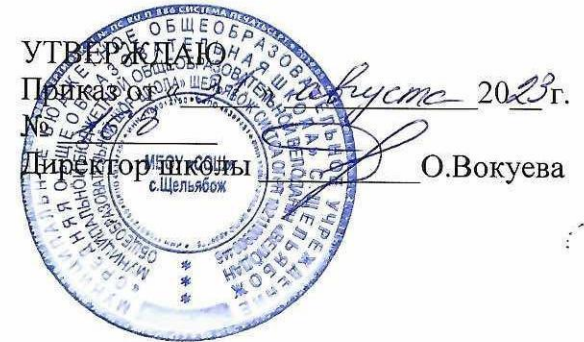


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
КЫТШЛОН АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЪЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН
«ВЕЛӖДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛЪЯБӖЖ СИКТ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от « 31 » августа 2023г.
№ 01



План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Тагирова А.В.

с. Щельябож, 2023 г.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучения обучающихся, обеспечение психологических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации, выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Профилактика суицидальных проявлений у учащихся школы.
3. Формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
5. Сопровождение учащихся и их семей «группы риска», СОП, опекаемых семей, разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.
6. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе. Сопровождение пятиклассников. Уровень адаптации.
7. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении; содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
8. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития их детей; содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности
9. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты
10. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, одаренным учащимся в условиях общеобразовательной организации.

Направления работы:

1. Сопровождение адаптации учащихся 1-х классов.
 2. Психологическое сопровождение учащихся 1-4 и 5-6 классов в рамках реализации ФГОС в соответствии с образовательной программой школы.
 3. Сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся.
 4. Профилактика предэкзаменационного стресса учащихся.
 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей «группы риска».
- Психологическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся.

- **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. **Просвещение** осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть *практико-ориентированными*.

- **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью **проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка** и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе **психолого-педагогической диагностики**, и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Взаимодействие и сотрудничество позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка (при необходимости). Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного **психолого-медико-педагогического сопровождения** в условиях образовательного процесса **всех детей с особыми образовательными потребностями** с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая): организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности, преодоление затруднений детьми в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, врачами, социальным педагогом, (дефектологами, логопедами – при их присутствии); коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое): помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

- **Экспертиза:** психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (отражено в планировании):

- ежегодное *изучение социально-психологического состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе и в школе, уровень воспитанности;*

- при переходе обучающихся из дошкольного образовательного учреждения в первый класс, из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) и из среднего звена в старшую школу (10 класс – при необходимости в данной школе) *проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;*

- *проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;*

- *коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.* (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);

- *психологическое сопровождение одаренных детей.* (разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- *психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;*

- *психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профессиональная ориентация обучающихся* (сопровождение обучающихся 6-11 класс);

- *психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ,* просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- *профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;*

- *размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями* (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- *проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.*

Таким образом, деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, должна освещаться на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации.

При предоставлении информации, наряду с этическими принципами и нормами, профессиональным кодексом, педагог-психолог сохраняет в тайне сообщаемую ему информацию; использует процедуры и техники, не ущемляющие достоинство участников образовательного процесса. Работа с обучающимися проводится с разрешения родителей (законных представителей), оформляется в форме "Согласия" с подписью одного из родителей.

1. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	сроки	Планируемый результат Форма отчета	примечание
1.	Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями. Ознакомление с планом работы педагогов школы на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации школы	
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе учащихся и их родителей (законных представителей)	В течение всего года	Рекомендации педагогам по сопроводительной работе с учащимися и их родителями (законными представителями)	По запросу педагогов школы
3.	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на 2023-2024 учебный год	Сентябрь-октябрь	Принятие участия в дисциплинарной комиссии школы, школьной службы медиации, профилактические мероприятия с детьми «группы риска», СОП	План работы
4.	Участие в проведении в совещании при директоре: - «Особенности адаптационного периода у детей 1-го класса»; - «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»; - «Проблема профессионального самоопределения» (9-11 классы);	Октябрь Ноябрь Апрель	Взаимодействие с классными руководителями учащихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	Протокол совещания
5.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися	В течение учебного года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учащимися	По запросу педагогов
6.	- Проведение «Родительского урока» (в вопросах связанных с проблемами асоциальных явлений среди детей и подростков: суицидального поведения, жестокого обращения с детьми, против половой неприкосновенности и полового воспитания детей) - Родительский лекторий «Помощь родителям 9-11 классов в профессиональном самоопределении учащихся»	Сентябрь Апрель	Получение родителями сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.	По плану работы

7.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. Выступления.	В течение учебного года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы	По запросу педагогов
8.	Участие в работе ГМО социальных педагогов, педагогов-психологов МО ГО «Усинск». Участие в семинарах, конференциях, совещаниях	В течение учебного года	Повышение уровня профессиональной компетенции	По отдельному плану УО АМО ГО «Усинск»
9.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
10.	Изготовление пособий к занятиям.	В течение года		
11.	Организация внеурочной работы «Семьеведение», «Азбука общения».	В течение года	Создание условий для развития личности и создание основ для развития навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.	По календарно-тематическому плану
12.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	В течение года		По календарно-тематическому плану

2. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	сроки	Планируемый результат Форма отчета	примечание
1.	Выявление уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.	октябрь	<p>Определить уровень адаптационного периода у первоклассников.</p> <p>Сформировать «группу риска» с низким уровнем адаптации, высоким уровнем тревожности.</p> <p>Проведение занятий по развитию навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды</p>	<p>Анализ.</p> <p>Индивидуальные консультации с педагогом 1 класса.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)</p>
2.	Проведение диагностических методик с учащимися 1 классов на выявление сформированности УУД.	октябрь	<p>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям), общий анализ, справка.</p>	<p>Сформированность УУД у учащихся 1 класса.</p> <p>Аналитическая справка</p>
3.	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социометрия; -уровень школьной тревожности; -выявление уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой); -Методика Э.М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» 	октябрь	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям (законным представителям) и классным руководителям. Сформировать «группу риска» пятиклассников с высоким уровнем тревожности. Проведение занятий для стабилизации психоэмоционального состояния в сенсорной комнате школы.</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>
4.	<p>Психологическое диагностирование по отслеживанию уровня и динамики развития УУД учащихся 2-3 классов (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика ТУРМШ - Тест простых поручений 	декабрь	<p>оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся.</p> <p>Консультация педагогов, родителей (законных представителей)</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Выступление на МО классных руководителей начальной школы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методика школьной мотивации - анкета привлекательности классного коллектива 			(по необходимости)
5.	<p>Проведение методики на выявление интересов и склонностей для учащихся 8-9 классов. Профориентация «Скорая помощь при выборе профессии». Методика «Карта интересов». Профпланы учащихся 9, 11 классов.</p>	<p>Октябрь Январь</p>	<p>Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.</p>	<p>Аналитическая справка Мониторинг</p>
6.	<p>Психологическое диагностирование по отслеживанию уровня и динамики развития УУД учащихся 4 классов (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета привлекательности классного коллектива - ТУРМШ - школьная мотивация (Н.Г. Лусканова) - методика регулятивных навыков (Гальперин) 	<p>Январь Апрель</p>	<p>Оценка основных компонентов УУД, создание условий для личностного, познавательного, социального развития учащихся.</p>	<p>Аналитическая справка</p>
7.	<p>Проведение психологического тестирования в рамках занятий программы электива «Профессиональное самоопределения»: - с учащимися 10-11 классов по индивидуальному графику</p>	<p>В течение года</p>	<p>Помощь учащимся в профессиональном самоопределении и интересах</p>	<p>Оптимизация процесса выбора профессии через обучение по ДОТ</p>
8.	<p>Диагностика направленная на профилактику суицидальных проявлений и выявления уровня тревожности у учащихся: - Диагностика по выявлению тревожного состояния по методике Филиппа; - Диагностика по выявлению тревожного состояния по методике Микляевой; - Диагностика по шкале Спилберга-Ханина.</p>	<p>Ноябрь март</p>	<p>Тестирование учащихся 11-18 лет</p>	<p>Отчет – до 15 ноября 2022 и 15 марта 2023</p>
9.	<p>Психологическая готовность к ГИА. Психологическая диагностика всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Проведение диагностик на выявление психологической готовности к ГИА для учащихся 9 и 11 классов. Выявление «группы риска» учащихся с высоким уровнем тревожности.</p>	<p>Аналитическая справка.</p>
10.	<p>Диагностика личностных качеств учащихся, попавших в</p>	<p>В течение</p>	<p>Выявление особенностей детей с</p>	<p>По необходимости</p>

	ТЖС.	учебного года	целью выработки рекомендаций специалистам школы, родителям (законным представителям)	
13.	Психологическое диагностирование учащихся испытывающих проблемы в обучении, с целью выявления одаренности	В течение учебного года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций специалистам школы, родителям (законным представителям).	По запросу педагогов и родителей

3. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	сроки	Планируемый результат Форма отчета	примечание
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками с низким уровнем адаптации к школе	с Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	Создать комфортные условия в классе
	Групповые коррекционно-развивающие занятия пятиклассниками с низким уровнем адаптации к школе	с Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у пятиклассников.	Создать условия комфортные условия в классе
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с асоциальными формами поведения	с ноябрь-декабрь, март-апрель	Развитие коммуникативных и личностных качеств, воспитание толерантности к друг к другу	По выявлению из тестирования
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися «группы риска»; показавшими высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.	с ноябрь-декабрь, март-апрель	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Контроль над посещением.	Создать комфортные условия в классе и в школе
4.	Групповые классные часы, беседы с элементами тренинговых упражнений с учащимися 9 и 11 классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «Формула успеха». Индивидуальная работа с учащимися показавших высокий уровень тревожности	с Январь-апрель	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	По выявлению из тестирования
5.	Занятия в рамках профориентационной работы «Правильный выбор» для учащихся 1 - 11 классов	с Январь	Развитие перспективы у старшеклассников, помощь в выборе профессии у учащихся школы	По отдельному плану
6.	Профилактические беседы по развитию воспитания навыков сохранения личного здоровья, ситуации успеха. Формирование навыков ЗОЖ	с В течение учебного года	Способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью.	В рамках мероприятий годового плана работы школы
6.	Коррекционно-развивающие занятия «Азбука общения» (внеучебные)	с В течение года	Создание условий для развития личности и создание основ для развития навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.	По календарно-тематическому плану

4. Профилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	сроки	Планируемый результат Форма отчета	примечание
1.	Посещение уроков в 1 и 5 классах. Выявление неуспевающих учащихся, с высоким уровнем тревожности. Наблюдение. Профилактическая работа с неуспевающими.	Ноябрь март	Выявление неуспевающих детей, индивидуальная помощь	Работа с классными руководителями
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс» для 9-10 - х классов с целью формирования эффективных навыков общения	Октябрь	формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам. Навыки эффективного общения	Классный час
3.	Работа по программе «Родительский университет»	В течение года	Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса, развитие и укрепление партнерских отношений	Работа по отдельному плану
4.	Родительский лекторий «Помощь родителям 9-11 классов в профессиональном самоопределении учащихся»	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся	Работа по программе «Родительский университет»
5.	Групповые беседы «Ценностные ориентации» для учащихся 4 – 6 классов	В течение учебного года	Помощь учащимся в самоопределении своих возможностей	Классный час По запросу классных руководителей
6.	Профилактические индивидуальные беседы с учащимися на темы: «Правила поведения в школе», «Мои обязанности», «За что можно уважать», «Мой круг общения»	В течение учебного года	Формирование правильного отношения к себе и другим; Формирование адекватной самооценки	По мере необходимости
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» 9-11 классы Круглый стол «Проблема выбора будущей профессии выпускника»	Январь	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся	
8.	Работа с семьями «Группы риска», СОП, опекаемыми семьями. Участие в дисциплинарных комиссиях.	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	Работа в Совете профилактики
9.	Профилактические индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) направленные на улучшение адаптации несовершеннолетних, о детско-родительских отношениях	В течение учебного года	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися о недопущении физического и психического насилия, грубого обращения с несовершеннолетними.	По запросу классных руководителей, социального педагога
10.	Профилактическая беседа в классах с целью формирования	Октябрь		

	психологического комфорта в школе		Воспитание навыков сохранения у подростков личного здоровья	
11.	Работа Школьной службы примирения (медиация)	В течение всего года	Компромиссное решение конфликта	
12.	Работа по профориентационной работе (по отдельным планам)	В течение года	Создать благоприятные условия для организации выбора профессии.	
13.	Работа в декадах школы.		По индивидуальному плану	

5. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Содержание работы	сроки	Планируемый результат Форма отчета	примечание
1.	Подготовить информацию для учащихся, пропагандирующая ценность жизни, позитивное мировосприятие, для педагогов и родителей (законных представителей) советы по взаимодействию с учащимися группы суицидального риска	В течение года	Размещение информации на официальном сайте школы	Буклеты Памятки
2.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе». Помощь родителям (законным представителям) в период обучения в школе учащихся 1-го класса.	Ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Анализ. Индивидуальные консультации с педагогом 1 класса. Родительское собрание. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Буклеты Памятки
3	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» для родителей (законных представителей) 5го класса.	Ноябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5го класса.	Анализ. Индивидуальные консультации с педагогом 1 класса. Родительское собрание. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) Буклеты Памятки
4.	Классный час направленные на формирование сохранения	В течение	Формирование здорового образа жизни	Классные часы

	психологического и физического здоровья учащихся: «Курение: мифы и реальность» «Алкоголь: мифы и правда» «Компьютерные игры. За и Против» «Подростковый период» - для родителей (законных представителей) учащихся 6, 7 классов	учебного года		
5.	Классный час с элементами тренинговой работы в рамках профориентации «Выбор» для учащихся 9 классов	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение	В рамках профориентационной декады (месячника)
6.	Родительский лекторий и консультации по программе «Родительский университет»	январь апрель	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»	В рамках работы программы «Родительский университет»
7.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношениях.	В течение учебного года	Психологическая поддержка	
8.	Индивидуальное консультирование педагогов школы по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися			
9.	Подготовка рекомендаций, буклетов, советов для учащихся и их родителей (законных представителей) о вопросах воспитания, детско-родительских отношениях, методическое сопровождение всех участников образовательного процесса по профилактике суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	В течение учебного года ежемесячно	Размещение рекомендаций на официальном сайте школы	

Педагог-психолог: Тагирова А.В.