмо текста.	Изложение
	Раздел 3. Слово в языке			

	и речи. (14 часов).			
18	Лексическое значение слова (повторение). Анализ изложения.	1	Определение слова по лексическому значению. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	Подбор к словам синонимов, антонимов. Значение омонимов. Устойчивые словосочетания слов-фразеологизмы.	
20	Состав слова.	1	Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Приставка и суффикс.	
		1		
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Проверка написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	
22	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	Правописание предлогов со словами и написание приставок в словах, гласных в суффиксах.	
23	Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1	Значение разделительного твёрдого и мягкого знака в словах. Перенос слов.	
24	Обучающее изложение.	1	Восстановление нарушенной последовательности частей текста. Письменное воспроизведение содержания текста.	Изложение.
25	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Ошибки допущенные в изложении. Различение частей речи и определение их признаков.	
26	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	Грамматические признаки имен существительных и прилагательных. Родовые окончания.	
27	Глагол, имя числительное.	1	Изменение глаголов по временам. Правописание числительных.	
28	Наречие как часть речи		Признаки наречия. Роль наречий в нашем языке.	
29	Правописание наречий.	1	Наречия. Входящие в орфографический словарь начальной школы.	
30	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Содержание картины. Подбор слов для описания.	Сочинение-отзыв по картине.
31	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Проверка знаний, умений, навыков по теме.	Контрольный диктант.
	Раздел 4. Имя существительное. (32 часа).			
32	Работа над ошибками. Падежи имён существи-	1	Оценка результатов контрольного диктанта Склонение имен су-	

	тельных.		ществительных.	
33	Именительный, родительный, винительный падеж неодушевлённых имён существительных.	1	Вопросы падежей имен существительных. Предлоги. Роль в предложении. Неодушевленные имена существительные.	
34	Творительный и предложный падеж имен существительных.	1	Одушевленные имена существительные. Безударные падежные окончания.	
35	Падежи и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Вопросы падежей. Падежные окончания. Распознавание падежей. Примеры несклоняемых имен существительных.	
36	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1	Признаки имен существительных 1-го склонения.	
37	Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег».	1	Тема картины. Описание. Замысел художника. Отношение к картине.	Сочинение по картине.
38	2-е склонение имён существительных. Анализ сочинения.	1	Признаки имен существительных 2-го склонения. Сходство и различие в признаках 1-го и 2-го склонения.	
39	Распознавание имён существительных 2-го склонения.	1	Система окончаний имен существительных 2-го склонения.	
40	3-е склонение имён существительных.	1	Правила написания мягкого знака на конце существительных после шипящих. Признаки имен существительных 3-го склонения.	
41	Распознавание имён существительных 3-го склонения.	1	Отработка умения распознавать тип склонения имени существительного.	
42	Обучающее изложение.		Тема текста. Тип текста. Содержание текста. Связь между предложениями.	Изложение.
43	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3 склонения единственного числа.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	
44	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах.	
45	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	Признаки родительного падежа имен существительных. Безударные падежные окончания.	
46	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	Признаки дательного падежа имен существительных.	
47	Правописание безудар-	1	Признаки имен существительных	

	ных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		в родительном и дательном падежах.	
48	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Безударные падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Повторение изученных орфограмм.	
49	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Безударные падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Повторение изученных орфограмм.	
50 - 51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2	Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне слова.	
52	Сочинение по картине В.Тропинина «Кружевница».	1	Тема картины. Описание. Замысел художника. Отношение к картине.	Сочинение по картине.
53	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Правильное написание диктанта. Определение падежей имен существительных.	Контрольный диктант.
54	Анализ контрольного диктанта и сочинения. Повторение. Падежи имен существительных.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вопросы падежей.	
55	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Изменение имен существительных по падежам во множественном числе.	
56	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Распознавание именительного и винительного падежей имен существительных во множественном числе.	
57	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Правильное образование и употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	
58 - 59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	2	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	
60	Обучающее изложение.	1	Тема текста. Тип текста. Озаглавливание текста. Передача содержания текста с опорой на план.	Изложение.
61	Анализ изложения. Правописание падежных	1	Исправление ошибок, допущенных в изложении. Обобщение	

	окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		знаний о правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	
62	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	Правильное написание диктанта. Словосочетания с именами существительными	Контрольный диктант.
63	Анализ контрольного диктанта. <i>Проект «Говорите правильно!»</i>	1	Исправление ошибок, допущенных в диктанте. План построения проекта.	Проект.
	Раздел 5. Имя прилагательное. (25 часов).			
64	Имя прилагательное как часть речи.	1	Морфологические признаки имени прилагательного. Роль в речи.	
65	Число и род имён прилагательных.	1	Взаимосвязь имен прилагательных и имен существительных.	
66	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Построение речевого высказывания о любимой игрушке в письменной форме. Тема. Основная мысль.	Сочинение-описание.
67	Склонение имён прилагательных. Анализ сочинения.	1	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежей. Анализ сочинения.	
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»».	1	Тема картины. Описание. Замысел художника. Отношение к картине.	Сочинение по картине.
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Анализ сочинения.	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
72	Именительный, винительный и родительный падежи.	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода .	
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
74	Выборочное изложение описательного текста. Проект «Имена прилагательных».	1	Письменный пересказ описательного текста. Использование имен прилагательных. Обсуждение.	Выборочное изложение.

