

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
КЫТШЛОН АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ЩЕЛЫБОЖ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕЛӨДАНІН  
«ВЕЛӨДАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШӨР ШКОЛА» ЩЕЛЫБОЖ СИКТ

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол № 04 от «19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
О.Л. Вокужева  
«06» июня 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ITшник»**

Направление: техническая

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 14-18 лет

Составитель:

Миннеяхметова Эльза Ирековна

2025 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика и информатика в профессиях» составлена в соответствии нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

### **Актуальность.**

Навыки, приобретенные в этом курсе, могут рассматриваться как один из этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и выбранной профессиональной. Знание форм и методов оформления, структуры и назначения основных видов документов, умение правильно их составлять и оформлять с помощью компьютера позволит учащимся в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

Обучение на основе проектов стимулирует воспитанников к решению сложных реальных задач. Они исследуют, делают заключения, анализируют и обобщают информацию. Особенно важно умение работать с тематическими документами и материалами школьных предметов.

### **Новизна.**

В основе программы «Практическая информатика» лежит курс «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», разработанный корпорацией Microsoft в рамках инициативы «Партнерство в образовании». Комплексные проекты на основе активного участия обеспечивают развитие ребенка и позволяют применять приобретенные знания, умения и навыки, предоставляют возможность самореализации и продуктивного обучения.

Знания по теории информационных технологий воспитанник получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

**Реализация** программы «Тишник» поможет ученику в перспективе стать успешным, прогрессивным, получить достойную, интересную, востребованную в любой точке земного шара профессию.

Интегрированные проекты позволяют развить компьютерные навыки благодаря использованию информационных и коммуникационных технологий для доступа, анализа и оценивания полученной информации, которая необходима для решения различных задач.

Данная программа позволяет повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера, а также приобрести навыки работы с теми программами, которые не изучаются в базовом курсе информатики.

**Отличительные особенности.** Курс носит прикладной характер и призван выработать у обучаемых знания о специфике тематических документов и материалов школьных дисциплин. Проектно-ориентированное обучение, которое лежит в основе данной программы, вовлекает воспитанников в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Формирование и закрепление соответствующих навыков оперирования прикладными программными средствами осуществляется в процессе оформления тематических документов. Выбор тематики идет с учетом индивидуальных потребностей учащегося, тем самым повышается мотивация при выполнении проектов.

Обучение ведется в сотрудничестве с учителями предметниками, которые оказывают консультационную помощь при подготовке тематических информационных продуктов.

**Уровень ДООП «ITшник»:** стартовый.

**Адресат программы:** группа учащихся из 8-11 классов.

**Объем программы** рассчитан на 1 год, 36 часов.

**Сроки реализации** программы – 1 год.

**Формы обучения** очная.

**Вид программы:** базовый

**Направленность:** техническая, профориентационная.

**Режим занятий** - 1 час в неделю по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса - состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре индивидуальные, групповые.

### **Цель программы**

овладение информационными технологиями на основе коммуникативной и исследовательской деятельности учащихся, связанной с решением вопросов обществоведения, естественно-научных дисциплин, филологии и искусства.

### **Задачи программы**

Достижение поставленной цели складывается из выполнения следующих задач:

#### образовательные:

- дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- познакомить с основными понятиями практической информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;

#### развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;
- расширение технологических навыков при подготовке различных информационных материалов;

#### воспитательные:

- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

**Методы:** кейс-метод, проектная деятельность.

**Формы работы:**

проектная деятельность, беседа, демонстрации, объяснение, практическая работа на компьютере, самостоятельная работа, ролевые и деловые игры.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Введение в информационные технологии</b>		3	0	3
1	Инструменты информационных технологий. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	0	1
2	Содержание учебно-исследовательской деятельности.	1	0	1
3	Методика оформления результатов работы.	1	0	1
<b>Проект 1 «Информационный бюллетень»</b>		3	7	10
4	Цензура, авторское право, этика в СМИ	1	0	1
5	Содержание информационного бюллетеня	1	0	1
6	Подбор материалов и написание статей	0	2	2
7	Создание макета бюллетеня	0	1	1
8	Подбор и корректировка иллюстраций	0	2	2
9	Оформление информационного бюллетеня	0	2	2
10	Защита проекта	1	0	1
<b>Проект 2 «История великих изобретений»</b>		2	8	10
11	Изобретения и изобретатели	1	0	1
12	Подбор материалов и графики для создания презентации «История изобретения»	0	2	2
13	Создание презентации «История изобретения»	0	2	2
14	Подбор материалов и графики для создания плаката «Открытие, которое изменит нашу жизнь»	0	2	2
15	Создание плаката «Открытие, которое изменит нашу жизнь»	0	2	2
16	Защита проекта	1	0	1
<b>Проект 3 «Грамотный покупатель»</b>		3	7	10
17	Права и обязанности покупателя. Защита прав потребителя.	1	0	1
18	Анализ покупок	0	1	1
19	Анализ результатов исследований	1	0	1
20	Подбор материалов и графики для создания презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»	0	1	1
21	Создание презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»	0	2	2
22	Подбор материалов и графики для создания буклета «Памятка покупателю»	0	1	1
23	Создание буклета «Памятка покупателю»	0	3	3

