

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ
КЫТШЛОН АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЬЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӖДАНӖН «ВЕЛӖДАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӖР ШКОЛА» ЩЕЛЬЯБӖЖ СИКТ

Рекомендована
педагогическим советом школы
Протокол № 01 от «31»августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
О.Л.Вокуева
01 сентября 2023г.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

по реализации программы «Одаренные дети»

Направление наставничества: учитель-ученик

Срок реализации –1 год

Составитель: Етимбаева А.М., учитель информатики и
математики МБОУ «СОШ» с.Щельябож

с.Щельябож-2023 год

Карта индивидуального плана

Наименование плана	План индивидуальной работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС СОО в МБОУ «СОШ» с.Щельябож Направление наставничества: учитель-ученик
Наставник	Етимбаева А.М., учитель информатики и математики
Наставляемый обучающийся	Канев Арсений Сергеевич, ученик 10 класса
Цели и задачи индивидуального плана	<p>Цель плана: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренного обучающегося, его самореализации, профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; – организация систематической психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребёнка; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; – Устав Школы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика участия в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня; – Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
Ресурсное обеспечение индивидуального плана	<p>Основными ресурсами для реализации плана являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные современные педагогические технологии - сотрудничество с семьей обучающегося - положительная мотивация обучающегося на исследовательскую деятельность
Управление индивидуальным планом	Управление и контроль за реализацией плана осуществляет учитель математики и информатики
Сроки реализации плана	2023-2024 г.

1. Пояснительная записка

Цель работы:

создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренного обучающегося, его самореализации, профессионального самоопределения.

Задачи:

— создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
организация систематической психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Формы работы:

- проектная и исследовательская деятельность;
- творческие и интеллектуальные конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- проектирование и моделирование;
- научно-исследовательские конференции.

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД.

Сформированные УУД: - Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. - Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения: - Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели; - Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др. - Стремление к самосовершенствованию; - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД: - Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи. - Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты). - Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. - Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей. - Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи. - Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану. - Понимать значение работы над устранением ошибок. - Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок. - Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях. - Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, поисковые системы, наставник). - Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ. - Грамотное построение устной и письменной речи. - Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности. - Извлекать

информацию из прослушанных и прочитанных текстов. - Самостоятельно создавать алгоритм действий. - Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов. - Устанавливать аналогии. - Владеть общим рядом приемом решения задач. - Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора. - Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности. - Использовать разные географические средства. - Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД: - Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. - Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - Уметь формулировать свое мнение и позицию - Высказываться, убеждать, доказывать, уступать. - С помощью вопросов выяснять недостающую информацию. - Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия. - Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию. - Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. - Составлять внутренний план действий. Понимать: - Возможность оснований оценки одного и того же предмета; - Относительность оценок или выборов других людей; - Мысли, чувства, стремления и желания окружающих. Главные принципы реализации программы. • Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением. • Гуманизм в межличностных отношениях. • Научность и интегрированность. • Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания. • Применение принципов развивающего обучения. • Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

2.Карта одарённого учащегося

- 1.Фамилия, имя, отчество учащегося: Канев Арсений Сергеевич
- 2.Состав семьи, ее структура: полная
3. Жилищно-бытовые условия: хорошие
- 4.Взаимоотношения в семье: (доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые).
Наличие отклонений от норм поведения в семье: наблюдались/не наблюдались.
- 5.Культурный уровень семьи: средний.
- 6.Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе, так и дома.
7. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом, не является лидером
- 8.Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам
Мотивация обучения: высокая.
- 9.Посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины
Способности к обучению: средние
Познавательный интерес: высокий
- 10.Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков, предпочитаемые виды труда: умственный, физический, спортивный.
Участие в трудовых делах: активное, пассивное.

3. План индивидуальной работы на 2023-2024 учебный год

№	Содержание работы	Сроки работы
I четверть		
1	Планирование работы.	
2	Диагностика творческих и адаптационных способностей школьника	Сентябрь
3	Подготовка к школьному этапу по информатике	Сентябрь
4	Организационная работа (выбор тем проектно-исследовательской деятельности)	Октябрь
5	Исследовательская деятельность	
6	Индивидуальные консультации	Сентябрь- ноябрь
7	Работа по выбранной теме проектно-исследовательской деятельности	Сентябрь- ноябрь
8	Работа с законными представителями	Октябрь
9	Участие в предметных школьных олимпиадах и ВОШ 2023-2024 учебного года	Сентябрь-октябрь
2 четверть		
10	Индивидуальные консультации по проектной и исследовательской деятельности	Ноябрь
11	Участие в интернет - олимпиадах, конкурсах (в том числе « Крошка-питон»)	Ноябрь- февраль
12	Участие в предметных дистанционных олимпиадах	Ноябрь- декабрь
13	Участие в школьных конкурсах творческих работ	по плану работы школы
14	Участие в муниципальной олимпиаде по информатике	Декабрь
3 четверть		
15	Участие в школьной научно – практической конференции «Мы – исследователи», муниципальной конференции «Шаг в науку»	Февраль-март
16	Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах	По плану конкурсов
17	Участие в муниципальных научно-практических конференциях	По плану УО
4 четверть		
18	Анализ итогов участия в городских конкурсах проектных и исследовательских работ	Апрель
19	Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах	По плану
20	Участие в спортивной олимпиаде по программированию «Технокубок»	Апрель
21	Работа по профориентации и выбор среднего профессионального образовательного учреждения для продолжения учебы после школы.	Апрель
22	Работа с педагогом-психологом	Май
23	Проведение работы с родителями по профориентации	Май
24	Планирование работы с одарёнными детьми на 2024-2025 учебный год	Май
25	Выступление на педагогическом совете « Результаты реализации наставничества в 2023-2024 учебном году»	Май