

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛОДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛьяБОЖ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛОДАНӖН «ВЕЛОДАН  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛьяБОЖ СИКТ

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от «30» ноября 2022г.  
№ 02

Рассмотрено на Совете школы  
Протокол от «20» декабря 2022г.  
№ 02

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «27» декабря 2022г.  
№ 268

Директор школы О. Вокуева



## Программа

### «Родительский университет»

Срок реализации программы: 2023-2027 г.г.

Щельябож, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
Формы и методы работы .....	4
Содержание программы .....	5
Планы работ с родителями по программе «Родительский университет» .....	13
Используемые материалы .....	

## Пояснительная записка

Здоровье человека - тема для разговора достаточно актуальная для всех времён и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Если человек физически здоров, то у него много энергии, чтобы успешно учиться в школе и делать все необходимые дела дома.

Согласно этой точки зрения, здоровье бывает физическое, душевное и социальное.

Физическое здоровье - это здоровое тело, это правильная работа всего организма. Если человек физически здоров, то он может выполнять все свои текущие обязанности без излишней усталости. У него достаточно энергии, чтобы успешно учиться в школе и делать все необходимые дела дома. У физически здоровых людей хороший иммунитет.

Душевное здоровье проявляется в том, что человек доволен собой, нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворен своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Для поддержания душевного здоровья необходимо отдыхать, получать новые впечатления, общаться с друзьями.

Социальное здоровье проявляется в отношениях с другими людьми. Социально здоровые люди умеют ладить с окружающими. Они уважают чужие права и могут отстоять свои. Они поддерживают добрые отношения с родственниками, умеют находить новых друзей, умеют выразить свои потребности и нужды так, чтобы они стали понятными окружающим.

Сегодня школа и семья развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой - наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня семей, отрицательное влияние на психику детей, родителей Интернет-сетей, увеличение числа неполных семей, или семей с одним ребенком.

Организация работы с учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогами предполагает практическую реализацию программы «Родительский университет», состоящая из следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

Программа «Родительский университет» является организационной основой деятельности образовательной организации в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка; представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Программа адресована учащимся в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с

социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен.

**Основная цель** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

**Основные задачи:**

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

**Главные идеи:**

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

## **Формы и методы работы с родителями**

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:** родительское собрание; родительские лектории «Азбука воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа;

### **Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:**

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

### **Методы взаимодействия:**

Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.

Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.

Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

### **Участники программы:**

Руководитель образовательной организации

Совет школы

Заместитель директора по воспитательной работе

Социальный педагог

Педагог-психолог

Классные руководители

Родители (законные представители) учащихся

### **Ожидаемые результаты:**

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- активизация дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

### **Оценка предполагаемых результатов:**

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

### Содержание программы

Организация работы с учащимися и их родителями (законными представителями), и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

#### I блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
<b>Цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование единых педагогических требований;</li><li>• выявление кризисных семей и создание банка данных;</li><li>• обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями (законными представителями) в учебно-воспитательном процессе.</li></ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• повысить уровень правовых знаний родителей (законных представителей) в контексте организации учебно-воспитательного процесса;</li><li>• выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения;</li><li>• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.</li></ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы;</li><li>• создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»;</li><li>• своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.</li></ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе;</li><li>• ежегодное составление социального паспорта школы;</li><li>• индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами;</li><li>• проведение анкетирования детей и родителей;</li><li>• посещение семей учащихся;</li><li>• привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем;</li><li>• поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей;</li><li>• психологические занятия.</li></ul>

<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>• развитие отношений уважения и доверия между родителями (законными представителями) и детьми;</li> <li>• освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями (законными представителями), форм организации совместной деятельности родителей законных представителей) и детей.</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• психологические консультации.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**II блок «Содружество»**  
**Подпроект "Семья и здоровье"**

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цель:</b>	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни;</li> <li>• научить противостоять вредным привычкам;</li> <li>• формировать у учащихся потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;</li> <li>• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	пропаганда здорового образа жизни
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции;</li> <li>• социальные рекламы и сюжеты;</li> <li>• тематические беседы с детьми, родителями, педагогами;</li> <li>• игровые программы;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• выставки;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• психологические занятия;</li> <li>• "минутки здоровья" в образовательном процессе;</li> <li>• разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового</li> </ul>

	образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками психофизической саморегуляции;</li> <li>• овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• корректировка отношения к здоровью.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

*Подпроект «Семья в обществе»*

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение педагогической, правовой культуры родителей;</li> <li>• создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности;</li> <li>• формирование социально-активной личности гражданина.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев;</li> <li>• сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»;</li> <li>• ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения;</li> <li>• сформировать представление о социальных правах и обязанностях;</li> <li>• способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания;</li> <li>• активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое просвещение;</li> <li>• правовое просвещение.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии;</li> <li>• проведение совместных с родителями (законными представителями) и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;</li> <li>• тематические выставки;</li> <li>• организация работы с родителями:</li> </ul> <p>Примерные лекции: «Роль наследственных особенностей и социальных условий в психическом развитии ребенка», «Возрастная периодизация. Возрастные кризисы», «Подростковые интересы и увлечения. Склонность к риску в подростковом возрасте», «Проблемы формирования характера ребенка. Движущие силы, источники развития положительных сторон характера ребенка. Акцентуация характера», «Права и обязанности родителей», «Подросток и закон. Подростковая агрессия. Девиантное поведение. Причины и способы преодоления», «Конфликты и причины их возникновения. Способы решения конфликтов», «Как понять собственного ребенка: выстраивание отношений с подростком в семье» и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;</li> <li>• совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Открытие лыжного сезона», «День матери», «Театр и дети», «Бессмертный полк»;</li> <li>• День открытых дверей в школе;</li> <li>• телефон доверия.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями;</li> <li>• овладение коммуникативными навыками;</li> <li>• укрепление семейных традиций;</li> <li>• формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями (законными представителями), специалистами, с другими детьми.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	<p>оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.</p>

*Подпроект "Семья и ценности"*

<b>Показатель</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие нравственных и духовных ценностей;</li> <li>• раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать и воспитывать культуру общения;</li> <li>• содействовать укреплению семейных традиций;</li> <li>• включать учащихся в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;</li> <li>• помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования;</li> <li>• развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление детско-родительских отношений;</li> <li>• формирование семейных ценностей.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий;</li> <li>• игровые программы;</li> <li>• совместные выставки;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• творческие вечера;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками культуры общения;</li> <li>• укрепление и развитие семейных традиций;</li> <li>• личностное самосовершенствование;</li> <li>• развитие творческого потенциала.</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• консультации психолого-педагогической службы.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

### III блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
<b>Цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение учащихся «группы риска» в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом;</li> <li>• Создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;</li> <li>• формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;</li> <li>• создавать "ситуации успеха" в учебном процессе;</li> <li>• организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений</li> <li>• обучить подростков саморегуляции поведения;</li> <li>• способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета, с учёта в ТКДН, ОДН.</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся,</li> <li>• формирование потребности в постоянном самовоспитании,</li> <li>• активное приобщение к труду для личных и общественных целей.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий;</li> <li>• игровые программы;</li> <li>• организация внеурочной занятости;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• творческие вечера;</li> <li>• организация психолого-педагогической службы;</li> <li>• организация отдыха и трудоустройство в период каникул.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками культуры общения;</li> <li>• укрепление и развитие семейных традиций;</li> <li>• личностное самосовершенствование;</li> <li>• развитие творческого потенциала;</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманно - личностный подход.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

#### IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания;</li> <li>• оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье;</li> <li>• организовать цикл лекторий для родителей (законных представителей) «Разговор с подростком»;</li> <li>• изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций;</li> </ul>
<b>Направления деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>• правовое просвещение;</li> <li>• укрепление детско-родительских отношений.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, детско-родительских отношений;</li> <li>• изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй;</li> <li>• распространение информации, оказание помощи опекунам, приемным семьям, семьям, имеющих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи;</li> <li>• организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и общественного совета при администрации села Щельябож;</li> <li>• организация лектория для родителей «Разговор с подростком»;</li> <li>• проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;</li> <li>• участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;</li> <li>• уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога;</li> <li>• обобщение опыта педагогов по работе с семьёй;</li> <li>• создание системы родительского всеобуча с целью</li> </ul>

