

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЬЯБОЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛЁДАНИН
«ВЕЛЁДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШОҖР ШКОЛА» ЩЕЛЬЯБӨЖ СИКТ

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «22» сентября 2025 года
№ 191
Директор школы О.И. Вокуева



ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
по реализации программы «Одаренные дети»

Срок реализации – 1 год

Составитель: Рочева Людмила Октябрьковна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ» с.Щельябож

с.Щельябож,

2025 год

Карта индивидуального плана

Наименование плана	План индивидуальной работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ» с.Щельябож
Наставник	Рочева Л.О., учитель русского языка и литературы
Наставляемый обучающийся	Лымина Ксения, ученица 10 класса
Цели и задачи индивидуального плана	<p>Цель плана: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренного обучающегося, его самореализации, профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; – организация систематической психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Конвенция о правах ребёнка; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; – Устав Школы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика участия в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня. – Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
Ресурсное обеспечение индивидуального плана	<p>Основными ресурсами для реализации плана являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные современные педагогические технологии; - сотрудничество с семьей обучающегося; - положительная мотивация обучающегося на исследовательскую деятельность.
Управление индивидуальным планом	Управление и контроль за реализацией плана осуществляет учитель
Сроки реализации плана	2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Цель плана:

создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренного обучающегося, его самореализации, профессионального самоопределения.

Задачи:

- создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- организация систематической психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Формы работы:

- проектная и исследовательская деятельность;
- творческие и интеллектуальные конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах разного уровня.

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД.

Сформированные УУД:

- Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.
- Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др. - Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. *Регулятивные УУД.*

Сформированные УУД:

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).
- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.
- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
- Понимать значение работы над устранением ошибок.
- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.
- Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.
- Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
- Грамотное построение устной и письменной речи.
- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.
- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
- Самостоятельно создавать алгоритм действий.
- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общим рядом приемом решения задач.
- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.
- Использовать разные географические средства.
- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.
- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Уметь формулировать свое мнение и позицию
- Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.
- С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
- Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
- Составлять внутренний план действий.

Понимать:

- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
- Относительность оценок или выборов других людей.
- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Владение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегрированность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

2. Карта одарённого учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: Лымина Ксения Васильевна
2. Состав семьи, ее структура: полная, благополучная.
3. Жилищно-бытовые условия: отличные
4. Взаимоотношения в семье: доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые.
- Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.
5. Культурный уровень семьи: средний.
6. Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе, так и дома.
7. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом
8. Учебная деятельность, успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам
- Мотивация обучения: средняя
9. Посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски по уважительной причине.
- Способности к обучению: средние
- Познавательный интерес: средний
10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков, предпочитаемые виды труда - умственный, физический, спортивный.
- Участие в трудовых делах: активное
11. Входит в состав юнармейского отряда «Факел».

3. План индивидуальной работы на 2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Сроки работы
1 четверть		
1	Планирование работы	сентябрь
2	Разработка индивидуального образовательного маршрута по планируемым исследованиям	сентябрь
3	Подготовка к муниципальному конкурсу сочинений	сентябрь
4	Организационная работа	октябрь
5	Индивидуальные консультации	Сентябрь - октябрь
6	Работа с законными представителями	Сентябрь - октябрь
7	Участие в предметных школьных олимпиадах	октябрь
2 четверть		
8	Индивидуальные консультации по творческой деятельности	ноябрь
9	Участие в интернет - олимпиадах, конкурсах	Ноябрь - декабрь
10	Участие в предметных дистанционных олимпиадах	ноябрь- декабрь
11	Участие в школьных конкурсах творческих работ	по плану работы школы
12	Участие в конкурсах различного уровня	декабрь
3 четверть		
13	Участие в конкурсах различного уровня	Февраль - март
4 четверть		
14	Участие в конкурсах различного уровня	По плану школы
15	Анализ итогов участия в конкурсах	апрель
16	Работа с педагогом-психологом	Май
17	Планирование работы с одарёнными детьми на 2026-2027 учебный год	Май

4. Еженедельный план работы с одаренным ребенком на 2025-2026 учебный год

№	День недели	Содержание работы
1	Понедельник	Планирование работы на неделю, инд. консультации с родителями.
2	Вторник	Индивидуальные консультации с педагогом
3	Среда	Индивидуальные консультации с педагогом
4	Четверг	Индивидуальные консультации с классным руководителем, педагогом- психологом
5	Пятница	Выполнение практических работ
6	Суббота	Индивидуальные консультации с педагогом

5. Использованные ресурсы:

1. <https://kriro.ru/>
2. <https://усинск-обр.пф/>
3. <http://shelaboz.ucoz.ru/>
4. http://shelaboz.ucoz.ru/index/rezultaty_shkolnogo_ehhtapa_olimpiady/0-101
5. http://shelaboz.ucoz.ru/index/realizacija_programmy_quot_odarennye_deti_quot/0-161
6. <http://komiturcenter.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://my.1sept.ru/>