24	Защита проекта	2	0	2
25	<b>Обобщение и повторение изученного за год</b>	1	0	1
	Итого:	13	23	36

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в информационные технологии (3 ч.)

*Инструменты информационных технологий. Техника безопасности в компьютерном классе. Содержание учебно-исследовательской деятельности. Методика оформления результатов работы.*

#### Раздел 2. Проект 1 «Информационный бюллетень» (10 ч.)

*Цензура, авторское право, этика в СМИ. Информационный бюллетень. Текстовый процессор. Редактирование. Форматирования. Макет. Инструменты растрового графического редактора. Технология поиска информации в сети Интернет.*

##### Практические работы:

*Подбор материалов и написание статей*

*Создание макета бюллетеня*

*Подбор и корректировка иллюстраций*

*Оформление информационного бюллетеня*

#### Раздел 3. Проект 2 «История великих изобретений» (10 ч.)

*Изобретения и изобретатели. Мультимедийные презентации. Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления. Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. Создание анимации объектов на слайдах. Печать и демонстрация мультимедийных презентаций. Работа со слоями в растровом графическом редакторе.*

##### Практические работы:

*Подбор материалов и графики для создания презентации «История изобретения»*

*Создание презентации «История изобретения»*

*Подбор материалов и графики для создания плаката «Открытие, которое изменит нашу жизнь»*

*Создание плаката «Открытие, которое изменит нашу жизнь»*

#### Раздел 4. Проект 3 «Грамотный покупатель» (10 ч.)

*Права и обязанности покупателя. Защита прав потребителя. Маркетинговые стратегии магазинов. Анализ результатов исследований в электронных таблицах. Назначение и возможности электронных таблиц и электронных калькуляторов. Структура электронных таблиц. Ввод текста, числовых значений и формул в электронных таблицах. Динамические вычисления. Стандартные функции (математические, логические, статистические). Относительная и абсолютная адресация. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. Использование электронных таблиц для решения прикладных задач.*

*Настольная издательская система. Макеты публикаций для печати. Цветовые и шрифтовые схемы. Печать публикаций.*

##### Практические работы:

*Анализ покупок в электронных таблицах.*

*Подбор материалов и графики для создания презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»*

*Создание презентации «Маркетинговые стратегии магазинов»*

*Подбор материалов и графики для создания буклета «Памятка покупателю»*

*Создание буклета «Памятка покупателю»*

Обобщение и повторение изученного за год (3ч.)

### **3. Планируемые результаты**

Личностные:

- развитие логического и критического мышления, способности к умственному анализу ситуаций;

- формирование и развитие коммуникативных умений при обсуждении задач;

- объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность находить самостоятельное решение;

-формирование качественного мышления, необходимых для адаптации в современном информационном пространстве;

-развитие умений логически грамотно и ясно излагать и записывать свои мысли.

Предметные:

- развитие представлений о информатике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Метапредметные:

- формирование регулятивных универсальных учебных действий: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и одноклассников; умение высказывать собственное мнение по решению задачи, составлять план решения задачи или работать по предложенному плану, учиться определять правильно решенное задание от неверного; учиться совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности товарищей;

- формирование представлений о математике, информатике и программирования как части общечеловеческой культуры, о значимости математики, информатики в развитии цивилизации и современного общества;

- создание условий для первоначального опыта математического, информационного моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для различных сфер человеческой деятельности и выбора профессии;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности;

-готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

-критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и учиться отстаивать своё мнение.

### **Условия реализации программы**

Учебный класс, соответствующий требованиям Сан ПиН.

\* парты- 8 шт.

\* стулья - 16 шт.

\* компьютеры для работы - 10 шт.