	тельные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		ние проекта. Форма. Распределение работы.	
75	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Исправление ошибок, допущенных в изложении. Правописание имен прилагательных.	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	
77	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном падежах.	
78	Склонение имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в винительном и творительном падежах.	
79	Изложение описательного текста.	1	Составление плана. Передача содержания описательного текста.	Изложение-описание.
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении .Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	
81	Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		Тема картины. Описание. Замысел художника. Отношение к картине.	Сочинение-отзыв по картине.
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа Анализ сочинения..	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа. Анализ сочинения.	
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в родительном и предложном падежах.	
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	Определение падежей и правильное написание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
86	Сочинение - отзыв по картине Э.И.Габаря «Февральская лазурь».	1	Тема. Описание. Отношение к картине.	Сочинение-отзыв по картине.
87	Контрольный диктант по	1	Правильное написание диктанта.	Контроль-

	теме «Имя прилагательное».		Словосочетание. Имя прилагательное.	ный диктант.
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное.	
	Раздел 6. Местоимение. (8 часов).			
89	Местоимения как часть речи. Личные местоимения.	1	Особенности местоимения. Грамматические признаки личных местоимений. Определение лица, числа.	
90	Изменение по падежам личных местоимений 1 и 2 лица.	1	1 и 2 лицо личных местоимений. Падежные окончания личных местоимений.	
91	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Предлоги с личными местоимениями. Падежные окончания личных местоимений.	
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	3 лицо личных местоимений. Падежные окончания местоимений 3 лица.	
93	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Лицо, число, падеж личных местоимений. Падежные окончания.	
94	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Тема текста. План текста. Главная мысль каждой части. Письмо содержания текста с опорой на план.	Изложение.
95	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Правильное написание диктанта. Лицо, число, падеж местоимений.	Контрольный диктант.
96	Анализ контрольного диктанта и изложения.. Повторение.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученного об местоимении.	
	Раздел 7. Глагол. (26 часов).			
97	Значение глаголов в языке и речи.	1	Лексическое значение глагола. Роль в языке и в предложении. Распознавание глаголов. Грамматические признаки.	
98	Времена глаголов.	1	Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Грамматические признаки глаголов.	
99	Неопределённая форма глагола.	1	Признаки неопределённой формы глаголов. Распознавание. Глагольные приставки и суффиксы в глаголе неопределённой формы.	
100	Изменение глаголов по временам.	1	Временные формы глаголов. Вопросы к глаголам неопределённой	

			ной формы и образование от нее временной формы.	
10 1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Тема текста. План текста из цитат. Главная мысль каждой части. Передача содержания.	Изложение по цитатному плану.
10 2	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Что такое спряжение? Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
10 3	Спряжение глаголов.	1	Определение лица и числа глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
10 4	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	
10 5	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Тема картины. Описание. Замысел художника. Отношение к картине.	Сочинение по картине.
10 6	1 и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Типы спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Определение спряжения глаголов по личным окончаниям.	
10 7	1 и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Правильное написание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	
10 8	Наши проекты.	1	Знакомство со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Подготовка к выполнению проектной работы.	Проект
10 9- 11 0	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Способ определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	
11 1	Возвратные глаголы.	1	Общее представление о возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
11 2	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	Глаголы в форме 3-го лица и в неопределенной форме. Правила правописания <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.	
11 3	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	Повторение изученного о глаголе. Текст по сюжетным картинкам и плану.	Рассказ по серии картинок.
11 4	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Глаголы в форме прошедшего времени. Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	
11 5	Изложение повествовательного текста	1	Тема текста. План текста. Главная мысль каждой части. Пере-	Изложение по вопро-

	по вопросам.		дача содержания по вопросам.	сам.
11 6	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Время, число, лицо, род глаголов. Правильное написание диктанта.	Контрольный диктант.
11 7	Анализ контрольного диктанта и изложения.. Повторение.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	
11 8- 11 9	Обобщение по теме «Глагол»	2	Орфограммы в глаголах. Грамматические признаки глаголов.	
12 0	Изложение повествовательного текста.	1	Тема текста. План текста. Главная мысль каждой части. Передача содержания по плану.	Изложение
12 1	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	Работа по вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» Тест.	Проверочная работа.
12 2	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении и тестовой работе.	
	Раздел 8. Повторение. (14 часов).			
12 3	Язык, речь, текст.	1	Виды речи. Признаки текста. Тема и основная мысль текста.	
12 4- 12 5	Предложение и словосочетание.	1	Признаки предложения. Выделение словосочетаний .Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
12 6	Лексическое значение слова.	1	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	
12 7	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	Тема картины. Описание. Замысел художника. Отношение к картине.	Сочинение по картине.
12 8- 12 9	Состав слова.	2	Значимые части слова. Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Орфограммы в корне слова.	
		1		
13 0	Части речи.	1	Признаки частей речи. Орфограммы в разных частях речи.	
13 1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Тема текста. План текста по цитатам. Передача содержания.	Изложение по цитатному плану.
13 2	Анализ изложения. Части речи.	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
13 3	Итоговый контрольный диктант.	1		Итоговая контрольная работа.
13	Анализ контрольного дик-	1	Работа над ошибками, допущен-	

4	танга. Повторение.		ными в контрольной работе.	
13 5	Звуки и буквы.	1	Гласные и согласные. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные.	
13 6	Игра «По галактике Части речи»	1	Выполнение нестандартных задач по группам.	

Всего 136 часов. Р.Р.-23. П.Р.- 2. К.Р. -8. Проект -2.