

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
КЫТШЛӦН АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӦДӦМӦН ВЕСЬКӦДЛАНӢ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЪЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӦДАНӢ
«ВЕЛӦДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӦР ШКОЛА» ЩЕЛЪЯБӦЖ СИКТ

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от «30» августа 2024 г.

№ 01

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «31» августа 2024 г.

№ 159

Директор школы


О. Вокуева



**План
работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Тагирова А.В.

с. Щельябож, 2024 г.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучения обучающихся, обеспечение психологических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации, выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Профилактика суицидальных проявлений у учащихся школы.
3. Формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
5. Сопровождение учащихся и их семей «группы риска», СОП, опекаемых семей, разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.
6. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе. Сопровождение пятиклассников. Уровень адаптации.
7. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении; содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
8. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития их детей; содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности
9. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты
10. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, одаренным учащимся в условиях общеобразовательной организации.

Направления работы:

1. Сопровождение адаптации учащихся 1-х классов.
 2. Психологическое сопровождение учащихся 1-4 и 5-6 классов в рамках реализации ФГОС в соответствии с образовательной программой школы.
 3. Сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся.
 4. Профилактика предэкзаменационного стресса учащихся.
 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей «группы риска».
- Психологическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся.

- **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. **Просвещение** осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть **практико-ориентированными**.

- **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью **проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка** и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе **психолого-педагогической диагностики**, и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Взаимодействие и сотрудничество позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка (при необходимости). Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного **психолого-медико-педагогического сопровождения** в условиях образовательного процесса **всех детей с особыми образовательными потребностями** с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая): организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности, преодоление затруднений детьми в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, врачами, социальным педагогом, (дефектологами, логопедами - при их присутствии); коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое): помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

- **Экспертиза:** психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (отражено в планировании):

- ежегодное *изучение социально-психологического состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе и в школе, уровень воспитанности;*

- при переходе обучающихся из дошкольного образовательного учреждения в первый класс, из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) и из среднего звена в старшую школу (10 класс – при необходимости в данной школе) *проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;*

- *проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;*

- *коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.* (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);

- *психологическое сопровождение одаренных детей.* (разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- *психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;*

- *психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профессиональная ориентация обучающихся* (сопровождение обучающихся 6-11 класс);

- *психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ,* просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- *профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;*

- *размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями* (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- *проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.*

Таким образом, деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, должна освещаться на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации.

При предоставлении информации, наряду с этическими принципами и нормами, профессиональным кодексом, педагог-психолог сохраняет в тайне сообщаемую ему информацию; использует процедуры и техники, не ущемляющие достоинство участников образовательного процесса. Работа с обучающимися проводится с разрешения родителей (законных представителей), оформляется в форме "Согласия" с подписью одного из родителей.

1. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	сроки	Планируемый результат Форма отчета	примечание
1.	Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями. Ознакомление с планом работы педагогов школы на 2024-2025 учебный год. Подготовка к социально-психологическому тестированию 7-11 кл. Информационно-разъяснительная работа с кл.рук. , с родителями (законными представителями), с учащимися.	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации школы	
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе учащихся и их родителей (законных представителей)	В течение всего года	Рекомендации педагогам по сопроводительной работе с учащимися и их родителями (законными представителями)	По запросу педагогов школы
3.	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на 2024-2025 учебный год	Сентябрь-октябрь	Принятие участия в дисциплинарной комиссии школы, школьной службы медиации, профилактические мероприятия с детьми «группы риска», СОП	План работы
4.	Участие в проведении в совещании при директоре: - «Особенности адаптационного периода у детей 1-го класса»; - «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»; - «Проблема профессионального самоопределения» (9-11 классы);	Октябрь Ноябрь Апрель	Взаимодействие с классными руководителями учащихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	Протокол совещания
5.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися	В течение учебного года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учащимися	По запросу педагогов
6.	- Проведение «Родительского урока» (в вопросах связанных с проблемами асоциальных явлений среди детей и подростков: суицидального поведения, жестокого обращения с детьми, против половой неприкосновенности и полового воспитания)	Сентябрь	Получение родителями сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.	По плану работы

	детей) - Родительский лекторий «Помощь родителям 9-11 классов в профессиональном самоопределении учащихся»	Апрель		
7.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. Выступления.	В течение учебного года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы	По запросу педагогов
8.	Участие в работе ГМО социальных педагогов, педагогов-психологов МО ГО «Усинск». Участие в семинарах, конференциях, совещаниях	В течение учебного года	Повышение уровня профессиональной компетенции	По отдельному плану УО АМО ГО «Усинск»
9.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
10.	Изготовление пособий к занятиям.	В течение года		
11.	Организация внеурочной работы «Семьеведение», «Азбука общения».	В течение года	Создание условий для развития личности и создание основ для развития навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.	По календарно-тематическому плану
12.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	В течение года		По календарно-тематическому плану