\* интернет

\* проектор - 1 шт.

\* экран - 1 шт.

### **Способы определения результативности.**

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем устного опроса, тестирования, анализа выполненных практических заданий и результатов проектов, оформление портфолио.

Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

- коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;
- творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Выставка работ учащихся, презентации, защита проектов, выступление, тестирование, формирование портфолио.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является:

- содействие воспитанию у обучающихся ответственности за результаты своего труда,
- критического отношения к достигнутому,
- привычка к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа.

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

В начале года проводится входящий контроль в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль в виде промежуточной аттестации проводится после изучения основных тем для оценки степени и качества усвоения учащимися материала данной программы.

В конце изучения всей программы проводится итоговый контроль в виде итоговой аттестации с целью определения качества полученных знаний и умений.

### **Оценочные материалы:**

*Промежуточная аттестация проводится в форме презентаций:*

Минимальное количество – 6 баллов

*Критерии оценки:*

- творческий подход
- качество выступлений в ходе защиты работы
- эстетичность оформления и предоставления
- научность, обоснованность, достоверность
- уровень новизны и оригинальности
- исследовательский характер
- эффективность применения

*Каждый критерий оценивается в 5 балла.*

1-15 балла (низкий уровень) – частая помощь педагога, неслаженная работа команды, не выполнено задание.

16-25 баллов (средний уровень) – редкая помощь педагога, работа с незначительными недочетами, задание выполнено с ошибками.

27-35 баллов (высокий уровень) – хорошая конструкция работа, слаженная работа команды, задание выполнено правильно.

*Итоговая аттестация проводится в форме защиты творческого проекта:*

▪ практическая часть: в виде защиты проекта по заданной теме (в рамках каждой группы обучающихся).

Минимальное количество – 6 баллов.

*Критерии оценки:*

- актуальность;
- соответствие поставленных целей и полученных результатов (гипотеза доказательство или опровержение)
- личные продвижения и приобретение нового опыта в ходе осуществления проекта
- социальная польза или практическая значимость проекта
- свободное владение материалом и умение отвечать на вопросы, связанные с проектной работой
- оформление работы
- оригинальность
- демонстрация работа, креативность в выполнении творческих заданий, презентация.

*Каждый критерий оценивается в 4 балла.*

1-5 балла (низкий уровень) – частая помощь педагога, неслаженная работа команды, не подготовлена презентация.

6-9 баллов (средний уровень) – редкая помощь педагога, работа с незначительными недочетами.

10-12 баллов (высокий уровень) – слаженная работа команды, демонстрация и презентация выполнена всеми участниками команды и работа отвечает всем критериям

### **Методические материалы:**

Процессе организации занятий применяются следующие методы:

- Объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др);
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем.

### **Список литературы:**

#### **Основная:**

1. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. 2-е изд. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007.
2. Залогова Л. А. Практикум по компьютерной графике. М.: Лаборатория Базовых Знаний.2001
3. КишикА. Adobe Photoshop: Эффективный самоучитель. М: Б8, 2000.
4. Мураховский В. И. Компьютерная графика: Популярная энциклопедия. М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Русских С. И. Графические объекты Word//Информатика и образование. 2001. №6.
6. Симонович С В. Новейший самоучитель работы на компьютере. М.: АСТ-Пресс, 2000.

#### **Дополнительная:**

7. Симонович С В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Специальная информатика: Учебное пособие. М.: АСТ-Пресс, Инфорком-Пресс, 1999.
8. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: Учебное пособие. М: Лаборатория Базовых Знаний, АО «Московские учебники», 2001.
9. Шафрин Ю. А. Информационные технологии: В ч. Ч. : Офисная технология и информационные системы. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

#### **Основная:**

1. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Учебное пособие. 2-е изд. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007.
2. Симонович С В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. М.: АСТ-Пресс, Инфорком-Пресс 1998.
3. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие, М., БИНОМ, 2006
5. Симонович С В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. М.: АСТ-Пресс, Инфорком-Пресс, 1998.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ «СОШ» с.Щельябож  
на 2025-2026 учебный год

### Дополнительное образование

Период учебного года	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Начало учебного года	10 сентября 2025 года			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Сменность занятий	2 смена			
Продолжительность учебной недели	6 дней			
Сроки проведения промежуточной аттестации	с 04.05.2026 г. по 16.05.2026 г.			
Продолжительность занятий	Сентябрь-декабрь по 35 мин. Январь-май по 40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Окончание учебного года	30 мая 2026 года			