	<p>повышения педагогической культуры и просвещения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание семейных страничек и информационно-методических материалов на сайте школы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.</li> <li>• Видение и учёт социально-педагогических проблем семьи.</li> <li>• Своевременная помощь в решении проблем.</li> <li>• Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания.</li> <li>• Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей.</li> <li>• Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.</li> </ul>
<b>Компенсация негативных результатов:</b>	гуманно - личностный подход.
<b>Ресурсное обеспечение:</b>	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

**План реализации программы «Семья и школа»**  
**План мероприятий к блоку «Изучение семей учащихся»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1	Изучение семей будущих первоклассников.		Март-июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Составление социального паспорта школы	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Апрель	Социальный педагог,
5	Посещение семей учащихся.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Привлечение родителей к созданию портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года	Классные руководители

**План мероприятий**  
**к подпроекту «Семья и здоровье»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Медработник
2	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»		Октябрь - ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Проведение общешкольных Дней здоровья		1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
4	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов		В течение года	Классные руководители

5	Цикл бесед с родителями: - Адаптационный период первоклассника, пятиклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1,5	Октябрь Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	- Психологические и психофизиологические особенности подростка.	6-7	В течение года	
	- Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	7-8	Декабрь	
	- Особенности психологии старшего подросткового возраста.	9-11	Ноябрь	
	- Поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	8-11	Декабрь	
6	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Как здоровое питание влияет на здоровье человека. - Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления. - Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.	1-11	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
7	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для учащихся, родителей, педагогов.	1-11	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
8	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях, в акциях: «Разговор о здоровом питании», «Уютная школа», «Экологический десант», «Росток», «Учебник»	1-11	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая

**План мероприятий  
к подпроекту «Семья в обществе»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных

				органов (по приглашению)
3	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Старший вожатый, социальный педагог, классные руководители
4	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий, презентаций.	1-11	В течение года	Старший вожатый, социальный педагог, классные руководители
5	Организация и участие в тематических выставках: «Моя малая Родина»; «Рамочка для мамочки» «Ярмарка приятных впечатлений» «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-11	В течение года	Старший вожатый, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
6	Час общения с родителями: - "Роль наследственных особенностей и социальных условий в психическом развитии ребенка", "Возрастная периодизация. Возрастные кризисы", - "Подростковые интересы и увлечения. Склонность к риску в подростковом возрасте" - "Проблемы формирования характера ребенка. Движущие силы, источники развития положительных сторон характера ребенка» - "Права и обязанности родителей" - "Подросток и закон. Подростковая агрессия. Девиантное поведение. Причины и способы преодоления", - "Конфликты и причины их возникновения. Способы решения конфликтов" - "Как понять собственного ребенка: выстраивание отношений с подростком в семье."	5-6  7-8  3-4  4-11  1-11  8-11	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
7	Тренинги для родителей «Осознанное родительство»	1-11	В течение года	Педагог-психолог
8	День открытых дверей в школе	1-11	Февраль,	Администрация школы,



			март	заместитель директора по воспитательной работе
9	Служба Школьной медиации.	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

**План мероприятий  
к подпроекту «Семья и ценности»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Май	Классные руководители
2	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах. - Декада толерантности (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	1-11	Ноябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
4	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
5	Участие в Декадах - безопасность детей; - толерантности; - семьи; - здоровый образ жизни. - «Контакт», «Подросток»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, старшая вожатая
6	Стенды: - «Надежное отцовство»; - «Верное материнство» - «Родительская любовь и забота»	1-11	Октябрь Ноябрь Май	Библиотекарь, родители, классные руководители, старший вожатый
7	Игра-квест «Родительский дом – начало начал».	1-11	Февраль, март	Классные руководители, педагог-психолог, старшая вожатая,

**План мероприятий  
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,
3	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1-11	В течение года	Классные руководители учителя-предметники
4	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
5	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители,
6	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 6-11 классов, родителей; - Заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»	6-11 9-11 6-8	Ноябрь Апрель Январь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
8	Организация свободного времени: • изучение интересов и способностей учащихся; • вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая

	<p>деятельность, в объединение «Город солнца»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;</li> <li>• изучение участия детей в неформальных объединениях в селе;</li> <li>• организация сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей, трудовой бригады, групп продлённого дня.</li> </ul>			
9	Выявление неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог,
10	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Социальный педагог
11	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся	1-11	В течение года - ежемесячно	Социальный педагог

**План мероприятий  
к блоку «Школа психологических знаний»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	<p>Цикл бесед с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптационный период первоклассника, пятиклассника. Роль семьи в адаптационный период.</li> <li>• Психологические и психофизиологические особенности подростка.</li> <li>• Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.</li> <li>• Особенности психологии старшего подросткового возраста.</li> <li>• Поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.</li> </ul>	1,5	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
		6-7	Октябрь	
		7-8	Декабрь	
		9-11	Ноябрь	
		8-11	Декабрь	

2	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
3	Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе.	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
4	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.</li> <li>• Консультирование родителей по итогам диагностики.</li> <li>• Детско-родительские отношения</li> </ul>	1-11	В течение года	Педагог-психолог
5	Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление особенностей семейного воспитания,</li> <li>-Изучение отношений «Родители – дети»;</li> <li>- Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью»</li> </ul>	1-11 Декабрь Март Май	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
6	Цикл лекций для родителей (законных представителей) «Разговор с подростком»	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

### Литература

1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М.,1988
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1994
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
4. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
5. Работа социального педагога в школе и микрорайоне, методический журнал, 2012 г., 2014 г.
6. Спутник классного руководителя/М.: «Педагогический поиск», 2003
7. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.
8. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб.: БПА, 1998. - 148 с.
9. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в системе отечественного образования: история и современность: Монография. Н. Новгород: Нижегородский институт экономического развития, 2005. - 306 с.
10. Интернет-ресурсы: [psilogik.ru](http://psilogik.ru), [infoyrok.ru](http://infoyrok.ru), [detki.guru](http://detki.guru)

### Анализ состояния работы с родителями 2018-2019 учебный год

В школе утверждена программа «Родительские университеты». **Актуальность программы** определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

**Основная цель** - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

#### Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

#### Главные идеи:

семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

#### Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

Каждый блок раскрывает свои цели и задачи, а также направления деятельности.

- **I блок «Изучение семей учащихся»** - создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»
- **II блок «Содружество»:**  
*Подпроект "Семья и здоровье"* - пропаганда здорового образа жизни

*Подпроект «Семья в обществе»* - психолого-педагогическое просвещение;

*Подпроект "Семья и ценности"* - формирование семейных ценностей и укрепление детско-родительских отношений;

- **III блок «Проблемные дети и семьи»** - формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
- **IV блок: Школа психологических знаний** - правовое просвещение и укрепление детско-родительских отношений

Встречи с родителями освещали следующие вопросы:

1. Проблема взаимопонимания между родителями и детьми.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Режим дня ребенка.
4. Воспитание силы воли у подростка.
5. Роль самооценки в личностном развитии подростка.
6. Воспитание в труде.
7. Мотивация подростка к самовоспитанию.
8. Нравственные приоритеты семьи.
9. Роль семьи в профессиональном становлении и самоопределении подростка.
10. Как научить ребенка строить отношения с окружающим миром.
11. Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки.
12. Дисциплина и трудолюбие как составляющие успешности ученика.
13. Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе, экстремальным ситуациям.
14. Профессии, которые выбирают наши дети.
15. Проблемы укрепления и сохранения здоровья.
16. Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.
17. Суицид в социальной сети.

Цикл индивидуально - классных бесед:

- Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.
- Особенности психологии старшего подросткового возраста.
- Поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.
- Круглый стол «Авторитет отца и матери»
- Тренинги для родителей «Осознанное родительство»

Для освещения данных вопросов на родительские собрания приглашаются медработники, педагог-психолог.

Были проведены родительские собрания с участием педагога-психолога:

«Адаптация 1-х классов к школе».

«Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено».

«Профессиональное самоопределение в 8-11-х классов».

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, организация и проведение культурно-спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей: День матери, День семьи, Ярмарка впечатлений, Благотворительные акции «Весенняя неделя добра».

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене.

В следующем учебном году поставлена задача - продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. Классным руководителям рекомендовано как можно чаще привлекать в классно-общественную деятельность родителей, отображать в своих воспитательных анализах состояние работы с семьёй.